

# KINDER

## **NORMAS DEL CONTENIDO PARA LAS ESCUELAS DE CALIFORNIA**

### **Manual de Recursos**

**Diseñado para Mejorar el  
Desempeño  
Estudiantil Através de la  
Comunicación y la  
Colaboración**

Adaptado y preparado por:  
Departamento de Educación del Condado de  
Tehama  
y los dieciocho distritos escolares del  
Condado Tehama, California

Larry P. Champion  
Superintendente de las escuelas  
[www.tehamaschools.org](http://www.tehamaschools.org)

El Departamento de Educación del Condado de Tehama (TCDE) está dedicado a apoyar las escuelas y distritos en su trabajo para mejorar el rendimiento estudiantil y cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. El departamento provee servicios y recursos a educadores, padres, estudiantes y a la comunidad. Por favor visite nuestra página en la red [www.tehamaschools.org](http://www.tehamaschools.org) para una lista completa de lo que ofrece el departamento. Los siguientes programas ofrecen recursos que pueden ser especialmente valiosos para padres.

#### **Programas de educación infantil**

El programa de Educación infantil de TCDE provee liderazgo y asistencia para asegurar experiencias de calidad para los niños de 0 a 5 años de edad. La meta de estos programas es de darle a su niño las herramientas que necesitan para entrar a la escuela con una base de conocimientos y habilidades que les permitirá ser exitosos a través de su experiencia escolar.

Contacto: Paula Brown-Almond, directora del programa 528-7343

#### **Programas de prevención**

Los programas de prevención de TCDE proveen a residentes del Condado Tehama, agencias de servicios de salud y humanidad, e investigación escolar, materiales y/o asistencia técnica en las áreas de abuso de drogas y prevención de violencia, educación de salud, escuela segura y planeación en caso de crisis, como también resistencia y desarrollo juvenil.

Contacto: Amy Henderson, directora del programa 528-7357

#### **Educación segura y recreación para familias rurales –SERRF**

SERRF provee un ambiente enriquecido, seguro, saludable para niños de la escuela durante las horas después de clases. Tutor en tareas, enriquecimiento académico, recreación, desarrollo de destrezas sociales, y actividades de prevención son todas partes del programa SERRF.

Contacto: Karla Stroman, directora del programa 528-7392

#### **Programas especiales**

TCDE provee una amplia variedad de servicios para niños, jóvenes y adultos con necesidades especiales. Estos programas y servicios especializados son operados bajo la solicitud del distrito escolar del condado, pero es el equipo de plan educativo individualizado quien toma decisiones sobre el tipo de lugar o servicios que se le pueden proveer al estudiante.

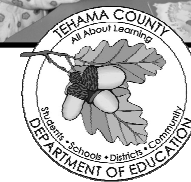
Contacto: Heidi Schueller, Asistente de Superintendente de programas y servicios especiales 528-7248

## **¿Está buscando más?**

Visite la página de TCDE en el internet para abundante información adicional, conexiones a la página y otros recursos educativos gratuitos...

**[www.tehamaschools.org](http://www.tehamaschools.org)**

- \* **Información segura en el internet** – enseñe a su niño la habilidad de mirar /hojear con seguridad
- \* **Educación infantil** – programas y recursos
- \* **Actividades después de clases** – programa SERRF, localizador de escuelas, eventos patrocinados
- \* **Recursos educativos gratuitos** – las conexiones a la tarea ayudan, juegos educativos y otros recursos gratuitos para hacer divertido y enriquecer el aprendizaje
- \* **Información para padres** – seguridad en la escuela, notificaciones de emergencias
- \* **Información del rendimiento de las escuelas** – aprenda sobre las escuelas del Condado de Tehama



## **Ciencias de la Tierra**

### **La Tierra esta compuesta de Agua, Aire y Terreno**

- Con su niño haga un modelo un país e incluya una montaña, un valle, un lago, un río, un océano, y un desierto. Haga letreros y nombre por cada forma de tierra usando la caja de arena o tierra.
- Cuando lean libros o miren a fotos, anime a su niño a hablar sobre diferentes formas de tierra (ejemplo, montañas, lagos, ríos, océanos, desiertos).
- Juntos hagan afuera una estación del tiempo sencilla y registre la temperatura regularmente. Anime la platica sobre los cambios de temperatura durante el día, de día a día, y de estación a estación.
- Modele el reciclaje con su niño. Organice un sistema de reciclaje y hablen de los tipos de materiales se salvan al reciclar varios artículos.

