

# TERCER GRADO

## **NORMAS DEL CONTENIDO PARA LAS ESCUELAS DE CALIFORNIA**

### **Manual de Recursos**

**Diseñado para Mejorar el  
Desempeño  
Estudiantil Através de la  
Comunicación y la  
Colaboración**

Adaptado y preparado por:  
Departamento de Educación del Condado de  
Tehama  
y los dieciocho distritos escolares del  
Condado Tehama, California

Larry P. Champion  
Superintendente de las escuelas  
[www.tehamaschools.org](http://www.tehamaschools.org)

El Departamento de Educación del Condado de Tehama (TCDE) está dedicado a apoyar las escuelas y distritos en su trabajo para mejorar el rendimiento estudiantil y cumplen con las necesidades de todos estudiantes. El departamento provee servicios y recursos a educadores, padres, estudiantes y a la comunidad. Por favor visite nuestra página en la red [www.tehamaschools.org](http://www.tehamaschools.org) para una lista completa de lo que ofrece el departamento. Los siguientes programas ofrecen recursos que pueden ser especialmente valiosos para padres.

### **Programas de educación infantil**

El programa de Educación infantil de TCDE provee liderazgo y asistencia para asegurar experiencias de calidad para los niños de 0 a 5 años de edad. La meta de estos programas es de darle a su niño las herramientas que necesitan para entrar a la escuela con una base de conocimientos y habilidades que les permitirá ser exitosos a través de su experiencia escolar.

Contacto: Paula Brown-Almond, directora del programa 528-7343

### **Programas de prevención**

Los programas de prevención de TCDE proveen a residentes del Condado Tehama, agencias de servicios de salud y humanidad, e investigación escolar, materiales y/o asistencia técnica en las áreas de abuso de drogas y prevención de violencia, educación de salud, escuela segura y planeación en caso de crisis, como también resistencia y desarrollo juvenil.

Contacto: Amy Henderson, directora del programa 528-7357

### **Educación segura y recreación para familias rurales –SERRF**

SERRF provee un ambiente enriquecido, seguro, saludable para niños de la escuela durante las horas después de clases. Tutor en tareas, enriquecimiento académico, recreación, desarrollo de destrezas sociales, y actividades de prevención son todas partes del programa SERRF.

Contacto: Karla Stroman, directora del programa 528-7392

### **Programas especiales**

TCDE provee una amplia variedad de servicios para niños, jóvenes y adultos con necesidades especiales. Estos programas y servicios especializados son operados bajo la solicitud del distrito escolar del condado, pero es el equipo de plan educativo individualizado quien toma decisiones sobre el tipo de lugar o servicios que se le pueden proveer al estudiante.

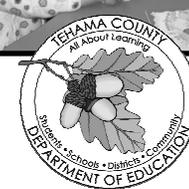
Contacto: Heidi Schueller, Asistente de Superintendente de programas y servicios especiales 528-7248

## **¿Está buscando más?**

Visite la página de TCDE en el internet para abundante información adicional, conexiones a la página y otros recursos educativos gratuitos...

**[www.tehamaschools.org](http://www.tehamaschools.org)**

- \* **Información segura en el internet** – enseñe a su niño la habilidad de mirar /hojear con seguridad
- \* **Educación infantil** – programas y recursos
- \* **Actividades después de clases** – programa SERRF, localizador de escuelas, eventos patrocinados
- \* **Recursos educativos gratuitos** – las conexiones a la tarea ayudan, juegos educativos y otros recursos gratuitos para hacer divertido y enriquecer el aprendizaje
- \* **Información para padres** – seguridad en la escuela, notificaciones de emergencias
- \* **Información del rendimiento de las escuelas** – aprenda sobre las escuelas del Condado de Tehama



## **Ciencias de la Tierra**

### **Los objetos en el cielo se mueven en trayectorias regulares y predecibles**

- Con su niño, mire el cielo por la noche, buscando diferentes patrones de estrellas. En seguida, haga que su niño busque estos mismos patrones de las estrellas, para ver si están en el mismo lugar o si se han movido. Hable con su niño de qué fue lo que él/ella observó.
- Coloque una vara en el suelo para medir la sombra del sol. Registre la distancia de la sombra, cada mes, por un año. Hable sobre el porqué la sombra se hace más larga o más corta.
- Utilice un telescopio o binoculares para mirar el cielo en la noche, observando el número de estrellas que se pueden ver al usar estos aparatos.
- Hable con su niño sobre las tres formas de materia: sólida, líquida, gaseosa.

