

SEGUNDO GRADO

NORMAS DEL CONTENIDO PARA LAS ESCUELAS DE CALIFORNIA

Manual de Recursos

**Diseñado para Mejorar el
Desempeño
Estudiantil Através de la
Comunicación y la
Colaboración**

Adaptado y preparado por:
Departamento de Educación del Condado de
Tehama
y los dieciocho distritos escolares del
Condado Tehama, California

Larry P. Champion
Superintendente de las escuelas
www.tehamaschools.org

El Departamento de Educación del Condado de Tehama (TCDE) está dedicado a apoyar las escuelas y distritos en su trabajo para mejorar el rendimiento estudiantil y cumplen con las necesidades de todos estudiantes. El departamento provee servicios y recursos a educadores, padres, estudiantes y a la comunidad. Por favor visite nuestra página en la red www.tehamaschools.org para una lista completa de lo que ofrece el departamento. Los siguientes programas ofrecen recursos que pueden ser especialmente valiosos para padres.

Programas de educación infantil

El programa de Educación infantil de TCDE provee liderazgo y asistencia para asegurar experiencias de calidad para los niños de 0 a 5 años de edad. La meta de estos programas es de darle a su niño las herramientas que necesitan para entrar a la escuela con una base de conocimientos y habilidades que les permitirá ser exitosos a través de su experiencia escolar.

Contacto: Paula Brown-Almond, directora del programa 528-7343

Programas de prevención

Los programas de prevención de TCDE proveen a residentes del Condado Tehama, agencias de servicios de salud y humanidad, e investigación escolar, materiales y/o asistencia técnica en las áreas de abuso de drogas y prevención de violencia, educación de salud, escuela segura y planeación en caso de crisis, como también resistencia y desarrollo juvenil.

Contacto: Amy Henderson, directora del programa 528-7357

Educación segura y recreación para familias rurales –SERRF

SERRF provee un ambiente enriquecido, seguro, saludable para niños de la escuela durante las horas después de clases. Tutor en tareas, enriquecimiento académico, recreación, desarrollo de destrezas sociales, y actividades de prevención son todas partes del programa SERRF.

Contacto: Karla Stroman, directora del programa 528-7392

Programas especiales

TCDE provee una amplia variedad de servicios para niños, jóvenes y adultos con necesidades especiales. Estos programas y servicios especializados son operados bajo la solicitud del distrito escolar del condado, pero es el equipo de plan educativo individualizado quien toma decisiones sobre el tipo de lugar o servicios que se le pueden proveer al estudiante.

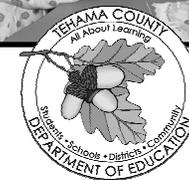
Contacto: Heidi Schueller, Asistente de Superintendente de programas y servicios especiales 528-7248

¿Está buscando más?

Visite la página de TCDE en el internet para abundante información adicional, conexiones a la página y otros recursos educativos gratuitos...

www.tehamaschools.org

- * **Información segura en el internet** – enseñe a su niño la habilidad de mirar /hojear con seguridad
- * **Educación infantil** – programas y recursos
- * **Actividades después de clases** – programa SERRF, localizador de escuelas, eventos patrocinados
- * **Recursos educativos gratuitos** – las conexiones a la tarea ayudan, juegos educativos y otros recursos gratuitos para hacer divertido y enriquecer el aprendizaje
- * **Información para padres** – seguridad en la escuela, notificaciones de emergencias
- * **Información del rendimiento de las escuelas** – aprenda sobre las escuelas del Condado de Tehama



Ciencias Biológicas

Las plantas y los animales tienen ciclos de vida predecibles

- Con su niño, consiga un libro que hable acerca de los ciclos vitales de diferentes animales. Hable de cómo los bebés se ven diferentes para cada animal, los insectos, mariposas, ranas, ratones, etc.
- Juntos planten algunas plantas. Con una planta, cuídela, hablando con ella y dándole cada vez las mejores condiciones. Con la segunda planta, póngala afuera y déle el agua que necesita, pero déjela sola. Con la tercera planta, póngala en una ventana, déle agua, pero hágala que escuche música de rock por largos períodos de tiempo. Después de un mes, vea qué planta está creciendo mejor y porqué.

