

SEXTO GRADO

NORMAS DEL CONTENIDO PARA LAS ESCUELAS DE CALIFORNIA

Manual de Recursos

**Diseñado para Mejorar el
Desempeño
Estudiantil Através de la
Comunicación y la
Colaboración**

Adaptado y preparado por:
Departamento de Educación del Condado de
Tehama
y los dieciocho distritos escolares del
Condado Tehama, California

Larry P. Champion
Superintendente de las escuelas
www.tehamaschools.org

El Departamento de Educación del Condado de Tehama (TCDE) está dedicado a apoyar las escuelas y distritos en su trabajo para mejorar el rendimiento estudiantil y cumplen con las necesidades de todos estudiantes. El departamento provee servicios y recursos a educadores, padres, estudiantes y a la comunidad. Por favor visite nuestra página en la red www.tehamaschools.org para una lista completa de lo que ofrece el departamento. Los siguientes programas ofrecen recursos que pueden ser especialmente valiosos para padres.

Programas de educación infantil

El programa de Educación infantil de TCDE provee liderazgo y asistencia para asegurar experiencias de calidad para los niños de 0 a 5 años de edad. La meta de estos programas es de darle a su niño las herramientas que necesitan para entrar a la escuela con una base de conocimientos y habilidades que les permitirá ser exitosos a través de su experiencia escolar.

Contacto: Paula Brown-Almond, directora del programa 528-7343

Programas de prevención

Los programas de prevención de TCDE proveen a residentes del Condado Tehama, agencias de servicios de salud y humanidad, e investigación escolar, materiales y/o asistencia técnica en las áreas de abuso de drogas y prevención de violencia, educación de salud, escuela segura y planeación en caso de crisis, como también resistencia y desarrollo juvenil.

Contacto: Amy Henderson, directora del programa 528-7357

Educación segura y recreación para familias rurales –SERRF

SERRF provee un ambiente enriquecido, seguro, saludable para niños de la escuela durante las horas después de clases. Tutor en tareas, enriquecimiento académico, recreación, desarrollo de destrezas sociales, y actividades de prevención son todas partes del programa SERRF.

Contacto: Karla Stroman, directora del programa 528-7392

Programas especiales

TCDE provee una amplia variedad de servicios para niños, jóvenes y adultos con necesidades especiales. Estos programas y servicios especializados son operados bajo la solicitud del distrito escolar del condado, pero es el equipo de plan educativo individualizado quien toma decisiones sobre el tipo de lugar o servicios que se le pueden proveer al estudiante.

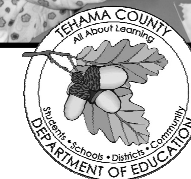
Contacto: Heidi Schueller, Asistente de Superintendente de programas y servicios especiales 528-7248

¿Está buscando más?

Visite la página de TCDE en el internet para abundante información adicional, conexiones a la página y otros recursos educativos gratuitos...

www.tehamaschools.org

- * **Información segura en el internet** – enseñe a su niño la habilidad de mirar /hojear con seguridad
- * **Educación infantil** – programas y recursos
- * **Actividades después de clases** – programa SERRF, localizador de escuelas, eventos patrocinados
- * **Recursos educativos gratuitos** – las conexiones a la tarea ayudan, juegos educativos y otros recursos gratuitos para hacer divertido y enriquecer el aprendizaje
- * **Información para padres** – seguridad en la escuela, notificaciones de emergencias
- * **Información del rendimiento de las escuelas** – aprenda sobre las escuelas del Condado de Tehama



La importancia del envolvimiento de padres y las normas del contenido académico

Las normas de contenido del estado de California identifican lo que los niños deben saber y poder hacer a cada nivel de grado. Ellos identifican lo que se debe de aprender. Estas son normas para las cuatro áreas académicas fundamentales de Artes de lenguaje inglés, Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales y Ciencias. También hay normas para el desarrollo del idioma inglés, Educación Física, Educación de Salud, Educación Técnica de Carreras, y las Artes Visuales y de presentación.

Las normas para las cuatro áreas académicas fundamentales están incluidas en este manual de recursos porque es importante que los padres sepan lo que se espera que los estudiantes aprendan, y así el aprendizaje puede ser reforzado en el hogar. Por medio de investigaciones sabemos que

-Estudiantes con padres envueltos es más probable que tengan mejores calificaciones y resultados de exámenes, se inscriban en programas de más alto nivel, sean promovidos, pasen sus clases, ganen créditos, asistan a clases regularmente, tengan mejores habilidades sociales, y se gradúen y sigan una educación postsecundaria.-

También están incluidas en este manual sugerencias para poner un ambiente para optimizar el aprendizaje del estudiante y actividades específicas para el hogar en apoyo a cada una de las cuatro áreas del arte del lenguaje inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales, y ciencias. Sabemos que cuando los padres les hablan a sus niños sobre la escuela, esperan que hagan buen trabajo, sean promovidos, se aseguran que las actividades de después de clases sean constructivas y los ayudan a planear para ir al colegio, los niños tienen mejor rendimiento en la escuela.

Desate el poder de este manual. Familiarizase con las normas para que sepa lo que su niño debe de aprender. Siga las cinco sugerencias para establecer un ambiente para aumentar el aprendizaje del estudiante. Dedíquese a las actividades sugeridas para apoyar el aprendizaje. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

Ambiente para aprendizaje estudiantil

Animamos a todos los padres a crear un ambiente para aumentar el aprendizaje estudiantil:

1. Procurar establecer una atmósfera familiar alentadora al:

- Reconociendo y apoyando el esfuerzo de su niño.
- Reforzando conducta positiva.
- Proporcionando oportunidades para servir a los demás.

2. Estar envuelto en la educación de su niño al:

- Proporcionando ayuda, recursos, y ánimo.
- Mostrando interés y apoyando el trabajo de su niño.
- Manteniendo las expectativas de la escuela.
- Apoyando y participando en las oportunidades de servicios de la escuela.

3. Establecer una atmósfera conductiva para el aprendizaje al:

- Planeando regularmente una hora donde todos los miembros de la familia están estudiando.
- Asegurándose que la casa está en silencio durante este tiempo.
- Estableciendo un lugar para hacer la tarea, que tenga iluminación apropiada y materiales. (Ejemplo: papel, lápices, pegamento, crayones, recursos).
- Asignando un lugar especial para mantener los materiales para la escuela.
- Repasando la tarea del niño antes de entregarla.
- Estableciendo una hora consistente para ir a dormir.