## **Investigación y Experimentación**

### **El Progreso Científico se Logra al Hacer Preguntas**

#### **Significativas y Conduciendo Investigaciones Minuciosas**

- Anime a su niño a utilizar un/a:
  1. Termómetro para medir la temperatura del aire y el agua.
  2. Yarda para medir el tamaño de dos cuartos en la casa.
  3. Reloj para calcular el tiempo que toma el terminar algo.
  4. Cinta métrica para medir la madera de un proyecto.
  5. Taza de medir, para medir los ingredientes de hornear.
- Usando un reloj, ayude a su niño a hacer una lista del tiempo que toma, el completar diversas cosas (ejemplo: al cepillar sus dientes, al lavar los platos, tendiendo la cama, corriendo alrededor de la cuadra, manejar la bicicleta alrededor de la cuadra, etc.). Después, ayude a su niño a hacer una lista de estos datos de una manera ordenada.

## **La importancia del involucramiento de padres y las normas del contenido académico**

Las normas de contenido del estado de California identifican lo que los niños deben saber y poder hacer a cada nivel de grado. Ellos identifican lo que se debe de aprender. Estas son normas para las cuatro áreas académicas fundamentales de Artes de lenguaje inglés, Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales y Ciencias. También hay normas para el desarrollo del idioma inglés, Educación Física, Educación de Salud, Educación Técnica de Carreras, y las Artes Visuales y de presentación.

Las normas para las cuatro áreas académicas fundamentales están incluidas en este manual de recursos porque es importante que los padres sepan lo que se espera que los estudiantes aprendan, y así el aprendizaje puede ser reforzado en el hogar. Por medio de investigaciones sabemos que

-Estudiantes con padres envueltos es más probable que tengan mejores calificaciones y resultados de exámenes, se inscriban en programas de más alto nivel, sean promovidos, pasen sus clases, ganen créditos, asistan a clases regularmente, tengan mejores habilidades sociales, y se gradúen y sigan una educación postsecundaria.-

También están incluidas en este manual sugerencias para poner un ambiente para optimizar el aprendizaje del estudiante y actividades específicas para el hogar en apoyo a cada una de las cuatro áreas del arte del lenguaje inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales, y ciencias. Sabemos que cuando los padres les hablan a sus niños sobre la escuela, esperan que hagan buen trabajo, sean promovidos, se aseguran que las actividades de después de clases sean constructivas y los ayudan a planear para ir al colegio, los niños tienen mejor rendimiento en la escuela.

Desate el poder de este manual. Familiarizase con las normas para que sepa lo que su niño debe de aprender. Siga las cinco sugerencias para establecer un ambiente para aumentar el aprendizaje del estudiante. Dedíquese a las actividades sugeridas para apoyar el aprendizaje. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

## **Ambiente para aprendizaje estudiantil**

**Animamos a todos los padres a crear un ambiente para aumentar el aprendizaje estudiantil:**

### **1. Procurar establecer una atmósfera familiar alentadora al:**

- Reconociendo y apoyando el esfuerzo de su niño.
- Reforzando conducta positiva.
- Proporcionando oportunidades para servir a los demás.

### **2. Estar envuelto en la educación de su niño al:**

- Proporcionando ayuda, recursos, y ánimo.
- Mostrando interés y apoyando el trabajo de su niño.
- Manteniendo las expectativas de la escuela.
- Apoyando y participando en las oportunidades de servicios de la escuela.

### **3. Establecer una atmósfera conductiva para el aprendizaje al:**

- Planeando regularmente una hora donde todos los miembros de la familia están estudiando.
- Asegurándose que la casa está en silencio durante este tiempo.
- Estableciendo un lugar para hacer la tarea, que tenga iluminación apropiada y materiales. (Ejemplo: papel, lápices, pegamento, crayones, recursos).
- Asignando un lugar especial para mantener los materiales para la escuela.
- Repasando la tarea del niño antes de entregarla.
- Estableciendo una hora consistente para ir a dormir.

### **4. Reforzar la comunicación con su niño al:**

- Pasando tiempo de calidad con su niño
- Compartiendo los recursos de su comunidad con su niño (Ejemplo: parques, bibliotecas, edificios especiales).
- Estableciendo y haciendo valer consecuencias razonables por mal comportamiento.

### **5. Envuélvase en la comunidad escolar de su niño al:**

- Asistir a las conferencias de padres/maestros.
- Comunicándose con el maestro de su niño cuando tenga preguntas.
- Pasando tiempo en el salón de su niño.
- Asistiendo a eventos escolares.

## **Actividades de Ciencias para el hogar**

### **Ciencias Físicas**

#### **La energía y la materia tienen formas múltiples**

- Anime a que su niño coloque un termómetro en el sol y uno en la sombra. Después de una hora, haga que su niño lea las diversas temperaturas. Hable del calor del sol como una fuente de energía.
- Anime a que su niño plante dos plantas. Después de que las plantas tengan hojas, coloque una planta en un closet, afuera del sol, y la otra en el sol. Observe las diferencias. Hable del efecto del sol sobre las plantas.
- Hable con su niño acerca de los átomos y que toda materia se compone de átomos. Consiga un libro en la biblioteca y lea con su niño sobre información de los átomos.

