

Misión y visión del RBUESD

Declaración de la misión

La misión del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Red Bluff (RBUESD, por sus siglas en inglés) es crear y mantener un entorno que garantice que todos los estudiantes alcancen un alto nivel de rendimiento académico, según lo determinado por las normas estatales y distritales. Nos comprometemos a asegurar este resultado mediante un sistema integral de apoyo.

Declaración de la visión

El Distrito de la Unión Escolar Primaria de Red Bluff será un distrito en el que un enfoque equilibrado conduzca hacia la:

- innovación,
- preparación para el futuro, y
- creencia de que todos los niños pueden sobresalir en todos los niveles.

Lo haremos a través de un gobierno eficaz que proporcione el entorno y los sistemas de apoyo de reconocimiento mutuo necesarios para fomentar la pasión por el éxito.

Nuestras metas

Meta 1 del distrito

Garantizar que todos los estudiantes se desempeñarán de acuerdo a la norma del nivel de grado, cerca o a un nivel superior a ella, según las evaluaciones al final de cada año escolar, especialmente en lectura y matemáticas. Reconocemos que un número de estudiantes con necesidades excepcionales deben ser desafiados y recibir ayuda para alcanzar un nivel adecuado y determinado de manera individual.

Indicadores:

- En tercer grado, todos los estudiantes tienen el dominio del nivel de grado en las habilidades fundamentales de lectura y matemáticas.
- Al finalizar octavo grado, todos los estudiantes contarán con las habilidades previas necesarias para el éxito académico en la preparatoria.
- Todos los estudiantes participarán en las actividades de aprendizaje en el salón de clases, integrando el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) mientras desarrollan un pensamiento crítico y las habilidades para resolver problemas.

Meta 2 del distrito

El RBUESD brindará un entorno acogedor y atractivo para los estudiantes, los padres, el personal y la comunidad.

Indicadores:

- Las instalaciones serán atractivas y estarán bien mantenidas.
- Las escuelas implementarán plenamente el programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva con el fin de establecer un clima escolar positivo.
- Se prestará especial atención al desarrollo social y emocional de los estudiantes mediante la participación en actividades de liderazgo, servicio comunitario y hábitos saludables.
- Reclutar, entrenar y retener de manera activa al personal excepcional en el distrito, al proporcionar un ambiente profesional y de apoyo.

Meta 3 del distrito

El distrito fortalecerá el compromiso entre el hogar, la escuela y la comunidad mediante la mejora de las relaciones y el fortalecimiento de las familias para que sean proactivas en la educación de sus hijos de manera continua.

Indicadores:

- Reclutar y organizar la ayuda y el apoyo de los voluntarios
- Brindar oportunidades para el servicio
- Ayudar a todas las familias a establecer entornos domésticos para apoyar a los niños como estudiantes
- Poner en práctica formas más efectivas de comunicación, de la escuela al hogar y del hogar a la escuela
- Proporcionar información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en el hogar, con la tarea y otras actividades relacionadas con el currículo, las decisiones y la planificación
- Incluir a las familias en las decisiones escolares
- Identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para fortalecer los programas escolares, las prácticas familiares y el aprendizaje y desarrollo del estudiante

Índice

NUESTRO ENFOQUE HACIA EL AD

Introducción
¿Qué aprendimos en la primavera?
¿Qué estamos haciendo de manera diferente?
Requisitos de California
Pilares para el aprendizaje a distancia
Elementos esenciales para el aprendizaje a distancia
Componentes del aprendizaje a distancia

EQUIDAD DIGITAL

Privacidad de datos del estudiante
Soporte técnico a las familias

CONECTIVIDAD ESCOLAR

Aprendizaje socioemocional

CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN RIGUROSOS

Roles en el apoyo del aprendizaje a distancia
Currículo digital
Instrucción sincrónica versus asincrónica
Minutos de instrucción
Horarios de muestra
Asistencia
Evaluación y responsabilidad

PROGRAMAS ESPECIALES

Estudiantes con discapacidades: Sección 504 y Educación Especial
Apoyo a los estudiantes de inglés

Nuestro enfoque hacia el aprendizaje a distancia

Nuestro enfoque hacia el aprendizaje a distancia se basa en los requisitos del estado y la capacitación local de servicios de mejora continua para los estudiantes, con el fin de hacer participar a todos los estudiantes y acelerar el aprendizaje de la enseñanza incompleta para todos ellos.

Introducción

En la primavera de 2020, el mundo cambió y la educación cambió rápidamente con él. Una pandemia marcó el comienzo de una nueva realidad para las escuelas y cambió el paradigma de dónde y cómo nuestro sistema educativo y su impartición tienen lugar. Durante estos tiempos sin precedentes, nuestros maestros y personal estuvieron a la altura del desafío y se aseguraron de que los estudiantes continuaran aprendiendo, se sintieran conectados, y de que se alimente y apoye a las familias. Si bien la incertidumbre persiste, lo que es cierto y continua intacta es la garantía de que los estudiantes estén aprendiendo.