Ciencias de la Tierra

Los materiales de la tierra tienen propiedades distintas y proporcionan recursos

- Invite a su niño a comenzar una colección de rocas. Haga preguntas acerca de las características de cada roca y pregunte porqué las rocas son diferentes (ejemplo, las rocas son diferentes debido a la manera que se hacen y/o su contenido mineral).
- Mientras que viaje, busque por los fósiles o capas de un cañón y discuta porqué el cañón tiene diversos colores.
- Juntos hagan un cañón en un frasco de cristal echando diversos sólidos coloreados, uno a la vez, para que el frasco tenga varias capas de color.

Investigación y experimentación

El avance científico se logra al hacer preguntas significativas y conduciendo investigaciones minuciosas

- Anime a su niño a utilizar:
 1. Un termómetro para medir la temperatura del aire y el agua.
 2. Una regla de una yarda para medir el tamaño de dos cuartos en la casa.
 3. Un reloj para medir el tiempo que se toma para terminar un proyecto.
 4. Una cinta métrica para medir la madera para un proyecto.
 5. Una taza, para medir los ingredientes para hornear.

La importancia del involucramiento de padres y las normas del contenido académico

Las normas de contenido del estado de California identifican lo que los niños deben saber y poder hacer a cada nivel de grado. Ellos identifican lo que se debe de aprender. Estas son normas para las cuatro áreas académicas fundamentales de Artes de lenguaje inglés, Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales y Ciencias. También hay normas para el desarrollo del idioma inglés, Educación Física, Educación de Salud, Educación Técnica de Carreras, y las Artes Visuales y de presentación.

Las normas para las cuatro áreas académicas fundamentales están incluidas en este manual de recursos porque es importante que los padres sepan lo que se espera que los estudiantes aprendan, y así el aprendizaje puede ser reforzado en el hogar. Por medio de investigaciones sabemos que -Estudiantes con padres envueltos es más probable que tengan mejores calificaciones y resultados de exámenes, se inscriban en programas de más alto nivel, sean promovidos, pasen sus clases, ganen créditos, asistan a clases regularmente, tengan mejores habilidades sociales, y se gradúen y sigan una educación postsecundaria.-

También están incluidas en este manual sugerencias para poner un ambiente para optimizar el aprendizaje del estudiante y actividades específicas para el hogar en apoyo a cada una de las cuatro áreas del arte del lenguaje inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales, y ciencias. Sabemos que cuando los padres les hablan a sus niños sobre la escuela, esperan que hagan buen trabajo, sean promovidos, se aseguran que las actividades de después de clases sean constructivas y los ayudan a planear para ir al colegio, los niños tienen mejor rendimiento en la escuela.

Desate el poder de este manual. Familiarizase con las normas para que sepa lo que su niño debe de aprender. Siga las cinco sugerencias para establecer un ambiente para aumentar el aprendizaje del estudiante. Dedíquese a las actividades sugeridas para apoyar el aprendizaje. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

Ambiente para aprendizaje estudiantil

Animamos a todos los padres a crear un ambiente para aumentar el aprendizaje estudiantil:

1. Procurar establecer una atmósfera familiar alentadora al:

- Reconociendo y apoyando el esfuerzo de su niño.
- Reforzando conducta positiva.
- Proporcionando oportunidades para servir a los demás.

2. Estar envuelto en la educación de su niño al:

- Proporcionando ayuda, recursos, y ánimo.
- Mostrando interés y apoyando el trabajo de su niño.
- Manteniendo las expectativas de la escuela.
- Apoyando y participando en las oportunidades de servicios de la escuela.

3. Establecer una atmósfera conductiva para el aprendizaje al:

- Planeando regularmente una hora donde todos los miembros de la familia están estudiando.
- Asegurándose que la casa está en silencio durante este tiempo.
- Estableciendo un lugar para hacer la tarea, que tenga iluminación apropiada y materiales. (Ejemplo: papel, lápices, pegamento, crayones, recursos).
- Asignando un lugar especial para mantener los materiales para la escuela.
- Repasando la tarea del niño antes de entregarla.
- Estableciendo una hora consistente para ir a dormir.