#### **La luz tiene una fuente y viaja en una dirección**

- Como familia, utilice una linterna y haga que cada miembro de la familia haga diversas "criaturas de sombra" en la pared. Nombre el artículo hecho.
- Sabemos que la luz viaja en una línea recta. Por lo tanto, vea si su niño puede reflejar luz alrededor de esquinas usando espejos.

### **Ciencias Biológicas**

#### **Las adaptaciones puede mejorar la probabilidad de que un organismo sobreviva**

- Anime a que su niño cuide algunas plantas, aprendiendo que una planta necesita de alimento, agua apropiada, y la luz del sol.
- Anime a que su niño críe un animal pequeño en una jaula (ejemplo: una rata, un hámster). Después de algunas semanas o meses, haga que su niño cambie el medio ambiente del animal y vea la reacción del animal. Hable acerca del nuevo ambiente y cómo el animal se adapta.
- Con su niño, busque en libros y/o el internet para descubrir algunas de las diversas formas de vida en los océanos, los desiertos, la tundra, los bosques, los prados, y en los pantanos.

## Investigación y Experimentación

5. **El avance científico se logra por medio de formular preguntas significativas y de conducir investigaciones minuciosas.**
- Repetir observaciones para mejorar la certeza y saber que los resultados de investigaciones científicas similares no salen iguales a menudo por las diferencias en las cosas
  - Diferenciar la evidencia de la opinión y saber que los científicos no se fían en afirmaciones o conclusiones a menos que estén apoyadas por observaciones que se pueden confirmar.
  - Usar datos numéricos al describir y comparar objetos, eventos, y medidas.
  - Predecir el resultado de una investigación sencilla y comparar el resultado con la predicción.
  - Acumular datos en una investigación y analizarlos para llegar a una conclusión lógica.

## Normas del contenido para el Arte del Lenguaje Inglés – Tercer grado

### Lectura

#### **1.0 Análisis de palabras, dominio del idioma, y desarrollo sistemático de vocabulario**

- Usar y comprender grupos de palabras complejas al leer y descifrar palabras desconocidas.
- Descifrar palabras regulares de más de una sílaba.
- Leer en voz alta correctamente texto al nivel de tercer grado y a un paso, expresión y entonación apropiada.
- Usar su conocimiento de antónimos, sinónimos, palabras o letras homófonas y homógrafos para determinar el significado de las palabras.
- Mostrar su conocimiento de las relaciones entre las palabras apropiadas a su nivel de grado tal como perro/ mamífero/animal/estar vivo
- Usar una oración y el contexto de las palabras en búsqueda del significado de las palabras desconocidas.
- Usar el diccionario para aprender el significado y otros aspectos de palabras desconocidas.
- Usar el conocimiento de los prefijos (ejemplo: un-, re-, pre-, bi-) y sufijos (ejemplo: -er, -est, -ful) en búsqueda del significado de las palabras.

#### **2.0 Comprensión de la Lectura**

- Usar títulos, tablas de contenido, y títulos de capítulo, glosarios, e índices para localizar información en libros.
- Hacer preguntas y apoyar sus respuestas al conectar su conocimiento anterior, con la información encontrada o concluida del texto.
- Mostrar destrezas de comprensión al encontrar las respuestas a preguntas del texto.
- Recordar puntos principales del texto y hacer / modificar predicciones sobre información que viene.
- Recordar la idea principal y detalles de apoyo del texto.
- Localizar información en el texto incluyendo problemas y soluciones.
- Seguir instrucciones escritas simples de pasos múltiples (ejemplo: como armar un producto o como jugar un juego).

### **3.0 Análisis y aplicación literaria**

- 3.1 Distinguir métodos comunes de la literatura tal como la poesía, el drama, la ficción y la no-ficción.
- 3.2 Comprender la idea principal en cuentos de hadas, mitos, cuentos populares, leyendas, y fábulas de todo el mundo.
- 3.3 Determinar como son los personajes por medio de lo que dicen o hacen y como los representa o el autor o ilustrador.
- 3.4 Determinar el tema principal o mensaje del autor en el texto.
- 3.5 Reconocer sonidos similares en palabras o modelos rítmicos (ejemplo: aliteración y onomatopeya) en el texto.
- 3.6 Identificar al orador o narrador en una selección.

### **Escritura**

#### **1.0 Estrategias de Escritura**

- 1.1 Producir un solo párrafo.
- 1.2 Escribir legiblemente en itálico unido o cursivo.
- 1.3 Comprender la estructura y organización de materiales de referencia (ejemplo: diccionarios y tesauros).
- 1.4 Repasar documentos escritos para mejorar la progresión lógica y la coherencia.