4. Reforzar la comunicación con su niño al:

- Pasando tiempo de calidad con su niño
- Compartiendo los recursos de su comunidad con su niño (Ejemplo: parques, bibliotecas, edificios especiales).
- Estableciendo y haciendo valer consecuencias razonables por mal comportamiento.

5. Envuélvase en la comunidad escolar de su niño al:

- Asistir a las conferencias de padres/maestros.
- Comunicándose con el maestro de su niño cuando tenga preguntas.
- Pasando tiempo en el salón de su niño.
- Asistiendo a eventos escolares.

- En la yarda cuadrada del suelo, invite a su niño a contar el número de cada clase de plantas y de animales que encontró, anotando sus resultados hagan una gráfica de barras que muestre esta información.

Los Recursos

Las fuentes de energía y de materiales difieren en cantidades, distribución, utilidad, y en el tiempo requerido para su formación.

- Juntos hablen de los diferentes tipos de energía que se encuentran en el mundo, hablando acerca de los recursos que son renovables y no renovables.
- Juntos identifique diversas cosas alrededor de la casa y determine de que esta hecho ese artículo e identifique si ese material es un recurso renovable o no renovable.
- Juntos hablen sobre de donde proviene la energía eléctrica, hablando de los diferentes métodos de generar electricidad y las consecuencias, si hay alguna, de estos diversos procesos.
- Juntos empiecen el proceso de conservar la electricidad. Cada mes, cuando llega la cuenta de luz, anote el número de "Kw." usados durante el mes. Anote el número cada mes e invite a la familia para ver si pueden utilizar menos electricidad.
- Usando la información anterior, anime a su niño a que haga una gráfica de líneas, que muestra el uso de la electricidad durante seis meses.

Investigación y Experimentación

El avance científico se logra haciendo preguntas significativas y conduciendo investigaciones minuciosas

- Invite a su niño a crear un proyecto de ciencias para la feria de exposición, cerciorándose de que incluya:
 1. Pregunta - La pregunta que contestarán
 2. Hipótesis - Su primera respuesta a la pregunta
 3. Los materiales utilizados - Los artículos para el experimento
 4. Resultados. - Qué sucedió verdaderamente
 5. Conclusiones - Qué fue lo que se aprendió del experimento.
- Anime a su niño a seleccionar los instrumentos apropiados para llevar acabo su experimento.
- Anime a su niño cuando él/ella hacen gráficas y tablas para visualizar sus datos.

Calor

El calor se mueve un flujo predecible, de objetos más calientes a objetos más fríos

- Juntos enciendan una vela en un cuarto oscuro y mire las olas de calor.
- Invite a su niño a tocar una llave de agua de metal mientras deja correr el agua caliente. Déjelo sentir el cambio de la temperatura en el metal. Hablen de las diferencias entre la convección del calor, por medio del flujo del agua y la conducción del calor en el metal.

La energía en el sistema de la terrestre

La superficie de la tierra es afectada por la transferencia de energía

- Juntos pongan agua en dos frascos diferentes y registre la temperatura del agua. Ponga los dos frascos en el sol, cubriendo un frasco con un papel blanco y el otro con un papel negro. Después de una hora, registre las temperaturas del agua. Anime a su niño a tener una plástica sobre el por qué las temperaturas del agua son diferentes, el concepto de calor y color y cómo esto afecta el color de la ropa que se usa en lugares donde es caliente.
- Junto coloque una "rueda de papel en un alfiler" sobre una vela, bastante lejos para que no agarre el fuego. Mire como el calor de la vela mueve a la rueda de papel. Hable acerca de la radiación térmica.

Ecología

Los organismos en los ecosistemas intercambian energía y nutrientes

- Juntos vayan de paseo y hablen de los diferentes tipos de ecosistemas, hablando de los tipos. Hablen sobre los tipos de plantas y de animales que se encuentren y hablen del por qué algunos son más abundantes que los otros.
- En el parque o en su propio patio trasero, usted y su niño, seleccione una yarda cuadrada de suelo que tenga plantas y animales pequeños (ejemplo: escarabajos, gusanos). Trace la ubicación de cada organismo y diga cómo convive uno con otro.

Normas del contenido del Arete de Lenguaje Inglés Sexto grado

Lectura

1.0 Análisis de palabras, dominio del idioma, y desarrollo sistemático de vocabulario

- 1.1 Leer texto en voz alta con fluidez y exactitud apropiada al nivel de grado.
- 1.2 Identificar / interpretar lenguaje figurativo y palabras con significados múltiples.
- 1.3 Reconocer la rai y el significado de palabras extranjeras que se usan frecuentemente en inglés y usar estas palabras correctamente.
- 1.4 Revisar el texto para buscar palabras desconocidas o palabras con significado original revisando palabras, oraciones, y párrafos claves para determinar el significado.
- 1.5 Comprender y explicar formas del significado en palabras relacionadas (ejemplo:"softly" y "quietly").

2.0 Comprensión de lectura

- 2.1 Identificar los aspectos estructurales de medios de comunicación populares (ejemplo: periódicos, revistas, información en la red) y usar los aspectos para obtener información.
- 2.2 Analizar texto, que usa el modelo organizacional de comparación-contraste.
- 2.3 Conectar y aclarar ideas principales al identificar su relación a otras fuentes y temas relacionados.
- 2.4 Clarificar un entendimiento de texto al crear un bosquejo, notas lógicas, resúmenes, o informes.
- 2.5 Seguir instrucciones de pasos múltiples para preparar aplicaciones.
- 2.6 Determinar la evidencia suficiente y apropiada de la evidencia para la conclusión de un autor.
- 2.7 Hacer afirmaciones razonables sobre el texto a través de citas apoyadas con exactitud.
- 2.8 Notar instantes de inferencias sin apoyo, razonamiento erróneo, persuasión, y propaganda en texto.

3.0 Respuesta y análisis literario

- 3.1 Identificar las formas de ficción y describir las características principales de cada forma.