## **Investigación y Experimentación**

### **El avance científico se logra haciendo preguntas significativas y conduciendo investigaciones**

- Anime a su niño a que observe el mundo a su alrededor y que él o ella hablen de estas observaciones (ejemplo, la perspectiva de una cordillera a la distancia, fíjese que rápido pasan las cosas mientras va en su carro, las diferentes características de las estaciones del año). Anime a su niño a compartir como se ven las montañas (ejemplo, lejos, grandes, cercas) o cómo saben que es invierno, primavera, verano u otoño.

## **La importancia del involucramiento de padres y las normas del contenido académico**

Las normas de contenido del estado de California identifican lo que los niños deben saber y poder hacer a cada nivel de grado. Ellos identifican lo que se debe de aprender. Estas son normas para las cuatro áreas académicas fundamentales de Artes de lenguaje inglés, Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales y Ciencias. También hay normas para el desarrollo del idioma inglés, Educación Física, Educación de Salud, Educación Técnica de Carreras, y las Artes Visuales y de presentación.

Las normas para las cuatro áreas académicas fundamentales están incluidas en este manual de recursos porque es importante que los padres sepan lo que se espera que los estudiantes aprendan, y así el aprendizaje puede ser reforzado en el hogar. Por medio de investigaciones sabemos que -Estudiantes con padres envueltos es más probable que tengan mejores calificaciones y resultados de exámenes, se inscriban en programas de más alto nivel, sean promovidos, pasen sus clases, ganen créditos, asistan a clases regularmente, tengan mejores habilidades sociales, y se gradúen y sigan una educación postsecundaria.-

También están incluidas en este manual sugerencias para poner un ambiente para optimizar el aprendizaje del estudiante y actividades específicas para el hogar en apoyo a cada una de las cuatro áreas del arte del lenguaje inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales, y ciencias. Sabemos que cuando los padres les hablan a sus niños sobre la escuela, esperan que hagan buen trabajo, sean promovidos, se aseguran que las actividades de después de clases sean constructivas y los ayudan a planear para ir al colegio, los niños tienen mejor rendimiento en la escuela.

Desate el poder de este manual. Familiarizase con las normas para que sepa lo que su niño debe de aprender. Siga las cinco sugerencias para establecer un ambiente para aumentar el aprendizaje del estudiante. Dedíquese a las actividades sugeridas para apoyar el aprendizaje. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

## Ambiente para aprendizaje estudiantil

**Animamos a todos los padres a crear un ambiente para aumentar el aprendizaje estudiantil:**

### **1. Procurar establecer una atmósfera familiar alentadora al:**

- Reconociendo y apoyando el esfuerzo de su niño.
- Reforzando conducta positiva.
- Proporcionando oportunidades para servir a los demás.

### **2. Estar envuelto en la educación de su niño al:**

- Proporcionando ayuda, recursos, y ánimo.
- Mostrando interés y apoyando el trabajo de su niño.
- Manteniendo las expectativas de la escuela.
- Apoyando y participando en las oportunidades de servicios de la escuela.

### **3. Establecer una atmósfera conductiva para el aprendizaje al:**

- Planeando regularmente una hora donde todos los miembros de la familia están estudiando.
- Asegurándose que la casa está en silencio durante este tiempo.
- Estableciendo un lugar para hacer la tarea, que tenga iluminación apropiada y materiales. (Ejemplo: papel, lápices, pegamento, crayones, recursos).
- Asignando un lugar especial para mantener los materiales para la escuela.
- Repasando la tarea del niño antes de entregarla.
- Estableciendo una hora consistente para ir a dormir.