#### **2.0 Aplicaciones de la Escritura**

- 2.1 Escribir narraciones.
- 2.2 Escribir descripciones que usan detalles concretos para presentar y apoyar impresiones unidas de personas, lugares, cosas o experiencias.
- 2.3 Escribir cartas formales e informales.

### **Reglas de uso del inglés oral y escrito**

#### **1.0 Convenciones del lenguaje oral y escrito**

- 1.1 Usar oraciones declarativas, interrogativas, imperativas, y exclamativas completas y correctas.
- 1.2 Identificar la relación entre un verbo y el sujeto de una oración.
- 1.3 Usar verbos del pasado, presente y futuro correctamente.
- 1.4 Usar verbos y sujetos correctamente al hablar y escribir.
- 1.5 Usar la puntuación de fechas, ciudades y estados, y títulos de libros correctamente.
- 1.6 Usar comas en las fechas, las localidades, los domicilios, y los artículos en serie.
- 1.7 Usar correctamente letras mayúsculas en los nombres (ejemplo: nombres geográficos, días festivos, periódicos históricos, eventos especiales).

### **Ciencias Biológicas**

#### **3. Las adaptaciones en la estructura física o el comportamiento pueden mejorar las oportunidades de la supervivencia de un organismo.**

- a. Saber que las plantas y los animales tienen estructuras diferentes que sirven funciones diferentes en su desarrollo, supervivencia, y reproducción.
- b. Saber diversos ejemplos vivientes viven en medios ambientes diferentes, tales como los océanos, desiertos, tundra, bosques, praderas, y pantanos.
- c. Saber que las cosas vivientes causan cambios en el medio ambiente en el que viven: algunos de estos cambios son dañinos al organismo o a otros organismos, y algunos son beneficiosos.
- d. Saber que cuando cambia el medio ambiente, algunas plantas y animales sobreviven y se reproducen; otras se mueren o se mudan a otros lugares.
- e. Saber que algunos tipos de organismos que vivieron en la Tierra en el pasado se han desaparecido completamente y que algunos de ellos se parecen a otros que aún viven hoy en día.

### **Ciencias de la Tierra**

#### **4. Los objetos en el cielo se mueven en trayectorias regulares y predecibles.**

- a. Saber que las trayectorias de las estrellas permanecen iguales, a pesar de que parecen moverse a través del cielo nocturno, y diferentes estrellas se pueden ver en diferentes estaciones del año.
- b. Saber que la apariencia de la Luna cambia durante el ciclo lunar de cuatro semanas.
- c. Saber que los telescopios magnifican la apariencia de algunos objetos distantes en el cielo, incluyendo a la Luna y a los planetas. El número de estrellas que se puede ver por medio de los telescopios es considerablemente mayor que el que se puede ver a simple vista.
- d. Saber que la Tierra es uno de los muchos planetas que orbitan el Sol y que la Luna orbita a la Tierra.
- e. Saber que la posición del Sol en el cielo cambia durante el curso del día y de estación en estación del año.

## **Normas del contenido para Ciencias**

### **Ciencias Físicas**

- 1. La energía y la materia tienen formas múltiples y pueden cambiar de una forma a otra.**
  - a. Saber que la energía proviene del Sol a la Tierra en la forma de la luz.
  - b. Saber que las fuentes de energía almacenada toman varias formas, tales como el alimento, combustible, y baterías.
  - c. Saber que las máquinas y las cosas vivientes convierten la energía almacenada en movimiento y calor.
  - d. Saber que la energía se puede llevar de un lado a otro por olas y ondas, tales como las olas de agua y las ondas de sonido, por la corriente eléctrica, y por objetos en movimiento.
  - e. Saber que la materia tiene tres formas: sólida, líquida, y gaseosa.
  - f. Saber que la evaporación y el deshielo son cambios que ocurren cuando se calientan los objetos.
  - g. Saber que cuando dos o más sustancias se combinan, se forma una sustancia nueva con propiedades que son diferentes de las que tenían los materiales originales.
  - h. Saber que toda la materia está hecha de partículas pequeñas llamadas átomos, demasiado pequeñas para verse a simple vista.
  - i. Saber que la gente alguna vez pensaba que la tierra, el viento, el fuego, y el agua eran los elementos básicos de los que se componía toda la materia. Experimentos científicos han demostrado que existen más de 100 diferentes tipos de átomos, los cuales se presentan en la tabla periódica de los elementos.
- 2. La luz tiene una fuente y viaja en una dirección.**
  - a. Saber que la luz del sol se puede bloquear para hacer sombras.
  - b. Saber que la luz se refleja en los espejos y en otras superficies.
  - c. Saber que el color de la luz que le pega a un objeto afecta la manera en que se ve dicho objeto.
  - d. Saber que un objeto se ve cuando la luz que se desplaza del objeto entra en el ojo.

- 1.8 Deletrear palabras de una sílaba correctamente.
- 1.9 Arreglar palabras en orden alfabético.