- 3.2 Analizar el efecto de las cualidades del personaje en el argumento y la resolución del conflicto.
- 3.3 Analizar la influencia del escenario en el problema y su resolución.
- 3.4 Determinar como el entono o el significado se transmite en poesía.
- 3.5 Identificar al orador y reconocer la diferencia de la narración entre la primera y la tercera persona.
- 3.6 Identificar y analizar aspectos de temas expresados a través de personajes, acciones, e imágenes.
- 3.7 Explicar los efectos de recursos comunes literarios en una variedad de textos de ficción y no ficción.
- 3.8 Criticar la credibilidad de caracterizaciones y a qué grado el argumento es artificial o realístico.

Escritura

1.0 Estrategias de escritura

- 1.1 Escoger la forma de escritura (ejemplo: carta personal, carta al editor, repaso, poema, informe, narrativo) que mejor se aplique al propósito deseado.
- 1.2 Crear composiciones con párrafos múltiples.
- 1.3 Usar una variedad de patrones de organización (ejemplo: comparación / contraste, orden de importancia) en la escritura.
- 1.4 Usar aspectos de organización de texto electrónico para localizar información.
- 1.5 Componer documentos con un formato apropiado al usar destrezas de procesador de texto y reglas de diseño.
- 1.6 Revisar escrituras para mejorar la organización y la consistencia de las ideas dentro y entre párrafos.

2.0 Aplicaciones de escritura

- 2.1 Escribir narrativos.
- 2.2 Escribir composiciones expositivas.
- 2.3 Escribir informes de investigación.
- 2.4 Escribir respuestas a literatura.
- 2.5 Escribir composiciones persuasivas.

Convenciones de lenguaje

1.0 Reglas de uso del inglés oral y escrito

- 1.1 Usar oraciones, simples, compuestas, y compuestas-complicadas; usando coordinación efectiva y subordinación de ideas para expresar pensamientos.
- 1.2 Usar verbos con pronombres indefinidos asegurándose que el verbo esté de acuerdo con los sujetos compuestos.

Actividades de Ciencias para el hogar **enfoque en Ciencia de la Tierra**

Las placas tectónicas y la estructura de la tierra

Las placas tectónicas explican las características importantes de la superficie de la tierra

- Con su niño, haga, o encuentre, un mapa de la cuenca del pacífico y localice a Japón, las Filipinas, Hawaii, Norteamérica y Suramérica, sus cordilleras de montañas más importantes, y la falla de San Andrés. Juntos nombren las áreas que tienen terremotos o volcanes.
- Con su niño, busquen en el Internet por un sitio que muestre la localización de terremotos y de volcanes activos. Anime a su niño a que ponga una marca en su mapa mostrando la ubicación de cada terremoto y cada volcán. El área alrededor del Océano Pacífico es conocida como el "Anillo de Fuego." Hablen sobre este concepto con su niño, usando su mapa.
- Con su niño, mire en el Internet, y encuentre el número de terremotos que cada día ocurren en el mundo. Invite a su niño a que anote este número. Después invite a su niño a anotar el número de terremotos que ocurren en una semana.

La formación de la superficie terrestre

La topografía se transforma por el desgaste climatológico

- Al caminar por un arroyo con su niño, invite a su niño a mirar las curvas interiores y exteriores del arroyo. Hablen sobre cómo y el porqué sus bordes son diferentes.
- Anime a su niño a mirar diversas formaciones del terreno y hablen de todas las señales de erosión.
- Juntos, camine a lo largo de la playa y observe la acción de las olas en la superficie de la arena. Luego, hagan castillos en la arena de diversas formas y miren cómo las olas los afectan.
- Juntos encuentre dos cacerolas de rociar de aluminio. Llène una de tierra y la otra con césped ya crecido. Incline las dos cacerolas. Usando un atomizador de agua, deje correr el agua en cada recipiente y mire la erosión que ocurre. Hablen del papel que las plantas juegan en salvar nuestro suelo, plantas, y animales. Anime a su niño a que determine cómo las actividades del hombre pudieron haber influenciado el desastre. Si es así, ¿Cómo?

- Con su familia, pasen tiempo viviendo en un Sistema de Casta. Para poder duplicar el Sistema de Casta, asigne todas las obligaciones de la familia. (ejemplo: los dictadores son la gente que están arriba de los dos niveles de abajo. El segundo nivel puede dictar al nivel inferior, pero no al de arriba. El nivel más bajo son los criados.) Nombre a los miembros de la familia para cada nivel y juegue el papel de sistema. Al final del fin de semana, discuta los sentimientos de cada persona y de la justicia social para este sistema.
- El próximo fin de semana, hagan el papel de un gobierno de forma democrática donde la discusión, la colaboración, y la votación ocurren antes de las decisiones que afectan a la familia. Una vez más discuta los sentimientos de cada persona y de la justicia social por este sistema.
- Vayan a un restaurante de alguna cultura (ejemplo: de chinos, de griegos, de indios) y pruebe las comidas, comparándolas a las comidas americanas. Discuta porqué estas comidas se convirtieron en parte de la dieta de ese país (ejemplo: el clima, el terreno, las condiciones del suelo, la proximidad al océano).
- Vaya en un viaje de compras y busque por materiales o artículos totalmente hechos de uno de los cuatro tipos de fibras naturales (seda, algodón, lana, y lino). Compare las fibras por su textura, la durabilidad y la comodidad. Discuta porqué estas fibras naturales son usables en todas las culturas.

Las estructuras durante el desarrollo de Roma

- Mire en un mapa o un globo y localice a Roma y sus alrededores. Hablen sobre el por qué el imperio romano asumió el control del "mundo de aquel entonces" (ejemplo: hable acerca del clima, de la geografía, de la extensa línea costal, de la agricultura).
- Hablen del sistema de trueque, usado por los romanos. Instale una tienda en su casa, donde su madre es la dueña y la que atiende el negocio. Todos los niños deben hacer un trueque por toda la mercancía, usando una forma de moneda desarrollada por los niños (ejemplo: caramelo de goma (con forma de riñón), dulces M y M's.). Hablen del proceso del trueque y cómo este concepto se utiliza hoy en su familia y en América.