### **4. Reforzar la comunicación con su niño al:**

- Pasando tiempo de calidad con su niño
- Compartiendo los recursos de su comunidad con su niño (Ejemplo: parques, bibliotecas, edificios especiales).
- Estableciendo y haciendo valer consecuencias razonables por mal comportamiento.

### **5. Envuélvase en la comunidad escolar de su niño al:**

- Asistir a las conferencias de padres/maestros.
- Comunicándose con el maestro de su niño cuando tenga preguntas.
- Pasando tiempo en el salón de su niño.
- Asistiendo a eventos escolares.

## Actividades de Ciencias para el hogar

### Ciencias Físicas

**Las propiedades de los materiales se pueden observar, medir, y predecir**

- Cuando salga a caminar con su niño o alrededor de la casa, hable acerca de las cosas que su niño ve, comentando sobre los artículos, los materiales de los que están hechos y de su apariencia (ejemplo, -Estos calcetines están hechos de lana, son rojos y suaves.-)
- Haga cubos de hielo con su niño. Invite a su niño a poner los cubos congelados en una olla y observe como se derriten. Tome esa misma agua y hiérbala hasta que no quede casi nada. Hable acerca de cómo el agua puede ser hielo, líquido o vapor.

### Ciencias Biológicas

**Diferentes tipos de plantas y animales habitan la tierra**

- Invite a su niño a ir a caminar en la naturaleza. Hable sobre las cosas diferentes entre cosas vivientes y no vivientes.
- Hable sobre los componentes de la estructura de las cosas vivientes: partes de animales / personas (ejemplo, pierna, mano, dedo, espalda, cuerpo) y plantas (ejemplo, tallo, hoja, flor, fruta)
- Coleccionen cosas de la caminata en la naturaleza y después clasifique la colección (ejemplo, plantas piedras, insectos, etc.)
- Juntos críen un animal pequeño (ejemplo, hámster, ratas, gusanos, grillos), observando las diferentes necesidades de cada uno por comida, aire, agua y albergue. Compare y hable sobre sus propias necesidades por estas cosas.
- Mientras estén viendo caricaturas, hablen acerca de como el cuento de la caricatura tiene a plantas y animales haciendo cosas que realmente no pueden hacer. (ejemplo, Superman vuela, animales que hablan, plantas que caminan).

## Investigación y Experimentación

4. **El progreso científico se logra por medio de formular preguntas significativas y de conducir investigaciones minuciosas.**
  - a. Observar objetos comunes usando los cinco sentidos.
  - b. Describir las propiedades de los objetos comunes.
  - c. Describir las posición relativa de los objetos al usar una referencia (ejemplo, arriba de o abajo de).
  - d. Separar y clasificar objetos comunes por uno de sus atributos físicos (ejemplo, color, forma, textura, tamaño, peso).
  - e. Comunicar sus observaciones oralmente y por medio de dibujos.

## Normas del contenido para el Arte del lenguaje

### Lectura

- 1.0 **Análisis de palabras, dominio del idioma, y desarrollo sistemático de vocabulario**
  - 1.1 Identificar la parte de enfrente, la parte de atrás, y la página del título de un libro.
  - 1.2 Seguir palabras de izquierda a derecha, de arriba abajo en las páginas impresas.
  - 1.3 Comprender que materiales impresos proporcionan información.
  - 1.4 Reconocer que oraciones impresas son formadas de palabras separadas.
  - 1.5 Distinguir entre letras y palabras.
  - 1.6 Reconocer y nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas en orden alfabético.
  - 1.7 Pronunciar los sonidos de las letras y combinaciones.
  - 1.8 Pronunciar sílabas o palabras de uno a tres sonidos al agregar un sonido, sustituir, omitir, cambiar, o repetir.
  - 1.9 Combinar sonidos vocales consonantes orales para producir palabras o sílabas.
  - 1.10 Identificar y producir palabras que riman en respuesta a una instrucción oral.
  - 1.11 Distinguir oralmente palabras de una sílaba al pronunciar los sonidos al principio o al fin de las palabras.
  - 1.12 Seguir auditivamente cada palabra en una oración y cada sílaba en una palabra.
  - 1.13 Contar el número de sonidos en sílabas y las sílabas en palabras.
  - 1.14 Agrupar todas las consonantes y los sonidos de vocales corta a letras apropiadas.
  - 1.15 Leer sílabas sencillas y palabras de alta frecuencia.
  - 1.16 Comprender que al cambiar las letras en las palabras, también cambian los sonidos.
  - 1.17 Identificar y clasificar palabras comunes de categorías básicas (ejemplo, colores, formas, comidas).
  - 1.18 Describir objetos comunes y eventos en lenguaje específico así como lenguaje general.