### **Escuchar y Hablar**

- 1.0 Estrategias para escuchar y hablar**
  - 1.1 Relatar, parafrasear y explicar lo que ha dicho el orador.
  - 1.2 Combinar y relatar experiencias anteriores, percepciones e ideas del orador.
  - 1.3 Responder a preguntas con detalles apropiados.
  - 1.4 Identificar elementos musicales del lenguaje (ejemplo: rimas, sonidos repetidos).
  - 1.5 Organizar ideas en orden alrededor de puntos de información mayores.
  - 1.6 Proveer un comienzo, entremedio y un final, con detalles, para desarrollar una idea central.
  - 1.7 Usar vocabulario específico y claro para comunicar ideas.
  - 1.8 Aclarar y mejorar presentaciones orales por medio de usar visuales apropiados.
  - 1.9 Leer prosa y poesía en voz alta con fluidez, ritmo, y un paso apropiado.
  - 1.10 Comparar ideas y puntos de vista de los medios de comunicación y de la prensa.
  - 1.11 Distinguir entre los hechos y las opiniones del orador.
- 2.0 Aplicaciones del habla**
  - 2.1 Hacer oraciones breves.
  - 2.2 Planear y presentar interpretaciones dramáticas de experiencias, cuentos, poemas, o dramas con claridad y entonación.
  - 2.3 Hacer presentaciones en las que usen detalles sensorios que tendrán impresiones unificadas de personas, lugares, cosas o experiencias.
  - 2.3 Make presentations that use sensory details that set forth unified impressions of people, places, things, or experiences.

## **Actividades del Arte del lenguaje inglés para el hogar**

### **Lectura**

- Haga que su niño lea en voz alta todas las noches.
- Visiten juntos una biblioteca y a la librería.
- Léale a su niño.
- Lea en frente de su niño, modelando la importancia de la lectura.

### **Comprensión de lectura**

- Haga que su familia hable acerca de cosas que han leído, incluyendo las críticas de un libro, discusiones sobre varios personajes en una historia, etc.
- Invite a su niño a seguir un conjunto de instrucciones tales como una receta, ensamblando algo, construyendo un modelo, buscando cosas, etc.
- Después de leer una historia, invite a su niño a que: (1) cuente la historia en orden, (2) que diga una conclusión diferente de la historia y que diga porqué esta conclusión es posible, y (3) solamente leer la mitad de otra historia y pedir que su niño se invente un final.

### **Escritura**

- En un diario, invite que su niño escriba un mínimo de dos oraciones sobre acontecimientos importantes o eventos diarios.
- Anime a su niño a escribir cartas de agradecimiento por regalos que ha recibido, obras buenas, etc.
- Anime a su niño a escribir una carta a un amigo por correspondencia.
- Anime a su niño a escribir mensajes telefónicos.
- Anime a su niño a escribir y conteste mensajes por correo electrónico.

### **Reglas del uso del inglés oral y escrito**

- Juegue juntos con juegos de palabras tales como Scrabble, Probe, Scatergories, Pictionary.
- Juntos miren el periódico y resalte los sustantivos y los verbos.
- Anime a su niño a que se invente una historia y que la cuente al resto de la familia.
- Modele el uso lenguaje apropiado.

### **Escuchar y Hablar**

- Invite a su niño a que dé instrucciones orales a otro miembro de la familia.
- Invite a su niño a que recite un poema ó una oración.
- Anime a su niño a que discuta los acontecimientos del día en la escuela.
- Cante una canción con su niño y/o cante junto con a una cinta de grabación o un CD.

### **Reglamentos, las leyes, y la estructura básica del gobierno de los Estados Unidos**

- Con su niño, haga un diagrama demostrando cómo una idea se desarrolla, es revisada, y después se mueve a través de la estructura gubernamental antes de convertirse en una ley.
- Busque y encuentre en el Internet la variedad de proyectos de ley que son sometidos a voto en el Congreso en un día, una semana, un mes.
- Vea con su niño el programa de televisión CSPAN, observando al senado en acción cuando votan por un proyecto de ley. Hable sobre las observaciones con su niño.

### **El razonamiento económico y la economía de la región local**

- Ayude a su niño a que aprenda como contar la cantidad correcta de cambio, al comprar un objeto.
- Practique como hacer cambio, dé a su niño un poco de dinero para que compre un artículo en la tienda. Juntos en casa, haga que su niño le diga el precio total, la cantidad dada al cajero de la tienda. Juntos cuenten el cambio correcto.
- Permita que su niño gane un dinero, haciendo trabajos alrededor de la casa. Ayúdele a él/ella a aprender que trabajando en un empleo resulta en un cheque de pago.
- Mire en un periódico local viejo y note los precios de diversos artículos de hace 20 años, hace 50 años, hace 75 años. Hable con su niño acerca del porqué los precios han cambiado.