4. Reforzar la comunicación con su niño al:

- Pasando tiempo de calidad con su niño
- Compartiendo los recursos de su comunidad con su niño (Ejemplo: parques, bibliotecas, edificios especiales).
- Estableciendo y haciendo valer consecuencias razonables por mal comportamiento.

5. Envuélvase en la comunidad escolar de su niño al:

- Asistir a las conferencias de padres/maestros.
- Comunicándose con el maestro de su niño cuando tenga preguntas.
- Pasando tiempo en el salón de su niño.
- Asistiendo a eventos escolares.

Investigación y Experimentación

4. El progreso científico se logra por medio de formular preguntas significativas y de conducir investigaciones minuciosas.

- a. Hacer predicciones basadas en la observación de patrones y no en conjeturas al azar.
- b. Medir el largo, el peso, la temperatura, y el volumen líquido con instrumentos apropiados y expresar esas medidas en unidades métricas estandarizadas.
- c. Comparar y sortear objetos comunes conforme a dos o más atributos físicos (ejemplo, color, forma, textura, tamaño, peso).
- d. Escribir o dibujar descripciones de una secuencia de pasos, eventos, y observaciones.
- e. Construir gráficas de barras para anotar datos, usando ejes rotulados apropiadamente.
- f. Usar lupas o microscopios para observar y dibujar descripciones de objetos pequeños o las facetas pequeñas de los objetos.
- g. Seguir instrucciones orales para una investigación científica.

Actividades de Ciencias para el hogar

Ciencias Físicas

El movimiento de los objetos se puede observar y medir

- Juntos hagan diversos instrumentos musicales (ejemplo, guitarras de bandas de hule, una regla, botellas con agua). Ayúdeles a descubrir lo siguiente; (1) cuando los objetos vibran, crean el sonido; y (2) cuanto más rápida es la vibración, más alto es el sonido.
- Al montar juntos en bicicletas, hable de la fuerza que hace que la bicicleta vaya hacia adelante. Hable de la fuerza que mueve otras cosas que se montan (ejemplo, la patineta, los patines, el coche).
- Dé a su niño un buen imán y pregúntele a el/ella de encontrar todas las cosas que un imán podrá recoger. Registre esta información y trace una conclusión cierta. Después, anime a su niño a que encuentre cualquier manera de probar que él puede mover cosas, con un imán, sin tocarlas.

Ciencias Biológicas

2. Las plantas y los animales tienen ciclos de vida predecibles.

- a. Saber que los organismos reproducen crías de su mismo género y que las crías se parecen a sus padres y entre sí.
- b. Saber que las etapas biológicas secuenciales son diferentes para los diferentes animales, tales como las mariposas, ranas, y ratones.
- c. Saber que muchas de las características de un organismo las heredó de sus padres. Algunas características son causadas o influenciadas por el medio ambiente.
- d. Saber que hay variedad entre los individuos de un género dentro de una población.
- e. Saber que la luz, la gravedad, el tacto, o el estrés del medio ambiente pueden afectar la germinación, crecimiento, y desarrollo de las plantas.
- f. Saber que las flores y las frutas están relacionadas con la reproducción en las plantas.

Ciencias de la Tierra

3. La tierra está compuesta de materiales que tienen propiedades distintas y provee recursos para las actividades humanas.

- a. Saber cómo comparar las propiedades físicas de diferentes clases de rocas y sabrá que la roca está compuesta de diferentes combinaciones de minerales.
- b. Saber que las rocas más chicas vienen de las rocas más grandes que se rompen y se desgastan por el clima.
- c. Saber que la tierra está compuesta en parte de rocas desgastadas por el clima y en parte de materiales orgánicos y que las tierras difieren en su color, textura, capacidad de retener agua, y en la habilidad de sostener el crecimiento de muchas clases de plantas.
- d. Saber que los fósiles proveen evidencia acerca de las plantas y los animales que vivieron hace mucho tiempo y que los científicos aprenden acerca de la historia de la Tierra al estudiarlos.
- e. Saber que la roca, agua, plantas, y tierra proveen muchos recursos, incluyendo alimentos, combustible, y materiales para construcción, que usan los humanos.