## **2.0 Comprensión de lectura**

- 2.1 Localizar el título, contenido, nombre del autor, y nombre del ilustrador de libros.
- 2.2 Usar dibujos y contexto para hacer predicciones sobre el contenido del cuento.
- 2.3 Relacionar información y eventos en libros a experiencias propias.
- 2.4 Relatar cuentos familiares.
- 2.5 Hacer y contestar preguntas sobre eventos importantes de un libro.

## **3.0 Análisis y aplicación literaria**

- 3.1 Distinguir entre fantasía y realidad.
- 3.2 Identificar materiales impresos de cada día (ejemplo, cuentos, poemas, periódicos, letreros, etiquetas).
- 3.3 Identificar personajes, lugares, y eventos importantes.

### **Escritura**

#### **1.0 Estrategias de escritura**

- 1.1 Usar letras y deletrear palabras fonéticamente para escribir acerca de experiencias, cuentos, gente, objetos, o eventos.
- 1.2 Escribir palabras de consonante-vocal-consonante (ejemplo, *dog, cat, hat*).
- 1.3 Escribir con movimiento de izquierda a derecha y de arriba a abajo en el papel.
- 1.4 Escribir con letras mayúsculas y minúsculas y usar el método de espacio de letras.

### **Reglas de uso del inglés oral y escrito**

#### **1.0 Reglas de uso del inglés oral y escrito**

- 1.1 Reconocer y usar oraciones completas y coherentes al hablar.
- 1.2 Deletrear independientemente usando conocimiento de sonidos de letras y nombres de letras.

### **Escuchar y Hablar**

#### **1.0 Estrategias para escuchar y hablar**

- 1.1 Comprender y seguir instrucciones de uno y dos pasos.
- 1.2 Compartir información e ideas, hablando de modo audible en oraciones completas y coherentes.

## **Normas del contenido para Ciencias**

### **Ciencias Físicas**

1. **Las propiedades de los materiales se pueden observar, medir, y predecir.**
  - a. Saber que los objetos se pueden describir en términos de los materiales de que están hechos (ejemplo, barro, tela, papel) y en sus propiedades físicas (ejemplo, color, tamaño, forma, peso, textura, flexibilidad, atracción magnética, flotar, hundir).
  - b. Saber que el agua puede ser líquida o sólida y que se le puede hacer cambiar de una forma a otra.
  - c. Saber que el agua que se deja en un envase abierto se evapora (se va al aire) pero que el agua que está en un envase cerrado no se evapora.

### **Ciencias Biológicas**

2. **Diferentes tipos de plantas y animales habitan en la tierra.**
  - a. Saber cómo observar y describir las similitudes y las diferencias en la apariencia y el comportamiento de las plantas y los animales (ejemplo, plantas que tienen semillas, pájaros, pescados, insectos).
  - b. Saber que a veces los cuentos les dan atributos a las plantas y a los animales que realmente no poseen.
  - c. Saber cómo identificar las estructuras principales de las plantas comunes y de los animales (ejemplo, tallos, hojas, raíces, brazos, alas, patas).

### **Ciencias de la Tierra**

3. **La tierra se compone del suelo, el aire, y el agua.**
  - a. Saber las características de las montañas, ríos, océanos, valles, desiertos, y las formas del terreno local.
  - b. Saber que los cambios de clima ocurren a cada día y a través de las estaciones del año, mismos que afectan a la tierra y sus habitantes.
  - c. Saber cómo identificar los recursos de la Tierra que se usan en la vida cotidiana y entienden que muchos recursos se pueden conservar.