La enseñanza de la pandemia de 2020 representó una época de “crisis de la enseñanza (escolarización)”, ya que las escuelas tuvieron problemas para otorgar dispositivos a todos los estudiantes, esbozar un plan basado en el aprendizaje a distancia y aprender a cómo enseñar e involucrar a los estudiantes en lecciones significativas. Asimismo, se descubrió la falta de expectativas y la presencia de expectativas desiguales del estado para orientar el aprendizaje a distancia. No queríamos enseñar y aprender de esta manera, pero lo hicimos y nuestra esperanza es volver mejor que lo 'normal', mejor que antes, especialmente durante tiempos que requieren aprendizaje a distancia. A través de esta experiencia, se agudizó nuestra comprensión de aquello que funciona y que no. En el futuro, vamos a utilizar lo que hemos aprendido, las lecciones de todo el mundo y lo que ya sabemos acerca de la enseñanza y el aprendizaje para poder ser más determinados e intencionados con el aprendizaje a distancia.

Los distritos tienen la flexibilidad para determinar cuál es el modelo que mejor se adapta a su situación, siempre que garantice la seguridad de los estudiantes y el personal, y debe tener en cuenta las necesidades de los estudiantes y el personal, así como la infraestructura disponible para la escuela. El modelo también debe cumplir con las órdenes y pautas aplicables estatales o locales de salud pública (p. ej., el uso de protectores faciales, los requisitos de distanciamiento social, etc.) e incluir todos los apoyos académicos necesarios, y otros tipos de apoyos diseñados para atender las necesidades de los estudiantes que no demuestren un desempeño acorde al nivel del grado, o que necesiten apoyo en otras áreas.

Esta es una decisión increíblemente compleja, que requiere equilibrar las necesidades educativas y las preocupaciones de salud y seguridad, todo ello en el contexto de una continua calamidad económica y de salud pública.

El Distrito de la Unión Escolar Primaria de Red Bluff (RBUESD) se compromete a proporcionar experiencias de educación de calidad y continuidad a los estudiantes como parte de una comunidad de aprendizaje de apoyo durante circunstancias excepcionales que pueden requerir el cierre parcial o total del plantel. En tales circunstancias, nuestra meta es proporcionar un medio alternativo de educación en la forma de un Plan de Aprendizaje a Distancia.

El propósito de este plan es delinear el modelo de nuestro distrito para el aprendizaje a distancia.

¿Qué aprendimos en la primavera?

En función de las sugerencias de la comunidad

MEJORES PRÁCTICAS

El aprendizaje a distancia requiere el mismo fuerte compromiso con las prácticas basadas en la evidencia y las altas expectativas, al igual que con la instrucción presencial con el fin de involucrar a todos los estudiantes, especialmente a aquellos que necesitan apoyo adicional, y asegurar el aprendizaje continuo.

DISPOSITIVOS Y ACCESO A INTERNET

Algunas familias tuvieron dificultades al usar los dispositivos domésticos y lograr un acceso estable a internet.

COMUNICACIÓN E INSTRUCCIÓN EN VIVO DIARIA

Es importante que todos los estudiantes participen en la instrucción e interacción diaria en vivo con los maestros y compañeros de escuela.

APOYO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE A DISTANCIA

Algunas o muchas familias expresaron dificultades para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje, especialmente cuando los estudiantes y las familias no están familiarizados con las plataformas de aprendizaje.

SISTEMA DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE (LMS)

Un sistema de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) coherente en todos los niveles de grado y las áreas de contenido ayuda a las familias a apoyar el aprendizaje, especialmente aquellas con muchos estudiantes.

ESTUDIANTES EXCEPCIONALES

Es importante que todos los estudiantes participen en la instrucción e interacción diaria en vivo con los maestros y compañeros de escuela.

¿Qué vamos a hacer de manera diferente?

En función de nuestro aprendizaje

MEJORES PRÁCTICAS

El currículo para el aprendizaje a distancia serán las normas a nivel distrital basadas en el nivel de grado para acelerar el aprendizaje, junto con las revisiones para apoyar la pérdida del aprendizaje. Se implementarán las mejores prácticas para la enseñanza y el aprendizaje con el fin de aumentar la participación y el aprendizaje.

DISPOSITIVOS Y ACCESO A INTERNET

Para cerrar la brecha, estamos trabajando para contar con dispositivos escolares suficientes para todos los estudiantes y con conectividad para aquellos que no tienen acceso.

COMUNICACIÓN E INSTRUCCIÓN EN VIVO DIARIA

Los estudiantes participarán en la instrucción diaria en vivo y en las interacciones con sus maestros y compañeros de escuela.

APOYO FAMILIAR PARA EL APRENDIZAJE A DISTANCIA

El lanzamiento del aprendizaje a distancia con sesiones familiares presenciales o remotas para suministrar dispositivos, expectativas y apoyo para navegar por el sistema de gestión del aprendizaje.