Normas estatales del contenido para el

Lectura

1.0 Análisis de palabras, dominio del idioma, y desarrollo sistemático de vocabulario

- 1.1 Reconocer y usar modelos de ortografía al leer.
- 1.2 Aplicar conocimiento de los reglamentos básicos del silabeo al leer. (ejemplo, vocal-consonante-vocal =su/per; vocal-consonante / consonante-vocal = sup/per).
- 1.3 Descifrar palabras de dos sílabas y palabras regulares de multi-sílabas.
- 1.4 Reconocer abreviaciones comunes (ejemplo, Jan., Sun., Mr., St.).
- 1.5 Identificar y usar plurales regulares correctamente (ejemplo, -s, es, -ies) y plurales irregulares (ejemplo, fly/flies, wife/wives).
- 1.6 Leer en voz alta con fluidez.
- 1.7 Comprender y explicar antónimos y sinónimos.
- 1.8 Usar el conocimiento de palabras individuales que se encuentran en palabras compuestas para pronosticar su significado
- 1.9 Conocer el significado de prefijos y sufijos sencillos (ejemplo, over, un-, -ing,- ly).
- 1.10 Identificar múltiples significados de palabras sencillas.

2.0 Comprensión de Lectura

- 2.1 Usar títulos, tablas de contenido, y títulos de capítulo para localizar información en libros.
- 2.2 Explicar el propósito de la lectura, como al decir qué información busca.
- 2.3 Usar el conocimiento del propósito(s) del autor para comprender el texto informativo.
- 2.4 Hacer preguntas claras sobre los elementos textuales de libros.
- 2.5 Relatar hechos y detalles del texto para aclarar y organizar ideas.
- 2.6 Reconocer la relación entre las causas y los efectos en el texto.
- 2.7 Interpretar información de diagramas y gráficas.
- 2.8 Seguir instrucciones escritas de dos pasos.

3.0 Respuesta literaria y análisis

- 3.1 Comparar y contrastar la idea principal, lugar y personajes presentados por diferentes autores.
- 3.2 Producir finales alternantes a la idea principal e identificar las razones y el impacto de estos cambios.
- 3.3 Comparar y contrastar versiones diferentes de los mismos cuentos que reflejan diferentes culturas.
- 3.4 Identificar el uso de ritmos, rimas y aliteraciones de la poesía.

Escritura

1.0 Estrategias de escritura

- 1.1 Relatar ideas en grupos y mantener enfoque consistente.
- 1.2 Producir documentos en escritura legible.
- 1.3 Comprender el propósito de varios materiales; de referencia (ejemplo, diccionarios).
- 1.4 Repasar esquemas para mejorar la secuencia y proveer detalles más descriptivos.

2.0 Aplicaciones de escritura

- 2.1 Escribir narraciones breves basadas en sus propias experiencias.
- 2.2 Escribir una carta amistosa completa con su fecha, saludo, fin, y firma propia.

Reglas de uso del inglés oral y escrito

1.0 Convenciones del lenguaje oral y escrito

- 1.1 Distinguir entre oraciones completas e incompletas.
- 1.2 Reconocer y usar correctamente el orden de palabras en una oración.
- 1.3 Identificar y usar correctamente varias partes del habla, incluyendo nombres y verbos al escribir y hablar.
- 1.4 Usar comas al escribir una carta, al saludar, al poner la fecha y otros temas.
- 1.5 Usar comillas correctamente.
- 1.6 Escribir letras mayúsculas en nombres, palabras que comienzan una oración, saludos, meses, días de la semana, títulos, y las iniciales del nombre de una persona.
- 1.7 Deletrear correctamente palabras irregulares usadas con frecuencia (ejemplo, was, were, says, said).
- 1.8 Deletrear correctamente modelos de vocales extendidas y cortas, vocales controladas con r, y consonantes combinadas.

- Al hacer compras, hable acerca del concepto de abastecimiento y demanda (ejemplo, ¿Por qué el precio de la gasolina sube cuando el abastecimiento es bajo?)

