Primaria Metteer

695 Kimball Rd. • Red Bluff, CA, 96080 • (530) 527-9015 • Niveles de año K-5
Jennifer Brockman, Director/a
jbrockman@rbuesd.org
http://wmes-rbuesd-ca.schoolloop.com/

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18
Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Red Bluff Union Elementary School District
1755 Airport Rd.
Red Bluff, CA 96080
(530)-527-7200
www.rbuesd.org

Consejo Directivo Distrital

Sharon Barrett
Steven Piffero
Adriana Griffin
Heidi Ackley
Doug Schreter

Administración Distrital

Cliff Curry
Superintendente
Claudia Salvestrin
Drta. Barbara Gaskin-Houghton

Descripción Escolar

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Metteer, hogar de los Mustangs! Nuestra misión es educar a todos los alumnos a altos niveles de rendimiento académico basado en las normas básicas comunes estatales, mientras desarrollamos ciudadanos responsables que son pensadores independientes y estudiantes de formación continua. El personal de Metteer se compromete a sí mismo a estos resultados estudiantiles. Nuestra visión es crear un ambiente escolar donde los niños, personal y padres trabajan productivamente y eficazmente para apoyar el éxito de cada alumno. Esto involucra respeto mutuo, cooperación y responsabilidad de parte de toda la comunidad escolar.

Los alumnos, padres y personal de Metteer se esfuerzan por trabajo estudiantil de alta calidad dentro de un ambiente seguro, enriquecedor, utilizando una amplia variedad de recursos y estrategias. Metteer sirve una población estudiantil diversa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a quinto año que representa lo mejor de Red Bluff. Como personal y comunidad escolar, estamos comprometidos a trabajar juntos con el fin de cumplir nuestras metas y enfocarnos en las necesidades de cada estudiante.

Damos la bienvenida a los padres y voluntarios de la comunidad a lo largo de nuestra escuela con el fin de apoyar el ambiente de aprendizaje del salón. Nos enorgullecemos de nuestra comunidad escolar positiva y segura. Participación de la familia es importante para el éxito de nuestros estudiantes y buscamos oportunidades durante todo el año para celebrar y involucrar a nuestras familias. Tenemos una organización activa de padres/personal escolar llamada el Club de Aficionados de Metteer. Trabajamos juntos para apoyar una variedad de actividades que construyen la comunidad, conexión de la familia, y el éxito académico. Estas tradiciones ayudan a crear un ambiente acogedor y de apoyo en Metteer.

Nuestros estudiantes son apoyados académicamente, socialmente, en conducta y emocionalmente. Apoyos académicos e intervenciones se ofrecen durante todo el día en la escuela, tanto dentro y fuera del salón. Tenemos un programa de intervención sólido para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas que apoya las necesidades de nuestros estudiantes, así como un nuevo programa para alumnos dotados y talentosos. El progreso del estudiante será supervisado frecuentemente y continuamente repasado.

Los ajustes son hechos a la instrucción del salón, metas de aprendizaje estudiantil académico, intervenciones y prolongaciones. Los apoyos sociales, emocionales y de conducta incluyen el acceso a asesoría individual y en grupo, acceso del salón/uso del currículo de aprendizaje social y emocional, Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), reconocimiento de la conducta estudiantil positiva, y comunicación proactiva entre el personal, los estudiantes y las familias. Una asociación con el programa extracurricular de SERRF del condado de Tehama prolonga apoyo para nuestros alumnos más allá de la jornada escolar regular. El programa los proporciona con supervisión de adultos, ayuda con la tarea, y oportunidades recreativas diario hasta las 6 de la tarde. Nuestros programas e iniciativas están alineadas bajo el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), que proporciona a nuestros alumnos con apoyo prescriptivo y servicios envolventes según corresponda.

Es un honor ser la directora de Metteer donde estamos enfocados en sacar lo mejor de nuestros estudiantes, nuestro personal y nuestra comunidad escolar.

Jennifer Brockman, Directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**
Kínder	88
1er año	78
2do año	65
3er año	76
4to año	87
5to año	64
Matriculación total	458

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	**Porcentaje de Matrícula Total**
Afroamericanos	2.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.8
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	43.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	47.2
De escasos recursos económicos	79.9
Estudiantes del inglés	22.5
Alumnos con discapacidades	13.8
Jóvenes de crianza temporal	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Metteer	**16-17**	**17-18**	**18-19**
Con certificación total	19	23	21
Sin certificación total	6	2	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Red Bluff Union Elementary School District	**16-17**	**17-18**	**18-19**
Con certificación total	♦	♦	90
Sin certificación total	♦	♦	10
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Metteer	**16-17**	**17-18**	**18-19**
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	1	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2018	
Área del Currículo Básico	**Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción**
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo adoptado por el estado: Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año: Benchmark Advanced 2016 y 2017 **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0
Matemáticas	Everyday Math MacMillan/McGraw Hill 2014 CCSS **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0
Ciencias	MacMillan/McGraw Hill - 2008 **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0
Historia-Ciencias Sociales	History/Social Science for CA Scott Foresman 2006 **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El mantenimiento preventivo es continuo para mantener la condición del sitio. Las metas futuras incluyen cerco estable y seguro, junto con reparaciones indicadas abajo.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**	**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	**Buen**	
Interior: Superficies Interiores	**Buen**	El techo falso interior de la biblioteca necesita ser reemplazado. La alfombra de la oficina necesita ser reemplazada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	**Buen**	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	**Buen**	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	**Buen**	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	**Buen**	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	**Buen**	Todos los portátiles necesitan ser actualizados o quitados. El techo de la biblioteca y las alcantarillas gotean y tienen un problema de drenaje.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**	**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	**Buen**	Pavimento irregular detrás de la cafetería necesita ser nivelado.
Clasificación General	**Adecuado**	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y

- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	**Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)**					
	Escuela		**Distrito**		**Estado**	
	16-17	**17-18**	**16-17**	**17-18**	**16-17**	**17-18**
ELA	38.0	32.0	37.0	39.0	48.0	50.0
Matemática	26.0	23.0	30.0	33.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	**Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)**					
	Escuela		**Distrito**		**Estado**	
	14-15	**15-16**	**14-15**	**15-16**	**14-15**	**15-16**
Ciencia	37	44	42	47	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	**5 de 6**	**6 de 6**
5	17.7	12.9	1.6

* Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	**Matriculación Total**	**Cantidad Realizando Prueba**	**Porcentaje Realizando Prueba**	**Porcentaje Cumpliendo o Superando**
Todos los alumnos	220	216	98.18	31.94
Masculinos	117	114	97.44	28.95
Femeninas	103	102	99.03	35.29
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	89	88	98.88	26.14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	112	109	97.32	35.78
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	176	174	98.86	27.59
Estudiantes del Inglés	45	45	100.00	17.78
Alumnos con Discapacidades	32	29	90.63	10.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	**Matriculación Total**	**Cantidad Realizando Prueba**	**Porcentaje Realizando Prueba**	**Porcentaje Cumpliendo o Superando**
Todos los alumnos	218	214	98.17	23.36
Masculinos	116	113	97.41	23.89
Femeninas	102	101	99.02	22.77
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	87	86	98.85	18.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	112	109	97.32	27.52
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	174	172	98.85	20.35
Estudiantes del Inglés	44	44	100	15.91
Alumnos con Discapacidades	32	29	90.63	6.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Metteer alienta a todos los padres a involucrarse activamente en la educación de sus hijos. Invitamos a los padres a dar de su tiempo en los salones, acompañar a las clases en excursiones, y compartir sus habilidades especiales con otros en nuestro plantel. Alentamos a los padres a asistir a conferencias y obtener conocimiento sobre los programas, procedimientos, e intervenciones escolares. Solicitamos la retroalimentaciones de los padres mediante sondeos y fomentar comunicación abierta sobre cómo podemos mejorar la experiencia escolar de sus hijos. Proporcionamos clases de educación para padres durante horarios diurnos y vespertinos a lo largo del ciclo escolar, enfocándose en temas que son importantes al éxito de todos los niños.

Tenemos varios comités de padres activos, incluyendo el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Metteer, y el Club de Aficionados de Metteer. Estos comités y consejos se reúnen de forma regular durante todo el año y son responsables de informar y apoyar las metas y prioridades educativas de la Escuela Metteer. ELAC y DELAC están compuestos de nuestros grupos de involucrados de padres hispanos/latinos. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está compuesto de padres/miembros de la comunidad, junto con el personal. SSC desarrolla el plan único para el logro estudiantil, un documento que vincula los gastos de fondos federales del Título I al progreso académico, clima escolar positivo, y participación de padres. El Club de Aficionados de Metteer se reúne mensualmente y es responsable por organizar eventos y recaudación de fondos anuales, diseñados para aumentar la participación familiar, participación estudiantil y conexión escolar. Los fondos que recaban son contribuidos de regreso a la escuela para apoyar las excursiones y otras necesidades.

La participación de padres es activamente solicitada en la Noche de Regreso a la Escuela, en horarios de conferencia, y en varios puntos a lo largo del ciclo escolar. Los padres son personalmente invitados por el personal para participar, contactados mediante nuestro sistema de teléfono automatizado, y proporcionado con comunicaciones y recordatorios escritos. Los eventos son publicados en nuestros boletines informativos escolares, sitio web, y carpa de afuera. Aunque alentamos a todos los padres a ser una parte activa de nuestra escuela, no descartamos seguridad. Tenemos un proceso de aprobación para los voluntarios y trabajamos con agencias del orden público para garantizar que la seguridad del plantel es mantenida.