- 1.3 Usando dos puntos, punto y coma, y comas en oraciones compuestas.
- 1.4 Usando mayúsculas correctas.
- 1.5 Ortografía correcta de palabras frecuentemente mal escritas (ejemplo: their, they're, there).

Escuchar y Hablar

1.0 Estrategias para hablar y escuchar

- 1.1 Relacionar las comunicaciones verbales del orador (ejemplo: uso de palabra, entorno, significado, entonación) a mensaje sin palabras (ejemplo: postura, gestos).
- 1.2 Identificar el entono, el modo, y la emoción expresada en la comunicación oral.
- 1.3 Repetir y ejecutar instrucciones, y direcciones orales de pasos múltiples.
- 1.4 Seleccionar un enfoque, estructura organizada, y punto de vista; relacionando el propósito, el mensaje, la ocasión, y la modulación verbal al público.
- 1.5 Poner énfasis en los puntos principales para ayudar al oyente a seguir la idea principal y los conceptos.
- 1.6 Apoyar opiniones con evidencia detallada y con exhibiciones visuales o medios de comunicación, usando tecnología apropiada.
- 1.7 Usar la razón, el volumen, la entonación, el tono efectivo, y alineación de elementos sin palabras para mantener el interés y la atención del público.
- 1.8 Usar recursos retóricos (ejemplo: cadencia, tramas repetidas) para intento y efecto.
- 1.9 Identificar técnicas persuasivas y propaganda que se usa en la televisión.

2.0 Aplicaciones del Habla

- 2.1 Conducir presentaciones narrativas.
- 2.2 Conducir presentaciones informativas.
- 2.3 Conducir respuestas orales a literatura.
- 2.4 Conducir presentaciones persuasivas.
- 2.5 Conducir presentaciones sobre problemas y soluciones.

Normas del contenido de Matemáticas

Sentido de los Números

1.0 La Magnitud de los Números

- 1.1 Comparar y ordenar las fracciones positivas y negativas, los decimales, y los números mixtos y colocarlos en una recta numérica.
- 1.2 Interpretar y usar las ratios en contextos diferentes (ejemplo: los promedios de batear, las millas por hora) exponer los tamaños relativos de dos cantidades, usando anotaciones apropiadas (a/b , a a b , $a:b$).
- 1.3 Usar proporciones para resolver problemas (ejemplo: determinar el valor de N si $4/7 = N/21$, encontrar la longitud de un lado de un polígono semejante a un polígono conocido). Usar la multiplicación cruzada como un método para resolver tales problemas, comprendiendo que esto es la multiplicación de ambos lados de una ecuación por un inverso multiplicativo.
- 1.4 Calcular los porcentajes dados de cantidades y resolver los problemas de descuentos de ventas, interés ganado, y propinas.

2.0 Calculando

- 2.1 Resolver problemas de suma, resta, multiplicación, y división de fracciones positivas y explicar porqué cierta operación se usó para una situación dada.
- 2.2 Explicar el significado de la multiplicación y la división de fracciones positivas y realizar los cálculos (por ejemplo, $5/8 \div 15/16 = 5/8 \times 16/15 = 2/3$).
- 2.3 Resolver problemas de suma, resta, multiplicación, y división, inclusive aquellos que surgen en situaciones concretas, que usan enteros positivos y negativos y combinaciones de estas operaciones.
- 2.4 Determinar el mínimo común múltiplo y el divisor común más grande de números enteros; usarlos para resolver los problemas con fracciones (por ejemplo, encontrar un denominador común para sumar dos fracciones o formular la forma reducida de una fracción).

Álgebra y Funciones

1.0 Escribiendo Expresiones

- 1.1 Escribir y resolver ecuaciones lineales de un paso en una variable.
- 1.2 Escribir y evaluar una expresión algebraica para una situación dada, usando hasta tres variables.

Actividades del Historia-Ciencias Sociales para el hogar

Primeros desarrollos físicos y culturales de la especie humana

- Visite un museo para ver la evidencia de fósiles, o los artefactos, del hombre prehistórico.
- Usando ramas, lianas, ramitas, y / o césped, construyan un refugio en el patio, así como las que construyeron los hombres prehistóricos, y pasen la noche en este refugio. Hable con su niño, acerca del refugio que construyeron y cómo se sintió al dormir allí.

Las primeras civilizaciones de Mesopotámia, Egipto, y Kush

- Genere una serie de símbolos para diferentes palabras o letras. Anime a su niño a que escriba un mensaje usando estos símbolos, así como se hacía en las culturas antiguas, y luego lea el mensaje.
- Mientras que están de campamento por un río o un riachuelo, invite a su niño a que construya un barco de juguete y ponga el barco en el agua. Observe la corriente que sigue, las obstrucciones, los problemas con la navegación, etc. Compare esto con los problemas que tuvo la gente con las primeras transportaciones marítimas.

Las estructuras de los antiguos hebreos

- Hable con su niño sobre las actuales religiones en el mundo y hablen acerca de sus semejanzas y diferencias.
- Juntos hablen del significado del Judaísmo, la primera religión que creyó en un Dios, El Dios que da las leyes morales al hombre.
- Localice en un mapa, el país de Egipto y sus alrededores, y observe que fue aquí donde los hebreos se desarrollaron como una nación.

Las estructuras de las antiguas civilizaciones de Grecia, India, y China

- Localice en un mapa, las ciudades más importantes de Asia que están situadas por los ríos, y ciudades a lo largo de la costa del mar Mediterráneo. Discuta las razones por las que estas ciudades se desarrollaron, incluyendo la importancia del agua para negociar mercancías, el llevar y dar noticias, influencias políticas e ideas culturales. Discuta cómo el agua ayudo a sostener ciudades y la expansión de la civilización.

Estadística, análisis de datos, y probabilidad

- Anime a su niño a que calcule los promedios para los deportes (ejemplo: el porcentaje de tiro libre, promedios en el béisbol, porcentaje de cargadas en el fútbol americano, porcentaje de pases, popularidad del mariscal de campo).
- Al trabajar en un proyecto de ciencias, anime a su niño a que colecte y registre datos.
- Invite a su niño a jugar juegos de cartas o de dados y determine matemáticamente la probabilidad de ganar.