Los héroes hicieron una diferencia en la vida de los demás

- Como familia, escoja a un héroe Americano y haga una lista de las cosas que esa persona hizo de diferencia en la vida de otros (ejemplo, Thomas Edison, Abraham Lincoln, Louis Pasteur).
- Haga que cada miembro de la familia haga un cartel que muestre los logros del héroe Americano. Muestre los carteles alrededor de la casa.
- Durante los días de fiesta legales, hable de la persona que es celebrada y hable de las cosas que la persona hizo por otros (ejemplo, El Cuatro de julio – La gente que peleo por la libertad).
- Juegue "Quién Soy " con la familia. Un miembro de la familia nombra los logros de un héroe mientras que los otros miembros de la familia adivinan el nombre de esa persona. Cuente el número de pistas que se necesitan antes de que alguien adivine el nombre de la persona.

Normas estatales del contenido para Ciencias

Ciencias Físicas

1. **El movimiento de los objetos se puede observar y medir.**
 - a. Saber la posición de un objeto se puede describir al ubicarlo en relación a otro objeto o a un segundo plano.
 - b. Saber que el movimiento de un objeto se puede describir por medio de anotar el cambio en la posición del objeto conforme pasa el tiempo.
 - c. Saber que la manera de cambiar cómo se mueve algo es por medio de empujarlo o jalarlo. El tamaño del cambio está relacionado con la fuerza o la cantidad de la fuerza, del jalón o del empujón.
 - d. Saber que las herramientas y las máquinas se usan para aplicar los jalones y los empujones (las fuerzas) que hacen mover a las cosas.
 - e. Saber que los objetos se caen al suelo a menos que algo los sostenga.
 - f. Saber que los imanes se pueden usar para hacer que algunos objetos se muevan sin que se toquen.
 - g. Saber que el sonido se hace al vibrar los objetos y se puede describir por su tono y volumen.

- Cuando vayan de viaje, con su niño, primero marque la ruta que se tomará en el mapa de caminos. Luego, durante el viaje, señale donde usted está en comparación con el mapa.
- Al leer un libro a su niño, si el libro habla de un lugar, muestre a su niño ese lugar en el mapa.
- Si es posible, consiga un mapa de los Estados Unidos. Luego mire en el Internet, bajo www.weather.com, y observe la temperatura de diversas ciudades a través de los Estados Unidos. Registre estas temperaturas y haga comparaciones en cada tres a cuatro días.
- Explique a su niño direcciones ordinales (N, S, E, O) y utilícelas al viajar.

Instituciones y prácticas gubernamentales de los Estados Unidos y otros países

- Hable con su niño acerca de cómo son las leyes en los Estados Unidos. Si es posible, juegue haciendo un papel de diversos pasos para poder conseguir la aprobación de una ley (ejemplo, determine una necesidad, escriba a la legislación, haga una presentación a la legislatura, vote, preséntela al gobernador o presidente, implemente la ley.)
- Al ver una película que contenga una escena de la corte, hable con su niño sobre el papel de la corte en nuestro sistema gubernamental.

Conceptos económicos básicos / razonamientos económicos básicos

- Lleve a su niño a la tienda de comestibles a comprar y enséñele acerca de hacer compras de valor (ejemplo, a veces las cantidades grandes son más baratas. Al no comprar artículos de marca, usted puede ahorrar dinero)
- Cuando están cenando, hable con su niño acerca de cómo el alimento llega del granjero a su mesa.
- Visite una granja/rancho para ver cómo se producen y crecen los alimentos.
- Compare el proceso de producir alimentos hoy en día con la producción de alimentos de hace años (ejemplo, el plantar arroz en aeroplano contra el plantar arroz a mano).
- Al hacer compras, hable de comprar cosas que están en venta especial y las razones, por las que el almacén, está dispuesto a tomar un precio bajo por el artículo.

Escuchar y Hablar

1.0 Estrategias para escuchar y hablar

- 1.1 Determinar el propósito o propósitos de escuchar (ejemplo, obtener información, relatar un reporte a la clase).
- 1.2 Preguntar aclaraciones y explicaciones sobre cuentos e ideas.
- 1.3 Explicar información que otros han compartido.
- 1.4 Seguir y dar instrucciones de tres y cuatro pasos oralmente.
- 1.5 Organizar oraciones que mantienen un enfoque claro.
- 1.6 Hablar claramente y a un paso apropiado para el tipo de información (ejemplo, una discusión informal, un reporte a su clase).