SISTEMA DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE (LMS)

Asegurar la coherencia de los sistemas de gestión del aprendizaje (Google Classroom en TK a 8.º grado).

ESTUDIANTES EXCEPCIONALES

Los estudiantes con un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) continuarán recibiendo los servicios descritos en su plan. Los equipos de la escuela y los padres desarrollarán planes en colaboración para asegurar que el estudiante reciba una Educación Pública, Gratuita y Apropiada (FAPE, por sus siglas en inglés). Los estudiantes de inglés recibirán instrucción en el Desarrollo del Idioma Inglés.

Un aprendizaje a distancia riguroso

Bajo la ley estatal promulgada recientemente, el aprendizaje a distancia en California debe garantizar los siguientes componentes:

- **Tecnología y conectividad** adecuada para que cada estudiante pueda acceder y completar el trabajo asignado.
- **Interacción en vivo a diario** para todos los estudiantes con los maestros y sus compañeros a los efectos de la instrucción, la supervisión del progreso y para mantener la conectividad escolar.
- Se documentarán la asistencia diaria y la participación.
- **Contenidos alineados con las normas de nivel de grado** a un nivel de calidad y rigor equivalente a la instrucción presencial.
- **Apoyo académico y otros apoyos** para ayudar a aquellos estudiantes que no se desempeñan de acuerdo al nivel de grado, los estudiantes de inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes de crianza temporal o sin hogar, los estudiantes que requieren apoyo por el hecho de no tener vivienda, y los estudiantes que requieren apoyo de salud mental.
- **Servicios de educación especial** requeridos por el programa de educación individualizada del estudiante.
- Instrucción designada e integrada en **el desarrollo del idioma inglés**.

Pilares para el aprendizaje a distancia

EQUIDAD DIGITAL

Proporcionar a todos los estudiantes **un acceso adecuado a la tecnología** y la conectividad para acceder al aprendizaje

Proteger la privacidad de los datos del estudiante

Apoyos para las familias

CONECTIVIDAD ESCOLAR

Interacción en vivo a diario para todos los estudiantes con los maestros y sus compañeros a los efectos de la instrucción, la supervisión del progreso y para mantener la conectividad escolar

Seguridad, salud y bienestar socioemocional

Alimentar a nuestros estudiantes

CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN RIGUROSOS

Acelerar la enseñanza y el aprendizaje incompleto

Involucrar a todos los estudiantes, especialmente a aquellos que necesitan apoyo adicional, incluida la **instrucción especializada** para los estudiantes con un plan individualizado y los estudiantes de inglés

Contenidos alineados con las normas de nivel de grado a un nivel de calidad y rigor equivalente a la instrucción presencial

Elementos esenciales para el aprendizaje a distancia

META PRINCIPAL

Brindar a los estudiantes oportunidades para continuar su trayectoria de aprendizaje. Esto consiste en proporcionar a los estudiantes una instrucción alineada con las normas de nivel de grado a un nivel de calidad y el rigor equivalente a la instrucción presencial, acceso al contenido, apoyo y sugerencias.

MENTALIDAD DE EQUIDAD

Examinar lo que se debe considerar al iniciar y detener la práctica dentro del salón de clases para que se verifique y cambie el sesgo del maestro y la escuela para el apoyo de todos los estudiantes.

ESTABLECER ESTRUCTURA

Comience orientando a los estudiantes y las familias al nuevo entorno, creando estructura, con un enfoque en el mantenimiento de la interacción humana.

MEJORA CONTINUA

Mantener un enfoque en la mejora continua. Las prácticas deben evolucionar y mejorar a medida que seguimos aprendiendo y nos arraigamos en la evidencia.

APOYAR A LOS MAESTROS

Las autoridades escolares deben trabajar para asegurar que todos los maestros cuentan con los recursos, el apoyo y la flexibilidad que se necesitan para promover el aprendizaje de los estudiantes de la mejor manera posible. El apoyo debe incluir el ajuste de las expectativas en virtud de la salud mental y física de nuestro personal y sus familias.

APOYO A LOS ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS

Los maestros deben ser flexibles en cuanto a las expectativas y los procesos de aprendizaje de los estudiantes, con el entendimiento de que las condiciones del aprendizaje a distancia variarán entre los estudiantes.

Componentes del aprendizaje a distancia

- Instrucción completamente digital proporcionada por un maestro es una combinación estratégica de la instrucción sincrónica y asincrónica.
- Interacción diaria en vivo: interacción frecuente, directa y significativa. Cuanto más interacción tienen los estudiantes con otros estudiantes y su(s) maestro(s), mayor será la ganancia del aprendizaje.
- Alcance, secuencia y ritmo de aprendizaje basado en el currículo a nivel distrital y la trayectoria del aprendizaje coherente en todos niveles de grado.
- Materiales y recursos de instrucción comunes. El currículo básico consiste en materiales adoptados a nivel distrital.
- Plataforma digital común a nivel distrital. Los Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS) serán los mismos en todos los grados y contenidos.
- Herramientas digitales comunes a nivel distrital y aplicaciones para proteger los datos de los estudiantes y brindar coherencia a las familias.
- Diagnóstico común, evaluaciones formativas y sumativas y la evaluación a través de las sugerencias, la reflexión y la revisión. La evaluación es muy importante en el aprendizaje en línea.