Razonamiento Matemático

- Anime a su niño a jugar juegos de razonamiento (ejemplo, compre un libro de lógica).
- Invite a su niño solucionar rompecabezas (ejemplo: adivinanzas, crucigramas).
- Invite a su niño a planear un presupuesto familiar. Modele para él/ella como se determina un presupuesto.

- 1.3 Aplicar el orden algebraico de operaciones y las propiedades conmutativas, asociativas y distributivas para evaluar las expresiones; y justificar cada paso en el proceso.
- 1.4 Resolver los problemas manualmente usando el orden correcto de operaciones o usando una calculadora científica.

2.0 Tasas y Proporciones

- 2.1 Convertir una unidad de medir a otra (ejemplo: de pies a millas, de centímetros a pulgadas).
- 2.2 Demostrar que comprende que la tasa es una cantidad del valor de la unidad de otra cantidad.
- 2.3 Resolver los problemas que implican tasas, promedio de la velocidad, la distancia, y el tiempo.

3.0 Patrones Geométricos

- 3.1 Usar variables en expresiones que describen las cantidades geométricas (ejemplo, $P = 2w + 2l$, $A = \frac{1}{2}bh$, $C = \pi d$ - las fórmulas para el perímetro de un rectángulo, el área de un triángulo, y de la circunferencia de un círculo, respectivamente).
- 3.2 Expresar en la forma simbólica las relaciones sencillas que surgen de la geometría.

Medida y Geometría

1.0 Área y volumen

- 1.1 Entender el concepto de un constante tal como pi; saber las fórmulas para la circunferencia y el área de un círculo.
- 1.2 Saber las estimaciones comunes de pi (3.14; 22/7) y usar estos valores para estimar y calcular la circunferencia y el área de los círculos; comparar con las medidas verdaderas.
- 1.3 Saber y usar las fórmulas para el volumen de prismas y cilindros triangulares (área de la base x altura); comparar estas fórmulas y explicar la similitud entre ellas y la fórmula para el volumen de un rectangular sólido.

2.0 Geometría

- 2.1 Identificar los ángulos como vertical, adyacente, complementario, o suplementario y proporcionar las descripciones de estos términos.
- 2.2 Usar las propiedades de ángulos complementarios y suplementarios y la suma de los ángulos de un triángulo para resolver los problemas que implican un ángulo desconocido.

- 2.3 Dibujar cuadriláteros y triángulos usando información dada acerca de ellos (por ejemplo, un cuadrilátero de lados iguales sin ángulos rectos, un triángulo isósceles recto).

Estadística, análisis de datos, y probabilidad

1.0 Datos

- 1.1 Computar la distancia, el medio, la mediana, y la moda de conjuntos de datos.
- 1.2 Entender cómo los datos adicionales añadidos a conjuntos de datos pueden afectar estos cálculos de medidas de la tendencia central.
- 1.3 Entender cómo la inclusión o exclusión de periféricos afecta la tendencia central.
- 1.4 Saber por qué una medida específica de la tendencia central (media, mediana, moda) proporciona la información más útil en un contexto dado.

2.0 Limitaciones

- 2.1 Comparar las muestras diferentes de una población con los datos de la población entera e identificar una situación en la que es razonable usar una muestra.
- 2.2 Identificar las maneras diferentes de escoger una muestra (ejemplo: muestra de conveniencia, las respuestas a una encuesta, prueba de azar) y cuál método hace una muestra más representativa de una población.
- 2.3 Analizar los despliegues de datos y explicar por qué la manera en que la pregunta se planteó podría haber influido en los resultados obtenidos y por qué la manera en que los resultados se demostraron podría haber influido en las conclusiones alcanzadas.
- 2.4 Identificar los datos que representan los errores de la muestra y explicar por qué la muestra (y el despliegue) quizás sea parcial.
- 2.5 Identificar las afirmaciones basadas en datos estadísticos y, en casos sencillos, evaluar la validez de las afirmaciones.

3.0 Probabilidad

- 3.1 Representar todos los resultados posibles para acontecimientos compuestos en una manera organizada (ejemplo: con tablas, cuadrículas, esquemas de árbol) y expresar la probabilidad teórica de cada resultado.
- 3.2 Usar datos para estimar la probabilidad de acontecimientos futuros (ejemplo: los promedios de batear o el número de accidentes por milla manejada).

Actividades de Matemáticas para el hogar

Sentido de los Números

- Juntos juegue juegos de números que envuelvan el uso de números (ejemplo: juego de dados, juegos de cartas, etc.)
- Cuando vaya de compras, proporcione a su niño experiencias prácticas y reales, tales como pesar las frutas, comparando los precios, calculando el descuento, determinando la mejor compra, calculando el cambio.
- Al cocinar, anime a su niño a cambiar la receta, al doblar o cortar por la mitad las cantidades de los ingredientes.
- Invite a su niño a abrir una cuenta de ahorros. Anímelo/a a que calcule el interés, los cargos, y las multas para una cuenta de ahorros.

Álgebra y Funciones

- Anime a su niño a planear un viaje y determine las millas del viaje, millaje de gasolina para el coche, la cantidad de gas que se utilizará, la velocidad en que se viaja, y estimar la hora de llegada.
- Anime a su niño a hablar de las diversas tarifas de cambio en diversos países. Discuta, por ejemplo, cuánto es el valor de 100 dólares Americanos en el Japón, en China, y en Canadá.

Medidas y Geometría

- Invite a su niño a que construya algunos proyectos (ejemplo: costura, artesanía de madera, artes, suelos de azulejo, cualquier cosa que requiere un diseño) usando los conceptos de geometría, el área, y de la circunferencia.
- Trabaje con su niño en planear proyectos de mejoría, que requieran medidas, usando las unidades estándares y métricas (ejemplo: construyendo un armario, determinando los pies cuadrados de un cuarto antes de pintarlo).

Reglas de uso del inglés oral y escrito

- Juegue con su niño, juegos de palabras tales como Scrabble, Probe, Pictionary, con su niño.
- Haga que su niño edite y corrija los errores que se encuentran en el periódico.
- Con tacto juntos editen las cartas que su niño ha escrito, buscando a ver si la puntuación, el uso de mayúsculas, y la estructura de las oraciones están correctas. ¡Celebre la escritura!