Actividades para el Arte de lenguaje inglés

Lectura

- Lea en voz alta diariamente, niño a padre/padre a niño.
- Suscríbase a revistas de niños, especialmente aquellas que están relacionadas con las áreas de interés de su niño.

Comprensión de Lectura

- Haga que el niño resuma o relate lo que él o ella lee.
- Después de leer una historia, haga que su niño, invite a su niño a volver a contar la en orden, diga un final diferente de la historia y diga porqué esta conclusión es posible.
- Lea solo la mitad de otra historia y haga que su niño se invente la conclusión. Después lea el resto de la historia y compare las dos conclusiones.
- Haga preguntas a su niño acerca de la historia que usted ha leído.

Escritura

- En un diario, escriba un mínimo de dos oraciones acerca de eventos importantes o diarios.
- Anime a su niño a escribir notas de agradecimiento por regalos recibidos, los buenos hechos, etc.
- Anime a su niño a escribir invitaciones para una fiesta de cumpleaños.
- Anime a su niño a escribir cartas a un amigo por correo o a un familiar que no viva en el hogar.
- Escriba poemas, adivinanzas, y/o chistes.

Reglas de uso del inglés oral y escrito

- Haga un calendario especial de eventos familiares. Asegurarse de usar mayúsculas en nombres propios.
- Mire un periódico con su niño y resalte las palabras que se usan con frecuencia (ejemplo, el, a, yo, ser). Juegue un juego para practicar el deletrear estas palabras que se usan comúnmente.
- Modele el uso lenguaje apropiado.

Escuchar y Hablar

- Anime la discusión haciendo preguntas que no se puedan contestar con sí o no (ejemplo, ¿cuál fue tu parte favorita del día y por qué?).
- Invite a su niño a leer en voz alta sus palabras de deletreo o una historia corta en una grabadora. Escuche y hablen sobre la lectura.

Normas estatales del contenido para Matemáticas

Sentido de Números

1.0 Las relaciones de los números

- 1.1 Contar, leer, y escribir los números enteros hasta el 1,000 e identificar el valor del lugar de cada número.
- 1.2 Usar palabras, modelos, y formas extendidas (por ejemplo, $45 = 4 \text{ decenas} + 5$) para representar los números hasta el 1,000.
- 1.3 Ordenar y comparar los números enteros hasta el 1,000 usando los símbolos $<$, $=$, $>$.

2.0 Suma y Resta

- 2.1 Entender y usar la relación del inverso entre la suma y la resta para resolver los problemas y verificar las soluciones (por ejemplo, una expresión numérica contraria para $8 + 6 = 14$ es $14 - 6 = 8$).
- 2.2 Encontrar la suma o la diferencia de dos números enteros hasta tres dígitos.
- 2.3 Usa las matemáticas mentales para encontrar la suma o la diferencia de números hasta de dos dígitos.

3.0 Multiplicación y División

- 3.1 Usar la suma repetida, las series, y contar por múltiplos para hacer la multiplicación.
- 3.2 Usar la resta repetida, las partes iguales, y el formar grupos iguales con restos al hacer la división.

2.4 Los estudiantes comprenden conceptos económicos básicos, su papel individual en la economía, y demuestran habilidades básicas de razonamiento económico.

1. Describir la producción y el consumo del pasado y del presente, incluyendo el papel que juegan los agricultores, los procesadores, los distribuidores, el clima, y los recursos de las tierras y del agua.
2. Entender el papel y la interdependencia de los compradores (consumidores) y los vendedores (productores) de productos y servicios.
3. Entender como los límites en los recursos afectan a la producción y el consumo (qué producir y qué consumir).

2.5 Entender la importancia de las acciones individuales y explicar como los héroes de tiempo atrás y del pasado reciente han hecho una diferencia en las vidas de los demás. (ejemplo, tomado de las biografías de Abraham Lincoln, Louis Pasteur, Sitting Bull, George Washington Carver, Marie Curie, Albert Einstein, Golda Meir, Jackie Robinson, Sally Ride).