* En virtud de los principios del aprendizaje a distancia basados en la investigación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)

EQUIDAD

DIGITAL

Dispositivo y acceso a internet

Privacidad de los datos del estudiante

En el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Red Bluff tomamos la privacidad de datos de nuestros estudiantes y personal muy en serio.

Utilizamos **Clever** como una aplicación de inicio de sesión única para nuestros estudiantes y sus familias para que puedan acceder a las herramientas y los recursos digitales que se utilizan a medida que implementamos el aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-2021.

Cuando compramos herramientas de tecnología, nos comprometemos con los más altos estándares de protección de los datos de los estudiantes y el cumplimiento de la ley COPPA (Ley de Protección de la Privacidad Infantil en Línea), con el fin de mantener la información de nuestros estudiantes segura, en un entorno de aprendizaje a distancia.

Aplicaciones y herramientas a nivel distrital

El RBUESD está reduciendo nuestro enfoque en las herramientas de tecnología educativa para el apoyo en la simplificación de la experiencia de los estudiantes y las familias.

Tenemos un Acuerdo de Privacidad de Datos para las siguientes herramientas:

- Google Classroom (Sistema de Gestión del Aprendizaje para TK a 8.º grado)

- Zoom



- Screencastify



- Kami



- Pear Deck



- GoGuardian



- Clever



- Renaissance myON



Soporte técnico a las familias

Información de GoGuardian

Se creó GoGuardian Parent para ayudar a brindar un mayor apoyo educativo a los administradores y maestros, al permitir que los padres vean en qué sitios y documentos están navegando sus hijos. La aplicación le otorga a los padres una vista aérea de las aplicaciones y los sitios web que sus hijos navegan con mayor frecuencia. Con esta perspectiva, los padres pueden estar al tanto de qué tipos de comportamientos de navegación observa la escuela de los estudiantes, con el fin de que puedan trabajar juntos para fomentar hábitos de navegación por internet más eficaces en el hogar y en la escuela.

Clever

Haga clic en el siguiente enlace para encontrar más detalles sobre los requisitos mínimos del sistema en iPads, Chromebooks, etc.
Enlace: [Clever: requisitos del sistema](#)

¿A quién llamar?

[Preguntas más frecuentes de tecnología familiar](#)

[Enlaces de apoyo para familias/tutores](#)



CONECTIVIDAD ESCOLAR

Los estudiantes son más propensos a involucrarse en comportamientos saludables y tener éxito académicamente cuando se sienten conectados con la escuela

Aprendizaje socioemocional (SEL)

En el RBUESD, estamos comprometidos con la creación de entornos seguros tanto social como emocionalmente, donde los estudiantes y educadores puedan prosperar usando prácticas formadas por el trauma y el programa de apoyos e intervenciones para la conducta positiva.

¿Qué es el aprendizaje socioemocional?

El proceso a través del cual los niños y adultos nombran y comprenden las emociones, establecen y alcanzan metas positivas, sienten y muestran empatía por los demás.

¿Por qué el SEL?

El SEL es una oportunidad para mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de entornos de aprendizaje participativos y equitativos, en los que nuestros estudiantes puedan desarrollarse social, emocional y académicamente.

Socios del RBUESD



Promover el aprendizaje socioemocional en un ambiente de aprendizaje a distancia

APOYO A LOS SALONES DE APRENDIZAJE A DISTANCIA

- Comunidades inclusivas, sentido de pertenencia y seguridad emocional
- Honrar y reconocer los bienes culturales, las contribuciones y las necesidades de todos los estudiantes

ENSEÑANZA DE LOS CURRÍCULOS BASADOS EN LA EVIDENCIA

- 20 minutos diarios de instrucción explícita del aprendizaje socioemocional. Toolbox StrongKids, Ripple Effects

INTEGRACIÓN DEL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL EN LAS LECCIONES ACADÉMICAS

- Conectar con nuestros objetivos académicos y las estrategias de enseñanza interactiva

CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN RIGUROSOS

Roles en el apoyo del aprendizaje a distancia

Estudiantes

Los estudiantes se prepararán para el aprendizaje a distancia:

- Asistiendo a clases como estaba previsto durante la jornada habitual de instrucción escolar.
- Asegurándose de que saben los nombres de usuario y las contraseñas para acceder a los recursos de instrucción disponibles a través del portal del distrito y/o el sitio web.
- Asegurando el armado de un espacio de trabajo en el hogar y un calendario para administrar su tiempo.
- Asistiendo a las horas de oficina para comunicarse con el maestro y recibir apoyo adicional, según sea necesario.