2. Entender que algunos productos son hechos localmente, algunos en otros lados de los Estados Unidos, y algunos en el extranjero.
3. Comprender que las opciones económicas individuales requieren intercambios y la evaluación de los beneficios y los costos.
4. Comentar sobre la relación del "trabajo" del estudiante en la escuela y su capital personal humano.

## **Actividades del hogar para Historia-Ciencias Sociales**

### **Geografía Física y Humana**

- Tome un paseo con la familia, cruzando las líneas del condado, y analizando la diferencia entre la topografía y medioambiente, incluyendo las diferencias cuando se encuentran en las montañas, al pie de las colinas, a lo largo del valle, y por un río.
- Cuando vayan de viaje, indique cuantos seres humanos han modificado la tierra para su beneficio (ejemplo, la construcción de una presa para guardar agua y generar energía eléctrica).

### **Las naciones de los indios americanos en la región local**

- Lea con su niño una historia sobre los indios americanos que vivieron en su condado, aprendiendo cómo los indios construyeron sus hogares, plantaron cosechas, etc.
- Usando la información obtenida, ayude a su niño a construir un modelo del hogar de los indios u otra estructura.

### **Eventos locales históricos y cómo cada asentamiento ha dejado su huella en la tierra.**

- Converse con su niño sobre como ha cambiado la vida en el condado durante su vida.
- En familia, visite diversos sitios históricos en el condado. Aprenda sobre cada sitio, luego invite a su niño a hacer un cartel invitando a que otros visiten ese sitio histórico.

## **Normas del contenido para Matemáticas**

### **Sentido de números**

#### **1.0 Valor del lugar**

- 1.1 Contar, leer, y escribir los números enteros hasta el 10,000.
- 1.2 Comparar y ordenar los números enteros hasta 10,000.
- 1.3 Identificar el valor del lugar para cada dígito en los números hasta el 10,000.
- 1.4 Redondear los números hasta el 10,000 a la decena, centena y unidad de millar más cercana.
- 1.5 Usar la anotación ensanchada para representar números (por ejemplo,  $3,206 = 3,000 + 200 + 6$ ).

#### **2.0 Computación**

- 2.1 Encontrar la suma o la diferencia de dos números enteros entre 0 y 10,000.
- 2.2 Memorizar las tablas de multiplicar del 1 al 10.
- 2.3 Usar la relación del inverso de la multiplicación y la división para computar y verificar los resultados.
- 2.4 Resolver los problemas de la multiplicación al multiplicar por un solo número.
- 2.5 Resolver los problemas de la división al dividir entre un número de un dígito sin que quede un resto.
- 2.6 Entender las propiedades especiales del 0 y del 1 en la multiplicación y la división.
- 2.7 Determinar el costo unitario dado el costo y el número de unidades totales.
- 2.8 Resolver los problemas que requieren dos o más de las habilidades mencionadas arriba.

#### **3.0 Fracciones y Decimales**

- 3.1 Comparar las fracciones equivalentes usando dibujos o materiales concretos.
- 3.2 Sumar y restar las fracciones sencillas.
- 3.3 Resolver problemas que implican el uso de la resta, la multiplicación, y la división de cantidades de dinero.
- 3.4 Entender que las fracciones y los decimales son dos representaciones diferentes del mismo concepto (por ejemplo, 50 centavos son  $1/2$  de un dólar).

### **Álgebra y las Funciones**

#### **1.0 Las Expresiones Numéricas.**

- 1.1 Representar las relaciones de las cantidades en la forma de expresiones matemáticas, de las ecuaciones, o de las

- 1.2 Resolver problemas con ecuaciones numéricas o desigualdades.
- 1.3 Seleccionar la operación apropiada para volver una expresión verdadera (por ejemplo,  $4 \times 3 = 12$ ).
- 1.4 Expresar las conversiones sencillas de la unidad en la forma simbólica (por ejemplo, \_\_\_" (pulgadas) = \_\_\_' (pies) x 12).
- 1.5 Reconocer y usar las propiedades conmutativas y asociativas de la multiplicación (por ejemplo, si  $5 \times 7 \times 3 = 105$ , entonces, ¿qué es  $7 \times 3 \times 5$ ?).

## **2.0 Relaciones Funcionales**

- 2.1 Resolver los problemas sencillos que implican una relación funcional entre dos cantidades (por ejemplo, encontrar el costo total de múltiples artículos dados el costo por la unidad).
- 2.2 Extender y reconocer un modelo lineal.