Actividades de Historia-Ciencias Sociales para el hogar

Cosas que ocurrieron hace mucho tiempo y cosas que ocurrieron ayer

- Comparta / haga un árbol genealógico con su niño usando fotografías y documentos de la familia.
- Comparta / hable, con su niño, información sobre miembros de la familia, usando fotografías si es posible.
- Hable con su niño acerca de sus abuelos, discutiendo los empleos que tuvieron, comparándolos con los empleos que la gente hace hoy.

Mapas de gente, lugares, del medio ambiente

- Ayude a su niño a hacer un pequeño mapa de la comunidad, incluyendo la casa de la familia, escuela, caminos, y otros lugares de importancia al niño.
- En el mapa, haga que el niño trace la ruta del hogar hacia la escuela. Entonces maneje a su niño a la escuela, siguiendo el mapa. Este seguro de señalar cada calle en el mapa y la calle "verdadera".

Normas estatales del contenido para Historia-Ciencias Sociales

Gente que hace una diferencia

2.1 Los estudiantes pueden diferenciar entre las cosas que sucedieron hace mucho tiempo y las cosas que sucedieron ayer.

1. Trazar la historia de una familia por medio de fuentes primarias y secundarias, incluyendo artefactos, fotografías, entrevistas, y documentos.
2. Comparar y contrastar sus vidas cotidianas con las de sus padres, abuelos, y/o tutores.
3. Colocar los eventos importantes de sus vidas en el orden en el que ocurrieron (ejemplo, en una línea de tiempo o un tablero de relatos).

2.2 Los estudiantes pueden demostrar habilidad para leer mapas al describir las ubicaciones absolutas y relativas de la gente, los lugares, y medio ambiente.

1. Localizar en un cuadrículado de números sencillo las ubicaciones específicas y las características geográficas en su vecindario o comunidad (ejemplo, un mapa del aula, de la escuela).
2. Rotular de memoria un mapa sencillo del continente Norteamericano, incluyendo los países, los océanos, los Grandes Lagos, los ríos principales, y las cordilleras. Identificar los elementos esenciales de un mapa: título, leyenda, indicador direccional, escala, y fecha.
3. Localizar en un mapa donde viven (vivieron) sus antepasados, relatar cuando se mudó la familia a esta comunidad y cómo y por qué hicieron tal viaje.
4. Comparar y contrastar el uso básico del terreno en el medio ambiente urbano, suburbano, y rural.

2.3 Los estudiantes pueden explicar las instituciones gubernamentales y las prácticas en los Estados Unidos y en otros países.

1. Explicar cómo crean las leyes, las llevan a cabo, deciden si dichas leyes han sido violadas, y castigan a los malhechores en los Estados Unidos y otros países.
2. Describir las maneras en que los grupos y naciones se relacionan para tratar de resolver los problemas en áreas tales como el comercio, los contactos culturales, los tratados, la diplomacia, y la fuerza militar.

- 3.3 Saber/memorizar las tablas de multiplicar del 2, del 5, y del 10 hasta x 10.

4.0 Fracciones y Decimales

- 4.1 Reconocer, nombrar, y comparar la unidad de las fracciones de $1/12$ a $1/2$.
- 4.2 Reconocer las fracciones de un total y partes de un grupo.
- 4.3 Saber que todas las partes fraccionarias juntas (por ejemplo, cuatro cuartos) igualan un entero.

5.0 Computación con dinero

- 5.1 Resolver los problemas usando combinaciones de monedas y billetes.
- 5.2 Saber y usar la anotación decimal y los símbolos de dólar y centavo para el dinero.

6.0 Estimación

- 6.1 Reconocer cuando una estimación es razonable en las medidas.

Álgebra y Funciones

1.0 Las relaciones de los números

- 1.1 Usar las propiedades conmutativas y asociativas para simplificar los cálculos mentales y para revisar sus resultados.
- 1.2 Relacionar las situaciones del problema a las expresiones numéricas de adición y sustracción.
- 1.3 Resolver problemas de suma y resta usando datos de tablas sencillas, gráficas, y de las expresiones numéricas.