Familias

Las familias se prepararán para el aprendizaje a distancia:

- Asegurándose de que un dispositivo y el acceso a internet estén disponibles en el hogar; comunicándose con la escuela si no se tienen los recursos necesarios.
- Garantizando que los estudiantes asistan a clases como estaba previsto durante la jornada habitual de instrucción escolar.
- Colaborando con el maestro de los estudiantes de manera regular para entender el progreso del estudiante.
- Asegurándose de que saben los nombres de usuario y las contraseñas de sus hijos para acceder a los recursos de instrucción disponibles a través del portal del distrito y/o de este sitio web.

Roles en el apoyo del aprendizaje a distancia

Maestros

Los maestros y otro personal basado en la escuela se prepararán para el aprendizaje a distancia:

- Siguiendo los currículos a nivel distrital y el ritmo, incluida la administración de las evaluaciones.
- Ofreciendo la instrucción sincrónica y el aprendizaje asincrónico de acuerdo con los horarios del distrito y la escuela.
- Implementando los materiales del aprendizaje a distancia apoyados por el distrito.
- Conectándose con los estudiantes a diario y ofreciendo horarios adicionales para apoyar su aprendizaje a distancia.
- Participando en la formación y el aprendizaje profesional.

Autoridades

Las autoridades se prepararán para el aprendizaje a distancia:

- Liderando para brindar el apoyo socioemocional y una cultura positiva general para el aprendizaje a distancia.
- Capacitando a los maestros para garantizar que proporcionan una instrucción rigurosa y receptiva, aprovechando los recursos para entrenar y apoyar a los maestros en el aprendizaje a distancia.
- Ajustando las horas de oficina para comunicarse con los padres, estudiantes y el personal para apoyar el aprendizaje a distancia.
- Participando en el aprendizaje profesional.
- Garantizando que los maestros mantengan la planificación docente colaborativa, el análisis de datos, el entrenamiento y el apoyo de las estructuras durante el aprendizaje a distancia.

Currículo digital

		Kinder de Transición a 5.º grado	6.º a 8.º grado
Currículo a nivel distrital	ELA* y ELD*: Benchmark Advanced	•	N/C
	ELA* y ELD*: Amplify Education	N/C	•
	Matemáticas: Eureka Math	•	•
	Matemáticas: InSync	•	•
	Matemáticas: Equip	•	•
	Estudios Sociales: Discovery Education	•	N/C
	Ciencias: Mystery Science	N/C	•
	Ciencias: Generation Genious	N/C	•
	SEL: ToolBox, Strong Kids	•	N/C
	SEL: Ripple Effects	N/C	•
Intervención	Lectoescritura: Lexia Core5	•	N/C
	Lectoescritura: Lexia PowerUp	N/C	•
	Reconocimiento fonológico: 95 % Group	•	N/C
Enriquecimiento	Educación Física	•	•
	Música	• **	•

* ELA = Artes Lingüísticas en Inglés y ELD = Desarrollo del Idioma Inglés

** Música se enfoca en los niveles de año = 4.º / 5.º

Instrucción sincrónica

versus

instrucción asincrónica



Sincrónico es el aprendizaje que se produce en “tiempo real”.



El beneficio es la sugerencia inmediata y la interacción.



El inconveniente es que es inflexible y puede no hacer frente a las preferencias individuales.



Puede incluir: plataformas de videoconferencia, como Zoom, y conferencias por teléfono.



Asincrónico es el contenido del aprendizaje proporcionado a los estudiantes cuando ellos lo elijan.



El beneficio es que cada uno avanza a su propio ritmo y elección



El inconveniente es que requiere autodisciplina y los estudiantes pueden sentirse aislados.



Puede incluir: videos, foros de discusión de videos y opciones para acceder e interactuar con el contenido.

Consejo: proporcionar oportunidades para que los estudiantes reciban sugerencias inmediatas y formulen preguntas.

Total de minutos de instrucción requeridos

Nivel de año	Minutos mínimos totales requeridos del nivel de grado según la Sección 5301 del Código de Educación para el aprendizaje presencial o a distancia
Kínder de Transición/ Kínder	180 minutos
1.º a 3.º grado	230 minutos
4.º a 5.º grado	240 minutos
6.º a 8.º grado	240 minutos

Minutos de instrucción

Lunes, martes, jueves, viernes (minutos diarios mínimos para satisfacer el requisito estatal diario*):

Los minutos reflejan el aprendizaje sincrónico y asincrónico

Kínder de Transición a Kínder

20 minutos de Conectividad Escolar/Aprendizaje socioemocional (SEL)
55 minutos diarios de instrucción en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): incluye lectura y escritura
20 minutos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
55 minutos de instrucción en Matemáticas
30 minutos de Ciencias/Estudios Sociales
180 minutos