Escuchar y Hablar

- Con su familia hable sobre, los puntos de vista que son expresados en los medios de comunicación.
- Escuche hablar su niño, apoyándolo a él/ella en el uso correcto de la gramática
- Anime a su niño a que escuche las opiniones de otros y, que cuando esté necesitado, que pida apoyo de sus opiniones.

- 3.3 Representar las probabilidades como tasas, proporciones, decimales entre 0 y 1, y porcentajes entre 0 y 100 y verificar que las probabilidades computadas son razonables; saber que si P es la probabilidad de un acontecimiento, de $1-P$ es la probabilidad de un acontecimiento que no va a ocurrir.
- 3.4 Entender que la probabilidad de que cualquiera de dos acontecimientos no relacionados ocurran es la suma de las dos probabilidades individuales y que la probabilidad de que un acontecimiento siga otro, en ensayos independientes, es el producto de dos probabilidades.
- 3.5 Entender la diferencia entre acontecimientos independientes y dependientes.

Razonamiento Matemático

1.0 Tomar Decisiones Sobre un Problema

- 1.1 Analizar los problemas por medio de identificar las relaciones, distinguir información pertinente de la que no lo es, y observar los modelos.
- 1.2 Formular y justificar conjeturas matemáticas basadas en una descripción general de la pregunta matemática o el problema que se presenta.
- 1.3 Determinar cuando y cómo separar un problema en partes más sencillas.

2.0 Resolver Problemas y Justificar el Razonamiento

- 2.1 Usar la estimación para verificar la sensatez de los resultados calculados.
- 2.2 Aplicar las estrategias y los resultados de problemas más sencillos a problemas más complejos.
- 2.3 Estimar las cantidades desconocidas gráficamente y resolverlas usando el razonamiento y las técnicas lógicas aritméticas y algebraicas.
- 2.4 Usar una variedad de métodos, tales como palabras, números, símbolos, mapas, gráficas, tablas, esquemas, y los modelos, para explicar el razonamiento matemático.
- 2.5 Expresar la solución clara y lógicamente usando la anotación y los términos matemáticos apropiados y lenguaje claro; apoyando las soluciones con la evidencia con trabajo verbal y simbólico.
- 2.6 Indicar las ventajas relativas de soluciones exactas y aproximadas a problemas y dar las respuestas a un grado específico de certeza.

3.0 Hacer Conexiones

- 3.1 Evaluar la sensatez de la solución dentro del contexto de la situación original.
- 3.2 Notar el método de derivar la solución y demostrar una comprensión conceptual de la derivación al resolver problemas semejantes.
- 3.3 Desarrollar generalizaciones de los resultados obtenidos y las estrategias usadas y aplicarlas en circunstancias nuevas.

Actividades del Arte del Lenguaje **Inglés para el hogar**

Lectura

- Juntos visiten la biblioteca y/o a la librería.
- Proporcione un nivel cómodo de lectura y materiales apropiados para la edad.
- Suscriba a diferentes miembros de la familia a revistas de interés educativo.
- Comparta información sobre los libros, las revistas, y los periódicos.
- Tenga un horario de lectura familiar, cuando toda la familia está leyendo libros, revistas, periódicos, etc.

Comprensión de la Lectura

- Tenga discusiones familiares acerca de las cosas que se han leído, incluyendo las críticas de libros, discutiendo acerca de los varios personajes en una historia, etc.
- Después de leer una historia, pregunte sobre la historia, qué se relaciona con la idea principal, los detalles de la historia, la secuencia de eventos, y diversas conclusiones de la historia.
- Comparta los artículos del periódico, lea y hablen sobre la intención del artículo.

Escritura

- Anime a que su niño escriba en su diario sobre los acontecimientos diarios.
- Anime a que su niño escriba cartas y notas de agradecimiento.
- Anime a que su niño escriba resúmenes de películas, programas de la TV., etc.
- Anime a que su niño se comunique con sus amigos usando el correo electrónico.
- Invite a su niño a que practique la escritura utilizando una computadora, que haga uso de las partes del programa que hacen el papel "agradable al ojo" tales como el añadir gráficas al texto.
- Anime a su niño a editar su propio trabajo.

- d. Comunicar los pasos y los resultados de una investigación en reportes escritos y presentaciones orales.
- e. Reconocer si es que la evidencia es consistente con una supuesta explicación.
- f. Leer un mapa topográfico y un mapa geológico como evidencia presentada en los mapas y construir e interpretar un mapa en escala sencillo.
- g. Interpretar los eventos por secuencia y tiempo usando los fenómenos naturales (ejemplo: las edades relativas de las rocas y las intrusiones).
- h. Identificar los cambios en los fenómenos naturales a través del tiempo sin manipular a los fenómenos (ejemplo la rama de un árbol, una arboleda, un arroyo, una ladera).

Normas del contenido para Historia-Ciencias Sociales

Historia Universal y Geografía: Civilizaciones Antiguas

- 6.1 Los estudiantes describen lo que se sabe por medio de los estudios arqueológicos del desarrollo humano primitivo, físico y cultural, desde la era Paleolítica hasta la revolución agrícola.**
1. Describir las sociedades de cazadores y recogedores, incluyendo el desarrollo de las herramientas y el uso del fuego.
 2. Identificar las ubicaciones de las comunidades humanas que poblaron las regiones principales del mundo y describir cómo se adaptaron a una variedad de medio ambientes los humanos.
 3. Comentar sobre los cambios de clima y las modificaciones del medio ambiente físico que dieron lugar a la domesticación de plantas y animales y a nuevas fuentes de prendas de vestir y albergue.
- 6.2 Los estudiantes analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas, y sociales de las antiguas civilizaciones de Mesopotámia, Egipto, y Kush.**
1. Localizar y describir los sistemas principales de ríos y comentar sobre las condiciones físicas que apoyaron la población permanente y las civilizaciones antiguas.
 2. Trazar el desarrollo de las técnicas agrícolas que permitieron la producción de un excedente económico y el surgimiento de las ciudades como centros de cultura y poder.
 3. Comprender la relación entre la religión y el orden político y social en Mesopotámia y Egipto.
 4. Conocer la importancia del Código de Hammurabi.
 5. Comentar sobre los rasgos principales del arte y la arquitectura Egipcias.
 6. Describir el papel que desempeñó el comercio Egipcio en el Mediterráneo occidental y el Valle del Nilo.
 7. Comprender la importancia de la Reina Hatshepsut y de Ramses el Grande.
 8. Identificar la ubicación de la civilización de Kush y describir sus relaciones políticas, comerciales, y relaciones culturales con Egipto.
 9. Trazar la evolución del lenguaje y sus formas escritas.