## **Medida y Geometría**

### **1.0 Medida**

- 1.1 Escoger las ayudas y las unidades apropiadas (métricas y de los Estados Unidos) y estimar y medir la longitud, el volumen líquido, y el peso/masa de objetos dados.
- 1.2 Estimar o determinar el área y el volumen de figuras sólidas cubriéndolas con cuadrados o contando el número de cubos que las llenarían.
- 1.3 Encontrar el perímetro de un polígono con lados de entero.
- 1.4 Llevar a cabo las conversiones sencillas de la unidad dentro de un sistema de la medida (por ejemplo, los centímetros y los metros, las horas y los minutos).

### **2.0 Geometría**

- 2.1 Identificar, describir, y clasificar polígonos.
- 2.2 Identificar los atributos de los triángulos (por ejemplo, dos lados iguales para el triángulo isósceles).
- 2.3 Identificar los atributos de los cuadriláteros (por ejemplo, los lados paralelos para el paralelogramo, los ángulos rectos para el rectángulo).
- 2.4 Identificar los atributos de los cuadriláteros (por ejemplo, los lados paralelos para el paralelogramo, los ángulos rectos para el rectángulo).

3. Establecer por qué fue establecida su comunidad, en qué forma contribuyeron a sus cimientos y desarrollo los individuos y las familias, y como ha cambiado la comunidad con el paso del tiempo, sacando de los mapas, fotografías, historias orales, cartas, periódicos, y otras fuentes primarias.

### **3.4 Los estudiantes entienden el papel de los reglamentos y las leyes en nuestras vidas cotidianas y la estructura básica del gobierno de los EE.UU.**

1. Determinar las razones para los reglamentos, las leyes, y la Constitución de los EE.UU.; el papel de la ciudadanía en la promoción de los reglamentos y leyes, y las consecuencias para las personas que violan los reglamentos y las leyes.
2. Comentar la importancia de la virtud pública y el papel de los ciudadanos, incluyendo cómo participar en el salón de clases, en la comunidad, y en la vida civil.
3. Saber las historias de los monumentos tanto locales como nacionales, los símbolos, y los documentos esenciales que formulan un sentido de la comunidad entre los ciudadanos y que ejemplifican los ideales preciados (ejemplo: la bandera de EE.UU., el águila de cabeza blanca, la Estatua de la Libertad, la Constitución de los EE.UU., la Declaración de la Independencia, el Edificio del Congreso de los EE.UU.).
4. Comprender las tres ramas del gobierno, con un énfasis en el gobierno local.
5. Describir las maneras por las cuales tanto en California, como en otros estados, las tribus Indígenas Americanas soberanas forman parte de nuestra nación y participan en el sistema federal de gobierno.
6. Describir las vidas de los héroes Americanos quienes se arriesgaron para asegurar nuestras libertades (ejemplo: Anne Hutchinson, Benjamin Franklin, Thomas Jefferson, Abraham Lincoln, Frederick Douglass, Harriet Tubman, Martin Luther King, Jr.).

### **3.5 Los estudiantes demuestran habilidades básicas del razonamiento económico y una comprensión de la economía de la región local.**

1. Describir las maneras en las que los fabricantes locales han usado y continúan usando los recursos naturales, los recursos humanos, y los recursos capitales para fabricar productos y servicios en el pasado y en el presente.

## **Normas del contenido para Historia-Ciencias Sociales**

### **Continuidad y Cambio**

#### **3.1 Los estudiantes describen la geografía física y humana y usan mapas, tablas, gráficas, fotografías, y registros gráficos para organizar información acerca de la gente, los lugares, y los medios ambientes en un contexto espacial.**

1. Identificar los rasgos geográficos en su región local (ejemplo: desiertos, montañas, valles, colinas, áreas costeras, océanos y lagos).
2. Trazar las maneras en las que la gente ha usado los recursos de la región local y ha modificado el ambiente físico (ejemplo: una presa construida agua arriba ha cambiado a un río o a una costa).

#### **3.2 Los estudiantes describen a las naciones Indias Americanas de tiempo atrás y del pasado reciente en su región local.**

1. Describir las identidades nacionales, las creencias religiosas, las costumbres, y la variedad de tradiciones folklóricas.
2. Comentar las maneras en que la geografía física, incluyendo al clima, influenciaron cómo se adaptaron al ambiente natural las naciones Indias (ejemplo: cómo obtuvieron alimentos, ropa, herramientas).
3. Describir la economía y los sistemas de gobierno, particularmente aquellos que tenían constituciones tribales, y su relación con los gobiernos federales y estatales.
4. Comentar la interacción de los colonizadores nuevos con los indios ya establecidos en la región.

#### **3.3 Los estudiantes sacan de las fuentes históricas y de la comunidad para organizar la secuencia de los eventos locales y relatar cómo cada período de colonización dejó su marca en el país.**

1. Investigar a los exploradores que visitaron aquí, a los recién llegados que colonizaron aquí, y a los que continúan llegando a la región, incluyendo sus tradiciones culturales, religiosas y sus contribuciones.
2. Describir las economías establecidas por los colonizadores y su influencia en la economía de hoy en día, con un énfasis en la importancia de la propiedad privada y la empresa.