Para más información sobre cómo participar, contactar a Jennifer Brockman, Directora, al (530) 527-9015.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad escolar de la Primaria Metteer incluye políticas y procedimientos y una visión general de un ambiente seguro y ordenado. El plan describe el rol de los miembros del equipo de emergencia y los pasos específicos y acciones tomadas durante varios tipos de emergencias. El plan es repasado y actualizado anualmente. Los simulacros de emergencia son practicados a lo largo del año. Copias del plan están disponibles en la oficina. Fecha en la que el plan fue repasado por última vez: agosto del 2018.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	**2015-16**	**2016-17**	**2017-18**
Tasa de Suspensiones	4.0	3.0	3.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	**2015-16**	**2016-17**	**2017-18**
Tasa de Suspensiones	5.6	3.6	5.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	**2015-16**	**2016-17**	**2017-18**
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo/a	.80
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	23	19	21	1	3	1	3	3	3			
1	23	22	24				3	3	3			
2	23	24	22	1		1	3	3	2			
3	22	22	23				3	3	3			
4	28	23	29		1		3	2	3			
5	24	23	24	1	1	1	3	3	2			
Otro	12		10	1		1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito de la Unión Escolar Primaria Red Bluff y la Escuela Primaria Metteer están comprometidos a garantizar que cada alumno recibe una educación desafiante, participativa y multifacética que los prepara para el éxito universitario y profesional. Al hacerlo, todo el personal docente y personal participa en formación profesional anual identificada y enfocada a metas asistiendo a algunas o a todas de las siguientes.

1. En sesiones de capacitación del distrito con asesores externos y/o profesionales del distrito.

2. Capacitación y aprendizaje en el sitio presentado mediante reuniones del personal y/o nivel de año.

3. Capacitación personal y de grupo pequeño utilizando nuestra capacitación instructiva del sitio, líderes de maestros y mediante el proceso de evaluación profesional del distrito.

4. Asistencia y participación en talleres ofrecidas mediante la oficina de educación del condado o mediante conferencias profesionales educativas.

El personal de Metteer participa en oportunidades de formación profesional de alta calidad a lo largo del ciclo escolar. Proporcionando PRIMERA instrucción de alta calidad a todos los alumnos siempre es nuestra meta. Para lograr esta meta, nos enfocamos en la mejora instructiva en el salón y evaluación eficaz, oportuna para determinar si los alumnos están cumpliendo sus metas de aprendizaje. Los maestros de respuesta a intervención (RTI, por sus siglas en inglés)/capacitadores instructivos, líderes de maestros y equipos del nivel de año se reúnen por lo menos semanalmente para dialogar y analizar datos estudiantiles de pruebas, apoyar la instrucción compartiendo recursos, y planear las unidades de estudio sobre normas específicas de rendimiento. Las oportunidades para la observación de compañeros y capacitación están disponibles para el personal. Apoyo adicional para maestros del salón y personal es proporcionado por el director del sitio, que está visible, disponible, y los ayuda a garantizar las herramientas y recursos necesarios para la instrucción de calidad.

La mayoría de nuestro personal docente ha sido completamente capacitado en estrategias instructivas del Proyecto G.L.A.D. (Diseño de Adquisición Lingüística Guiada) que le permite a todos los alumnos a acceder a currículo riguroso mediante contenido abundante e interesante. Además, nuestro personal sigue recibiendo formación profesional en otras áreas, incluyendo: instrucción de matemáticas, lectura y escritura; normas básicas comunes estatales de California, desarrollo del idioma inglés integrado y designado (ELD, por sus siglas en inglés), clase de liberación gradual de responsabilidad y diseño instructivo, instrucción basada en el currículo y relacionada con la evaluación; Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Nurtured Heart Approach (NHA) y/o Capturing Kids Hearts (CKH), caja de herramientas de aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés), Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), y varios programas y aplicaciones de tecnología.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	**Cantidad Distrital**	**Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría**
Sueldo de maestro principiante	$44,377	$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	$59,949	$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	$82,685	$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	$100,981	$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	$99,475	$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	$0	$135,974
Sueldo de superintendente	$145,221	$183,692
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34.0	36.0
Sueldos Administrativos	4.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	**Gastos por Alumno**			**Sueldo Docente Promedio**
	Total	**Restringido**	**Sin Restricciones**	
Sitio Escolar	$10,940	$2,931	$8,009	$61,394
Distrito	♦	♦	$7,739	$61,750
Estado	♦	♦	$7,125	$76,046
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			3.4	-0.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			11.7	-21.3

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

El fondo general del distrito incluye financiamiento para:

- Operaciones generales: salarios, prestaciones, servicios, y materiales
- Educación especial: programas ofreciendo instrucción adecuada, personalizada a los alumnos con necesidades especiales
- Transporte
- Mantenimiento y operaciones
- Proyectos especiales: cualquier dinero de agencias (federal o estado) destinados para programas, proyectos o servicios específicos

Cada escuela recibe un presupuesto instructivo basado en inscripción, programas, y fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, ley estatal, acuerdos con unidades de negociación, y directrices de fuentes externas de financiamiento. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne aproximadamente una vez al mes para desarrollar, implementar, supervisar, y evaluar el plan escolar para el rendimiento estudiantil. Los planes escolares se alinean con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Los padres representante son elegidos al Consejo de Sitio Escolar y sirven términos de dos años. Todos los padres son bienvenidos y alentados a asistir a estas reuniones, así como reuniones del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), como una manera de aprender más sobre nuestros fondos escolares y metas académicas. El DAC es un consejo en todo el distrito con varios representantes incluyendo padres.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.