### **Eventos en Orden Temporal**

- Haga que su niño nombre los días de la semana, y los meses del año, en orden correcto.
- Haga que su niño le diga los eventos que le han pasado en su vida, en orden. (ejemplo, En orden adecuada, dime que hiciste anoche.)
- Cuando están viajando, haga que su niño le diga, en orden, las cosas que han visto (ejemplo, un carro azul, una casa blanca, los caballos, un árbol grande).

### **La Historia está Relacionada a Eventos, Personas, y Lugares**

- Hable con su niño, de las razones por cada día de fiesta nacional y del estado (ejemplo, Cuatro de Julio, Día de Acción de Gracias).
- Cuando lean juntos, compare la vida de las personas en la historia con la vida de las personas de hoy en día. (ejemplo, Compare el proceso de obtener agua en los "días de antaño" a como se obtiene hoy en día.)

## **Actividades del Arte del lenguaje inglés para el hogar**

### **Lectura**

- Lea a su niño cada noche.
- Comparta y ayude a su niño a memorizar canciones del kinder, y canciones.
- Demuestre entusiasmo por la lectura.

### **Comprensión de lectura**

- Lea una porción de una historia, y haga que su niño adivine el final.
- Haga que su niño le relate cuentos.
- Pregúntele a su niño acerca de la historia que acaba de leer.

### **Escritura**

- Enseñe a su niño como agarrar los lápices y los crayones correctamente, al participar en actividades de colorear. (Es más fácil sujetar el lápiz con tres dedos en una forma de triángulo.)
- Anime a su niño a escribir su nombre y las letras del abecedario.
- Invite a su niño a que use diferentes medios cuando escriba (ejemplo, en el barro, en la arena, con pintura).
- Tenga muchos materiales para escribir disponibles y anime a su niño a hacer listas y escribir notas.

### **Reglas de uso del inglés oral y escrito**

- Anime a su niño a hablar en oraciones completas.
- Modele el uso de inglés apropiado.

### **Escuchar y Hablar**

- Cuando le de instrucciones a su niño, haga que él o ella la repita las instrucciones.
- Practique juegos de edad apropiada con su niño que incorporan el escuchar y hablar (ejemplo, "Simon Dice")
- Haga que su niño recite un poema.

## Normas del contenido para Matemáticas

### Sentido de los números

#### **1.0 Las Relaciones de los Números**

- 1.1 Comparar dos o más conjuntos de objetos (hasta 10 objetos por el grupo) e identificar cuál conjunto es igual a, más que, o menos que el otro.
- 1.2 Contar, reconocer, representar, nombrar, y ordenar objetos hasta el 30.
- 1.3 Saber que los números más grandes describen los conjuntos con más objetos en ellos que los números más pequeños tienen.

#### **2.0 Suma y Resta**

- 2.1 Usar objetos concretos para determinar las respuestas a los problemas de adición y sustracción de dos números, siendo cada uno menos de 10.

#### **3.0 Estimación**

- 3.1 Reconocer cuando una estimación es razonable.

### Álgebra y Funciones

#### **1.0 Separación y clasificación de objetos**

- 1.1 Identificar, separar, y clasificar objetos por sus atributos e identificar cuáles objetos no pertenecen a cierto grupo.

### Medida y Geometría

#### **1.0 Medida**

- 1.1 Comparar la longitud, el peso, y la capacidad de los objetos (por ejemplo, más corto, más largo, más alto, más ligero, más pesado, tiene más).
- 1.2 Entender los conceptos del tiempo (por ejemplo, la mañana, la tarde, el anochecer, hoy, ayer, mañana, semana, mes, año) y los medios que se usan para medirlo (por ejemplo, el reloj, el calendario).
- 1.3 Denominar los días de la semana.
- 1.4 Identificar la hora (más cercana) de acontecimientos diarios (por ejemplo, tiempo de almuerzo es 12 en punto).