1.º a 3.º grado

20 minutos de Conectividad Escolar/Aprendizaje socioemocional (SEL)
75 minutos diarios de instrucción en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA): incluye lectura y escritura
30 minutos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
75 minutos de instrucción en Matemáticas
30 minutos de Ciencias/Estudios Sociales
230 minutos

4.º a 8.º grado

20 minutos de Conectividad Escolar/Aprendizaje socioemocional (SEL)
80 minutos diarios de instrucción en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA): incluye lectura y escritura
30 minutos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
80 minutos de instrucción en Matemáticas
30 minutos de Ciencias/Estudios Sociales
240 minutos

Minutos de instrucción sincrónica = 120-150 minutos

Minutos de instrucción asincrónica = 120-150 minutos

Miércoles (8:30 a 12:10)*: Días de salida temprana

Almuerzo: 45 minutos, la instrucción termina a las 11:25 a. m.
20 minutos de Conectividad Escolar/Aprendizaje socioemocional (SEL)
45 minutos diarios de instrucción en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA): incluye lectura y escritura
30 minutos de ELD en función de la necesidad
45 minutos de instrucción en Matemáticas

Minutos de instrucción sincrónica = 90-120 minutos

Minutos de instrucción asincrónica = 90-120 minutos

* Los minutos varían en función de los minutos de instrucción requeridos del nivel de grado

Nuestra meta es acelerar el aprendizaje y abordar la enseñanza y el aprendizaje incompletos como resultado de los cierres realizados en la primavera. Por lo tanto, para no interferir con los minutos de instrucción académicos básicos y los requisitos del estado, **educación física y música** se ofrecerán como materias de enriquecimiento fuera de este tiempo:

*Las escuelas de California están obligadas a brindar 180 días de instrucción por año y un mínimo de los minutos instructivos ilustrados en esta diapositiva para los intervalos de nivel de grado.

Horario de muestra: Kínder de Transición a Kínder

Grados de Kínder de Transición a Kínder



Horario	Horario de muestra	
7:30-8:30	Las comidas escolares están disponibles a la mañana en las escuelas antes de la instrucción.	
8:30-8:50	Conectividad Escolar / Aprendizaje Socioemocional (SEL)	Instrucción sincrónica / en vivo
8:50-9:45	Artes Lingüísticas en Inglés	Instrucción sincrónica y asincrónica
9:45-10:00	Recreo: Nutrición, aptitud física y juego	
10:00-10:55	Matemáticas	Instrucción sincrónica y asincrónica
10:55 - 11:40	Almuerzo: Nutrición, aptitud física y juego	
11:40 - 12:00	Artes Lingüísticas en Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés	Instrucción sincrónica y asincrónica
12:00-12:30	Ciencias	Instrucción sincrónica y asincrónica
12:30 - 2:12	Tiempo del apoyo del maestro	Instrucción EN VIVO adicional para los estudiantes que más la necesitan.
	<ul style="list-style-type: none"> ● El maestro brinda a los estudiantes el apoyo adicional, de ser necesario. Iniciado por el maestro o programado con anticipación por los padres/estudiantes. 	
2:12 - 3:30	Tiempo de planificación del maestro, reuniones y/o colaboración del personal	

Horario de muestra: 1.º a 3.º grado

1.º a 3.º grado



Horario	Horario de muestra	
7:30-8:30	Las comidas escolares están disponibles a la mañana en las escuelas antes de la instrucción.	
8:30-8:50	Conectividad Escolar / Aprendizaje Socioemocional (SEL)	Instrucción sincrónica / en vivo
8:50-9:30	Artes Lingüísticas en Inglés	Instrucción sincrónica y asincrónica
9:30-9:45	Recreo: Nutrición, aptitud física y juego	
9:45-11:00	Matemáticas	Instrucción sincrónica y asincrónica
11:00 - 11:45	Almuerzo: Nutrición, aptitud física y juego	
11:45 - 12:50	Artes Lingüísticas en Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés	Instrucción sincrónica y asincrónica
12:50-1:20	Ciencias	Instrucción sincrónica y asincrónica
1:20 - 2:12	Tiempo de apoyo del maestro	Instrucción EN VIVO adicional para los estudiantes que más la necesitan.
	<ul style="list-style-type: none"> El maestro brinda a los estudiantes el apoyo adicional, de ser necesario. Iniciado por el maestro o programado con anticipación por los padres/estudiantes. 	
2:12 - 3:30	Tiempo de planificación del maestro, reuniones y/o colaboración del personal	