6.3 Los estudiantes analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas, y sociales de los hebreos antiguos.

1. Describir los orígenes y la importancia del Judaísmo como la primera religión monoteísta basada en el concepto de un Dios quien estipula las leyes morales para la humanidad.
2. Identificar las fuentes de las enseñanzas éticas y las creencias centrales del Judaísmo (la Biblia Hebrea, los Comentarios): creencia en Dios, observancia de la ley, práctica de los conceptos de rectitud y justicia, la importancia del estudio; y describir cómo las ideas de las tradiciones Hebreas se reflejan en las tradiciones morales y éticas de la civilización Occidental.
3. Explicar la importancia de Abraham, Moisés, Nohemí, Ruth, David, y Yohanan Ben Zaccai en el desarrollo de la religión Judía.
4. Comentar sobre las ubicaciones de los poblados y los movimientos de los pueblos Hebreos, incluyendo el Éxodo y su movimiento hacia y fuera de Egipto, y delinear la importancia del Éxodo para los Judíos y otros pueblos.
5. Comentar sobre cómo sobrevivió y floreció el Judaísmo a pesar de la dispersión continua de una gran parte de la población Judía desde Jerusalén y el resto de Israel después de la destrucción del segundo Templo en 70 E.C.

6.4 Los estudiantes analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas, y sociales de las civilizaciones tempranas de la Grecia Antigua.

1. Comentar sobre las conexiones entre la geografía y el surgimiento de ciudades-estados en la región del Mar Egeo, incluyendo a los tipos de intercambio y comercio entre las ciudades-estados Griegos y dentro de la región más ancha Mediterránea.
2. Trazar la transición de la tiranía y la oligarquía a las formas de gobierno primitivas democráticas y de nuevo a la dictadura en la Grecia antigua, incluyendo a la importancia de la invención de la idea de la ciudadanía (p ej., de *la Oratoria del Funeral de Pericles*).
3. Declarar las diferencias entre la democracia Ateniese, o directa, y la democracia representativa.
4. Explicar la importancia de la mitología Griega para la vida cotidiana de las personas en la región y cómo continúa penetrando nuestra literatura hoy en día, tomando

por medio de la fotosíntesis y después de organismo a organismo a través de las cadenas alimenticia.

- b. Saber que la materia se transfiere de un organismo a otros de la red alimenticia de vez en cuando y entre organismos y el ambiente físico.
- c. Saber que las poblaciones de organismos se pueden categorizar por las funciones que desempeñan en el ecosistema.
- d. Saber que las diferentes clases de organismos pueden desempeñar partes ecológicas en biomas similares.
- e. Saber que el número y los tipos de organismos que puede sostener un ecosistema depende de los recursos disponibles y de los factores abióticos, tales como las cantidades de luz y agua, la variedad de temperaturas, y la composición del suelo.

Recursos

6. Las fuentes de energía y materiales difieren en cantidades, distribución, utilidad, y el tiempo que se requiere para su formación.

- a. Saber que la utilidad de las fuentes de energía se determina por los factores que se requieren para convertir estas fuentes a formas útiles y las consecuencias del proceso de la conversión.
- b. Saber los recursos diversos naturales de energía y materia, incluyendo el aire, tierra, rocas, minerales, petróleo, agua fresca, vida silvestre, y bosques, y cómo clasificarlos ya sea como renovables o no-renovables.
- c. Saber el origen natural de los materiales que se usan para hacer objetos comunes.

Investigación y Experimentación

7. El progreso científico se logra por medio de formular preguntas significativas y de conducir investigaciones minuciosas.

- a. Desarrollar una hipótesis.
- b. Seleccionar y usar instrumentos y tecnología apropiada (incluyendo calculadoras, computadoras, básculas, balanzas, microscopios, y binoculares) para hacer pruebas, juntar y mostrar datos.
- c. Construir gráficas apropiadas usando los datos y desarrollar afirmaciones cualitativas acerca de cómo se relacionan los variables.

- c. Saber que las playas son sistemas dinámicos en los que la arena la traen los ríos y que la acción de las olas la mueven.
- d. Saber que los sismos, erupciones volcánicas, deslices, e inundaciones cambian el habitat de los humanos y de la vida silvestre.

Calor

3. El calor circula en una forma predecible de los objetos más calientes a los objetos más fríos hasta que todos los objetos están a la misma temperatura.

- a. Saber que la energía se puede llevar de un lado a otro por la corriente caliente o por las olas, incluyendo el agua, luz y ondas sonoras, o por objetos en movimiento.
- b. Saber que cuando el combustible se consume, la mayoría de la energía que se desplaza se vuelve energía de calor.
- c. Saber que el calor se mueve en los sólidos por la conducción y convección (la cual no requiere que corra la materia) y en los líquidos por la conducción y convección (la cual requiere que corra la materia).
- d. Saber que la energía del calor también se traslada entre los objetos por la radiación (la radiación puede viajar por el espacio).

La energía en el sistema de la Tierra

4. Muchos fenómenos en la superficie de la Tierra son afectados por el traslado de la energía por las corrientes de radiación y convección.

- a. Saber que el sol es la fuente principal de energía para los fenómenos en la superficie de la Tierra; les da potencia a los vientos, corrientes oceánicas, y el ciclo del agua.
- b. Saber que la energía solar alcanza la Tierra como radiación, principalmente en la forma de luz visible.
- c. Saber el calor del interior de la Tierra alcanza la superficie principalmente por la convección.
- d. Saber que las corrientes de convección distribuyen el calor en la atmósfera y los océanos.
- e. Saber que las diferencias en la presión, calor, movimiento del aire, y la humedad resultan en cambios en el clima.

Ecología (Ciencia Biológica)

5. Los organismos en los ecosistemas intercambian energía y nutrientes entre sí y con el medio ambiente.

- a. Saber que la energía que entra a los ecosistemas como luz del sol se transfiere a energía química por los productores

información de *La Ilíada* y la *Odisea* de Homero y *Las Fábulas de Esopo*.