#### **2.0 Geometría**

- 2.1 Identificar y describir objetos geométricos comunes tal como el círculo, el triángulo, el cuadrado, el rectángulo, el cubo, la esfera, y el cono.

## Actividades de Historia-Ciencias Sociales para el hogar

### Ser un Buen Ciudadano

- Hable con su niño, acerca de las consecuencias de buen y mal comportamiento en el hogar y en otros lugares.
- Cuando lea con él, mire a los personajes de las historias y hable acerca de su comportamiento y sobre las consecuencias relacionadas.
- Hable con su niño acerca de las reglas del hogar y en la sociedad, recalcando las razones de dichas reglas.
- Durante un conflicto entre dos niños, haga que cada niño exprese su punto de vista sobre la situación.
- Hable con su niño el papel que desempeñan los diferentes líderes de la comunidad, ministro, presidente local, presidente nacional, policía).
- Demuestre como se juega un juego limpio.

### Símbolos nacionales y estatales

- Identificar las banderas nacionales y estatales en diferentes lugares.
- Encontrar fotos de símbolos nacionales y estatales (ejemplo, el águila de cabeza blanca, la Estatua de la Libertad) y haga que su niño identifique estos símbolos.

### Nombres de los trabajos de personas

- Recorte fotografías de los trabajos de diferentes personas, hablen juntos de los empleos.
- Cuando vayan de compras juntos, identifique el trabajo de cada persona (ejemplo, el dependiente de la tienda / del mercado, la cajera de un banco, el vendedor).

### Localización de personas y lugares

- Cuando salgan a cenar, hable acerca del tipo de comida que están comiendo y del país de donde origina la comida (ejemplo, Cuando están comiendo comida Italiana, hablen acerca de la ubicación y cultura de Italia).
- Cuando lean un mapa, ayude a su niño a distinguir entre los símbolos de tierra y de agua.
- Use bloques de madera y una hoja grande de papel para ayudar a su niño a construir un modelo del vecindario, identificando las calles, los nombres de varios edificios, etc.
- Ayude a su niño a construir un mapa plano de su vecindario. Asegúrese de nombrar las calles, y los nombres de edificios, etc.



**K.5 Los estudiantes ponen los eventos en orden temporal usando un calendario, colocando los días, semanas, y meses en el orden apropiado**

**K.6 Los estudiantes comprenden que la historia se relaciona a los eventos, la gente, y los lugares de otros tiempos.**

1. Identificar los propósitos, la gente y los eventos de honor, los días de fiesta conmemorativos, incluyendo las luchas humanas que fueron la base para esos eventos (ejemplo, Acción de Gracias, Día de la Independencia, los Cumpleaños de Washington y Lincoln, Día de Martin Luther King Jr., Día de los Muertos de las Guerras, Día del Trabajo, Día de Colón, Día de los Veteranos).
2. Saber los triunfos en las leyendas Americanas por medio de las historias de gentes tales como Pocahontas, George Washington, Booker T. Washington, Daniel Boone, y Benjamin Franklin.
3. Comprender como vivió la gente en tiempos antiguos y en qué forma serían diferentes sus vidas en nuestro día (ejemplo, sacar agua de un pozo, plantar verduras, hacer la ropa a mano, divertirse, formar organizaciones, vivir con reglamentos y leyes).

- 2.2 Comparar objetos familiares planos (por ejemplo, el cuadrado, el triángulo) y objetos sólidos (por ejemplo, el cubo, la esfera) por sus atributos comunes tal como la posición, la forma, el tamaño, la redondez, y el número de esquinas.

### **Estadística, análisis de datos y la probabilidad**

#### **1.0 Datos**

- 1.1 Formular preguntas de información, reunir datos, luego registrar los resultados usando objetos, retratos, y/o gráficos de retratos.
- 1.2 Identificar, describir, y extender las repeticiones sencillas (por ejemplo, un círculo, un cuadrado, un círculo) en referencia a sus formas, sus tamaños, o sus colores.