Horario de muestra: 4.º a 8.º grado

4.º a 8.º grado



Horario	Horario de muestra	
7:30-8:30	Las comidas escolares están disponibles a la mañana en las escuelas antes de la instrucción.	
8:30-8:50	Conectividad Escolar / Aprendizaje Socioemocional (SEL)	Instrucción sincrónica / en vivo
8:50-9:45	Artes Lingüísticas en Inglés	Instrucción sincrónica y asincrónica
9:45-9:55	Recreo: Nutrición, aptitud física y juego	
9:55-11:15	Matemáticas	Instrucción sincrónica y asincrónica
11:15 - 12:00	Almuerzo: Nutrición, aptitud física y juego	
12:00 - 12:55	Artes Lingüísticas en Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés	Instrucción sincrónica y asincrónica
12:55-1:25	Ciencias / Estudios Sociales	Instrucción sincrónica y asincrónica
1:25 - 2 :12	Tiempo de apoyo del maestro	Instrucción EN VIVO adicional para los estudiantes que más la necesitan.
	<ul style="list-style-type: none"> El maestro brinda a los estudiantes el apoyo adicional, de ser necesario. Iniciado por el maestro o programado con anticipación por los padres/estudiantes. 	
2:12 - 3:30	Tiempo de planificación del maestro, reuniones y/o colaboración del personal	

Asistencia y expectativas de participación

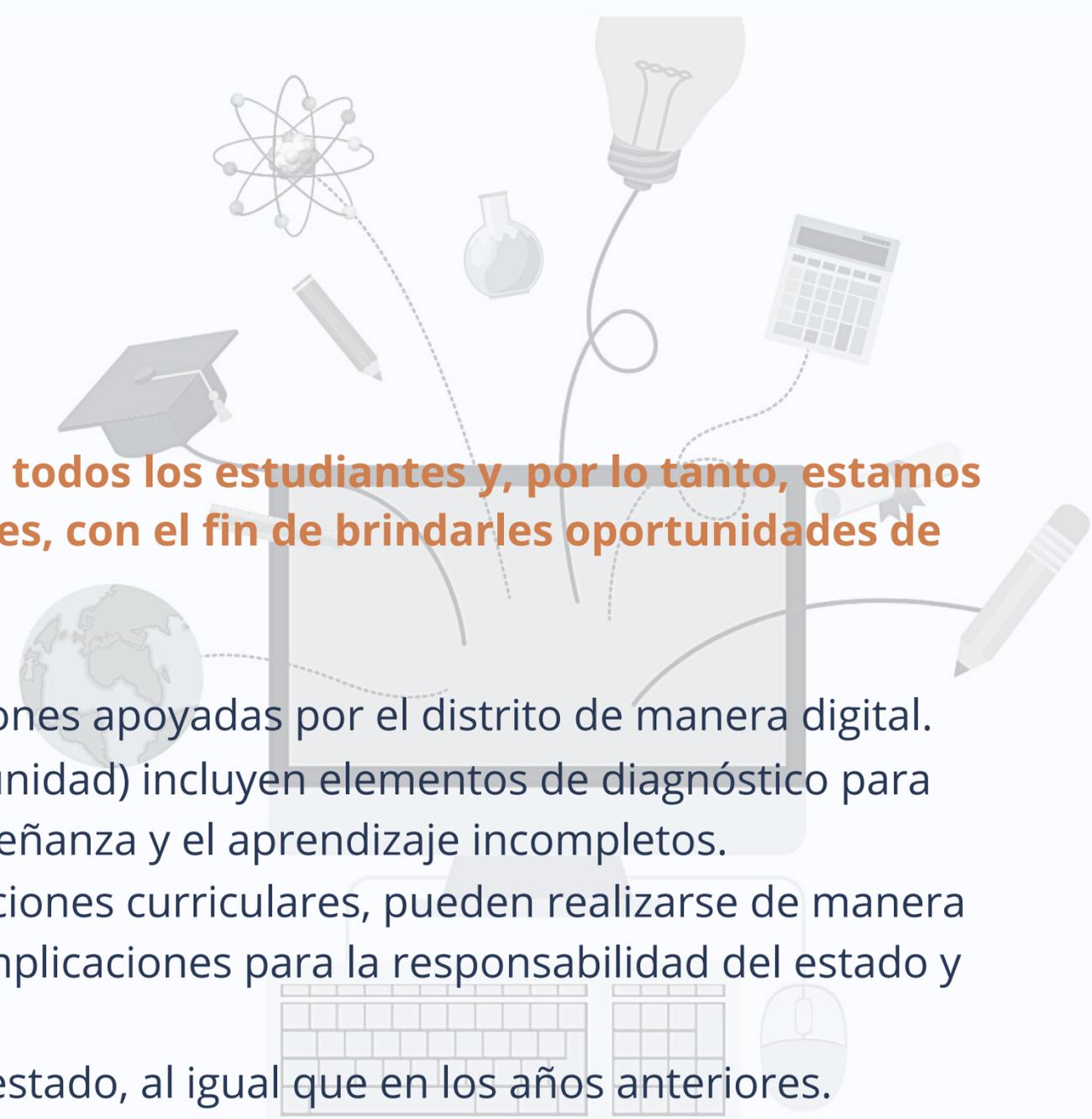
Las escuelas están obligadas a vigilar de cerca y documentar la asistencia y la participación del estudiante en cuanto al aprendizaje a distancia. Las escuelas deben documentar la participación diaria de cada estudiante en cada jornada escolar en la que participan en el aprendizaje a distancia para cualquier parte del día. (Código de Educación, artículo 43504).