Medida y Geometría

1.0 Medida

- 1.1 Medir la longitud de objetos repitiendo una unidad estándar o no estándar.
- 1.2 Usar unidades diferentes para medir el mismo objeto y predecir si la medida será más grande o más pequeña cuando una unidad diferente se usa.
- 1.3 Medir la longitud de un objeto a la pulgada y/o el centímetro más cercanos.
- 1.4 Decir la hora al cuarto de hora más cercano y saber las relaciones del tiempo (por ejemplo, los minutos en una hora, los días en un mes).
- 1.5 Determinar la duración de intervalos de tiempo en horas (por ejemplo, 11:00 a.m.-4:00 p.m.)

2.0 Geometría

- 2.1 Describir y clasificar las formas geométricas planas y sólidas (por ejemplo, el círculo, el triángulo) según el número y la forma de las caras, las orillas, y los vértices.
- 2.2 Poner las formas juntas y deshacerlas para formar otras.

Estadística, análisis de datos y probabilidad

1.0 Datos

- 1.1 Registrar los datos numéricos en maneras sistemáticas, estando al tanto de lo que ya se ha contado.
- 1.2 Representar los mismos datos en más de una manera.
- 1.3 Identificar la distancia y la moda.
- 1.4 Preguntar y contestar las preguntas sencillas relacionadas a representaciones de datos.

2.0 Modelos de Patrones

- 2.1 Reconocer, describir y extender los modelos y determinar un término de texto en patrones lineales.
- 2.2 Resolver los problemas en modelos sencillos de números.

Razonamiento Matemático

1.0 Tomar decisiones sobre un problema

- 1.1 Determinar la manera de abordar el problema, materiales y estrategias que usará.
- 1.2 Usar herramientas, tales como manipulativos o dibujos para modelar los problemas.

2.0 Resolver problemas y justificar el razonamiento

- 2.1 Justificar la manera de abordar el problema, los materiales, y las estrategias que usará.
- 2.2 Hacer cálculos precisos y verificar la validez de los resultados dentro del contexto del problema.

3.0 Hacer conexiones

- 3.1 Notar las conexiones entre un problema y otro.

Actividades de matemáticas para el hogar

Sentido de Números

- Juegue con juegos de cartas donde los números están envueltos tales como "Tens o Go Fish."
- Haga que su niño practique el contar usando monedas y billetes de dólares (ejemplo, cuenta el cambio en el bolsillo de papá, el dinero en una taza).
- Cuando vaya de compras, estime el precio de los artículos comestibles en la tienda, redondeando y añadiendo cada precio.
- Practique el contar de 2 en 2, 5 en 5, y 10 en 10...

Álgebra y Funciones

- Hable con su niño acerca de fracciones de cosas en la vida, tal como dividir una pizza entre los miembros de la familia. Hable de las partes fraccionarias de cada pedazo (ejemplo, la pizza fue dividida en 8 pedazos. Cada pedazo es $\frac{1}{8}$ de 8 pedazos o $\frac{1}{8}$ de la pizza).

Medidas y Geometría

- Haga que su niño le ayude a hornear por medio de una receta. Hable de las diversas formas de medir los ingredientes.
- Haga una gráfica de crecimiento y haga que su niño diga su altura en pulgadas y en centímetros.
- Al manejar en el carro, haga que su niño señale, y nombre, todas las diferentes formas que ven (ejemplo, círculos, triángulos, rectángulos).
- Anime a su niño a practicar el decir la hora al cuarto de hora más cercano usando un reloj digital y analógico. Haga preguntas tales como, " la cena estará lista en 15 minutos. ¿Qué hora será?"

Estadística, análisis de datos y probabilidad

- Anime a que su niño tome una encuesta con la familia o los amigos, preguntando acerca del sabor preferido de su helado, programa favorito de TV, alimento preferido, de su cumpleaños, etc. Entonces haga que su niño haga una tabla, donde muestra los resultados de la encuesta.
- Juntos juegue con dados o con juegos de mesa con su niño y hablen sobre la probabilidad de ganar.

Razonamiento Matemático

- Cuando trabajen en un problema de matemáticas, haga que su niño explique la razón de su respuesta.