### **Razonamiento Matemático**

#### **1.0 Tomar decisiones sobre un problema**

- 1.1 Determinar qué sistema, materiales, y estrategias usar.
- 1.2 Usar medios y estrategias, tales como los manipulativos o esquemas, para modelar los problemas.

#### **2.0 Resolver problemas y justificar el razonamiento**

- 2.1 Explicar su razonamiento cuando usa objetos ya sea concretos y/o gráficos.
- 2.2 Hacer cálculos precisos al resolver un problema, y verificar la validez de los resultados dentro del contexto de un problema.

## Actividades de Matemáticas para el hogar

### Sentido de números

- Modele contando algunos objetos alrededor de la casa (ejemplo, sillas, libros, etc.). Anime a su niño a comparar los objetos contados (ejemplo, más sillas grandes, menos sillas de madera, ¿algunos objetos son iguales?).
- Anime a su niño a contar en voz alta del 0-20. Cuando él/ella logren hacerlo exitosamente, aumente a 30, 40 y luego 50.
- Anime a su niño a que juegue juegos de contar con usted (ejemplo, "Candyland," "Hi Ho Cherry O," "Go Fish").

### Álgebra y Funciones

- Invite a su niño a que haga una pequeña colección de objetos (ejemplo: botones, piedras, carros pequeños, etc.) de cosas alrededor de la casa. Modele el clasificar estas colecciones por su color, figura, tamaño, textura, etc.

### Medidas y Geometría

- Con su niño, haga un calendario familiar e identifique cumpleaños, eventos especiales, etc.
- Junto con su niño, cocinen y hagan manualidades.
- Con su niño haga una tabla de crecimiento mensual, registrando la estatura y el peso.

### Estadística, análisis de datos, y probabilidad

- Hable con su niño sobre los diferentes patrones que se encuentran alrededor de la casa y en la naturaleza.
- Jueguen un juego, como "Yo veo" (ejemplo, Yo veo algo que es rojo, redondo,...)

### Razonamiento matemático

- Anime a su niño a compartir el como piensa cuando trata de resolver problemas, jugando juegos, decidiendo cuantas galletas compartir, etc.

## Norma del contenido para Historia-Ciencias Sociales

### **Aprendiendo y trabajando ahora y hace mucho tiempo**

#### **K.1 Los estudiantes entienden que el ser un buen ciudadano requiere actuar de cierta manera.**

1. Obedecer las reglas, tales como el compartir y el tomar turnos, y saber las consecuencias de desobedecerlas.
2. Aprender ejemplos de honradez, valor, decisión, responsabilidad individual, y patriotismo de la historia Americana y universal por medio de relatos y folklore.
3. Saber las creencias y las acciones relacionadas de los personajes en los relatos del pasado y comprender las consecuencias de las acciones de dichos personajes.

#### **K.2 Los estudiantes reconocen los símbolos nacionales y estatales y los iconos tales como la bandera nacional y estatal, la águila de cabeza blanca, y la Estatua de la Libertad.**

#### **K.3 Relacionar descripciones simples de los trabajos que hace la gente y los nombres de los trabajos correspondientes en la escuela, en la comunidad local, y en los relatos históricos.**

#### **K.4 Los estudiantes comparan y hacen contrastes entre las ubicaciones de las gentes, los lugares, y medio ambientes y describen sus características.**

1. Determinar las ubicaciones relativas de los objetos usando términos como cerca/lejos, derecha/izquierda, detrás/en frente.
2. Distinguir entre la tierra y el agua en los mapas y globos y localizar áreas generales que se mencionan en leyendas y relatos históricos.
3. Identificar los símbolos del tráfico y de los mapas (ejemplo, los de tierra, agua, carreteras, ciudades).
4. Construir mapas y modelos de vecindarios, incorporando las estructuras tales como estaciones de policía y de bomberos, aeropuertos, bancos, hospitales, tiendas de abarrotes, puertos, escuelas, casas, lugares de adoración, y líneas de transporte.
5. Demostrar familiaridad con el plantel escolar, sus alrededores, y los oficios de las personas que trabajan ahí.