- 2.5 Identificar, describir, y clasificar los objetos comunes geométricos, tridimensionales (por ejemplo, el cubo, el sólido rectangular, la esfera, el prisma, la pirámide, el cono, el cilindro).
- 2.6 Identificar objetos sólidos comunes que son los componentes necesarios para formar un objeto sólido más complejo.

### **Estadística, análisis de datos, y probabilidad**

#### **1.0 Datos**

- 1.1 Identificar si los acontecimientos comunes son ciertos, probables, improbables.
- 1.2 Registrar los resultados posibles para un acontecimiento sencillo (por ejemplo, tirar una moneda) y seguir los resultados sistemáticamente cuando el acontecimiento se repite muchas veces.
- 1.3 Resumir y demostrar los resultados de experimentos de probabilidad en una manera clara y organizada (por ejemplo, usando un gráfico de barra).
- 1.4 Usar los resultados de experimentos de probabilidad para predecir los acontecimientos futuros.

### **Razonamiento Matemático**

#### **1.0 Tomar decisiones sobre un problema**

- 1.1 Analizar los problemas por medio de identificar las relaciones, distinguir la información pertinente de la que no lo es, colocar la información en orden de secuencia e importancia y observar los modelos.
- 1.2 Determinar cuándo y cómo separar las partes de un problema en partes más sencillas.

#### **2.0 Resolver problemas y justificar el razonamiento**

- 2.1 Usar la estima para verificar la sensatez de los resultados calculados.
- 2.2 Aplicar las estrategias y los resultados de problemas más sencillos a problemas más complejos.
- 2.3 Usar una variedad de métodos (por ejemplo, las palabras, los números, los símbolos) para explicar el razonamiento matemático.
- 2.4 Expresar la solución clara y lógicamente.
- 2.5 Indicar las ventajas relativas de soluciones exactas y aproximadas a los problemas.
- 2.6 Hacer cálculos precisos y verificar la validez de los resultados.

### 3.0 Hacer Conexiones

- 3.1 Evaluar la sensatez de la solución.
- 3.2 Notar el método de derivar la solución y demostrar una comprensión conceptual de la derivación al resolver problemas semejantes.
- 3.3 Desarrollar generalizaciones de los resultados obtenidos y aplicarlos en otras circunstancias.

## Actividades de las Matemáticas para el hogar

### Sentido de números

- Anime a su niño a jugar juegos de cartas y/o juegos de computadora que envuelvan números.
- Cuando vaya de compras, estime el precio de los artículos comestibles en la tienda, redondeando y sumando cada precio.
- Ayude a su niño hacer un presupuesto con su "domingo."
- Provee a su niño la oportunidad de hacer cambio de más de \$1.00.

### Álgebra y Funciones

- Hágle preguntas tales como, -Yo tengo 3 monedas en mi mano. ¿Cuántas monedas más necesito para tener 12 monedas?-
- Juegue con su niño, el juego "Llena el espacio en blanco" diciendo, -¿3 más que número es 9?- ó -¿7 menos que número es 2?-

### Medidas y Geometría

- Anime a su niño a que le ayude con una receta de hornear. Hablen acerca de las diferentes formas que se pueden medir los ingredientes y como se dobla una receta.
- Cree una gráfica de crecimiento de estatura y peso de su niño por un año. Haga que su niño lea las diferentes anotaciones en la gráfica.
- Anime a su niño a que identifique las diferentes formas en la naturaleza, en la comunidad, y en la cocina.
- Cuando vayan de compras, hable con su niño acerca de las medidas, al leer los pesos en las latas, cajas de cereales, etc.

- Anime a su niño a que practique, diciendo la hora al minuto más cercano usando un reloj de manecillas y un reloj digital.

### Estadística, análisis de datos, y probabilidad

- Anime a su niño a que mantenga un récord de estadísticas (ejemplo: récord de triunfos y pérdidas, puntos marcados) del equipo o jugador favorito de él o ella en una gráfica y que dibuje las conclusiones de la información.
- Anime a su niño a que mantenga una cuenta del estado del tiempo (ejemplo: las temperaturas altas y bajas, la velocidad del viento) por una semana y que archive la información en una tabla de registro. Haga que su niño interprete la tabla a otro miembro de la familia.
- Juegue con su niño juegos de dados, tales como "Yahtzee" y analice la probabilidad de ganar.

### Razonamiento Matemático

- Haga que su niño planee una fiesta, incluyendo la lista de invitados, el orden de las actividades, y el costo de los refrescos.
- Juegue con su niño juegos tales como "Connect Four" y "Battleship".
- Planee con su niño un jardín, haciendo un dibujo de la localización de cada planta.
- Trabaje en un rompecabezas con su niño y con el resto de la familia.