Requisitos mínimos para la asistencia:

- De kínder de Transición a 8.º grado: se debe tomar asistencia a diario
- De kínder de Transición a 8.º grado: un registro de participación semanal para cada estudiante que documente la instrucción sincrónica o asincrónica para cada jornada escolar, verifique el compromiso y la participación en línea a diario, y que haga un seguimiento de las tareas.
- Un alumno que no participa a diario será marcado como ausente.

El distrito cuenta con procedimientos escritos, un plan nivelado para renovar el compromiso, para los estudiantes que falten a tres (3) jornadas escolares o al 60 % de las jornadas de instrucción en una semana escolar, que incluye, entre otras, la verificación de contacto, la notificación y las estrategias de acercamiento escolar.

Evaluaciones y responsabilidad



El RBUESD cree que estas experiencias de evaluación son valiosas para todos los estudiantes y, por lo tanto, estamos trabajando en un plan para acomodar de forma segura a los estudiantes, con el fin de brindarles oportunidades de acceso a las experiencias de prueba a lo largo del año escolar.

- Los maestros y los estudiantes serán capaces de acceder a las evaluaciones apoyadas por el distrito de manera digital.
- Las evaluaciones apoyadas por el distrito (p. ej., las evaluaciones de la unidad) incluyen elementos de diagnóstico para brindar a los maestros los datos adicionales, con el fin de apoyar la enseñanza y el aprendizaje incompletos.
- Las evaluaciones, tales como STAR en lectura/matemáticas y las evaluaciones curriculares, pueden realizarse de manera digital desde el hogar. En este momento, se siguen determinando las implicaciones para la responsabilidad del estado y el distrito.
- Los padres tienen la oportunidad de no optar por las evaluaciones del estado, al igual que en los años anteriores.
- La pauta actual es que todos los requisitos de evaluación estatales y federales permanecerán vigentes para todos los estudiantes.

Política de calificación

Para el año escolar 2020-2021, la política de calificaciones para los estudiantes durante el aprendizaje a distancia seguirá siendo coherente con la política de calificaciones en el formato presencial.

- **Todos los estudiantes recibirán calificaciones para las áreas académicas. Las calificaciones se basan en las normas.**
- Los maestros proporcionarán comentarios oportunos y formativos dentro del sistema de gestión del aprendizaje para garantizar que las sugerencias sean equitativas en el aprendizaje. Los comentarios son una parte importante del proceso de evaluación y tienen un efecto significativo en el aprendizaje del estudiante.
- El distrito se asegurará de que las boletas de calificaciones digitales estén disponibles **en el portal de los padres.**
- Para los estudiantes que experimentan dificultades en el acceso al contenido, ya sea debido a una enfermedad personal o familiar, problemas con internet u otras cuestiones, el programa y la escuela trabajarán individualmente para apoyar a los estudiantes y ajustarán las prácticas de calificación, según sea necesario.

Programas especializados

Estudiantes con discapacidades

SECCIÓN 504 Y EDUCACIÓN ESPECIAL

El RBUESD se compromete a apoyar a los estudiantes con discapacidad de acuerdo con los procesos establecidos en la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación y la Ley de Educación de Individuos con Discapacidades.

Consideraciones relevantes para los estudiantes con una discapacidad:

- Los equipos de Educación Especial y de la Sección 504 continuarán siguiendo los procedimientos adecuados, incluido el trabajo en colaboración con las familias para determinar las necesidades y los servicios en el entorno de aprendizaje a distancia.
- Si los servicios necesarios para que un alumno reciba una Educación Pública, Gratuita y Apropiada (FAPE) requieren el aprendizaje presencial o por contacto, el equipo del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) o de la Sección 504 trabajará con las familias para desarrollar un plan que satisfaga esas necesidades.
- El RBUESD sigue teniendo la obligación de Child Find para evaluar e identificar a los estudiantes sospechados de tener una discapacidad, incluso mientras los estudiantes están en períodos de aprendizaje a distancia.
- Los equipos del IEP y la Sección 504 continuarán administrando los casos para esos estudiantes mientras participan en el aprendizaje a distancia.
- Próximamente, publicaremos una guía detallada para los equipos escolares.

Apoyo a los estudiantes de inglés

Las mejores prácticas y los apoyos para los estudiantes de inglés incluirán:

Instrucción diaria de **Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)** mediante el uso de un currículo adoptado por el distrito

Asegurar que las lecciones remotas incluyan:

- Múltiples oportunidades para que los estudiantes hablen.
- Instrucción explícita del lenguaje académico. Acceso a un contenido riguroso del nivel de grado.
- Uso extensivo de elementos visuales, vídeos, organizadores gráficos y ejemplos.
- Oportunidades para que los estudiantes puedan conectar el aprendizaje con sus experiencias, la cultura y la vida en el hogar.