- 5. Resumir la fundación, la expansión, y la organización política del Imperio Persa.
- 6. Comparar y contrastar la vida en Atenas y Esparta, con un énfasis en su lugar en las Guerras Persas y Peloponésias.
- 7. Trazar el levantamiento de Alejandro el Grande y la expansión de la cultura Griega hacia el este y hacia Egipto.
- 8. Describir las contribuciones perdurables de las figuras importantes Griegas en las artes y en las ciencias (ejemplo: Hypatia, Sócrates, Plato, Aristóteles, Euclides, Tucídides).

6.5 Los estudiantes analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas, y sociales de las civilizaciones antiguas de la India.

- 1. Localizar y describir el sistema principal de ríos y comentar sobre las condiciones físicas que sostuvieron el florecimiento de esta civilización.
- 2. Comentar sobre la importancia de las invasiones Arias.
- 3. Explicar las creencias y prácticas principales del Brahmanismo en India y cómo involucraron al Hinduismo primitivo.
- 4. Trazar la estructura social del sistema de castas.
- 5. Conocer la vida y las enseñanzas morales de Buda y cómo se expandió el Budismo en la India, Ceilán, y Asia Central.
- 6. Describir el crecimiento del imperio Mauria y los logros políticos y morales del emperador Asoka.
- 7. Comentar sobre las tradiciones importantes estéticas e intelectuales (ejemplo: la literatura Sánscrita, incluyendo al *Bhagavad Gita*; medicina; metalurgia; y matemáticas, incluyendo a los números Hindu-Árabes y el cero).

6.6 Los estudiantes analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas, y sociales de las civilizaciones antiguas de China.

- 1. Localizar y describir los orígenes de la civilización China en el Valle de Huang-He durante la Dinastía Shang.
- 2. Explicar la geografía de China la cual causó que fuera muy difícil extender el gobierno y las ideas y los productos y contribuyó al aislamiento del país del resto del mundo.
- 3. Conocer la vida de Confucio y las enseñanzas fundamentales del Confucionismo y el Taoísmo.
- 4. Identificar los problemas políticos y culturales prevalentes

- en la época de Confucio y cómo trató él de resolverlos.
5. Nombrar las leyes y logros del emperador Shi Huangdi cuando unificó el norte de China bajo la Dinastía Qin.
 6. Detallar las contribuciones políticas de la Dinastía Han al desarrollo del estado burócrata imperial y a la expansión del imperio.
 7. Citar la importancia de los "camino de seda" trans-Europeos en el período de la Dinastía Han y el Imperio Romano y sus ubicaciones.
 8. Describir la difusión del Budismo hacia el norte de China durante la Dinastía Han.

6.7 Los estudiantes analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas, y sociales durante el desarrollo de Roma.

1. Identificar la ubicación y describir el florecimiento de la República Romana, incluyendo la importancia de las figuras tanto místicas como históricas, tales como Eneas, Rómulo y Remo, Cincinnato, Julio César, y Cícero.
2. Describir el gobierno de la República Romana y su importancia (ejemplo: constitución escrita y gobierno tripartito, checar y balancear, el deber civil).
3. Identificar la ubicación de y las razones políticas y geográficas del crecimiento de los territorios Romanos y la expansión del imperio, incluyendo cómo fomentó el crecimiento económico el imperio por medio del uso de la moneda y las rutas de comercio.
4. Comentar sobre la influencia de Julio César y Augusto en la transición de Roma de una república a un imperio...
5. Trazar la migración de los Judíos alrededor de la región Mediterránea y los efectos de su conflicto con los Romanos, incluyendo las restricciones Romanas sobre su derecho de vivir en Jerusalén.
6. Notar los orígenes del Cristianismo en las profecías Mesiánicas Judías, la vida y las enseñanzas de Jesús de Nazaret como se describen en el Nuevo Testamento, y la contribución del apóstol San Pablo a la definición y la expansión de las creencias Cristianas (ejemplo: creencia en la Trinidad, la resurrección, y la salvación).
7. Describir las circunstancias que llevaron a la difusión del Cristianismo en Europa y en otros territorios Romanos.
8. Comentar sobre los legados del arte y de la arquitectura Romana, la tecnología y la ciencia, la literatura, el lenguaje, y la ley.

Normas del contenido para Ciencias

Enfoque en la Ciencia de la Tierra

Placas tectónicas y estructura de la Tierra

1. **Las placas tectónicas son la causa de las características de la superficie de la Tierra y de los principales eventos geológicos.**
 - a. Saber que la evidencia de las placas tectónicas se deriva de la manera en que se encajan los continentes; la ubicación de los sismos, volcanes, y ríscos en el océano; y la distribución de fósiles, tipos de rocas, y zonas climáticas antiguas.
 - b. Saber que la Tierra se compone de varias capas; una litosfera frágil y fría; una sima caliente y convecta; y un centro denso y metálico.
 - c. Saber que las placas litosféricas del tamaño de los continentes y océanos se mueven a un promedio de centímetros por año como reacción a los movimientos en la sima.
 - d. Saber que los sismos son movimientos repentinos en las grietas de la corteza, las cuales se llaman fallas y que los volcanes y las fisuras son lugares donde el magma alcanza a la superficie.
 - e. Saber que los eventos geológicos mayores, tales como los sismos, erupciones volcánicas, y la formación de montañas, resultan del movimiento de las placas.
 - f. Saber cómo explicar las características principales de la geología de California (incluyendo a las montañas, fallas, volcanes) con relación a las placas tectónicas.
 - g. Saber cómo determinar el epicentro de un sismo y saben que los efectos del mismo varían de una región a otra, dependiendo del alcance del sismo, la distancia entre el epicentro y la región, y el tipo de construcción de la región.

Formando la superficie de la Tierra

2. **La topografía es transformada por los efectos del clima en las rocas y la tierra y por el transporte y sedimentación.**
 - a. Saber el agua que corre cuesta abajo es el proceso dominante que forma el terreno, incluyendo al terreno de California.
 - b. Saber que los ríos y arroyos son sistemas dinámicos que heredan, transportan sedimento, cambian el curso, inundan los bancos en rutas naturales y recurrentes.