

CUARTO GRADO

NORMAS DEL CONTENIDO PARA LAS ESCUELAS DE CALIFORNIA

Manual de Recursos

**Diseñado para Mejorar el
Desempeño
Estudiantil A través de la
Comunicación y la
Colaboración**

Adaptado y preparado por:
Departamento de Educación del Condado de
Tehama
y los dieciocho distritos escolares del
Condado Tehama, California

Larry P. Champion
Superintendente de las escuelas
www.tehamaschools.org

El Departamento de Educación del Condado de Tehama (TCDE) está dedicado a apoyar las escuelas y distritos en su trabajo para mejorar el rendimiento estudiantil y cumplen con las necesidades de todos estudiantes. El departamento provee servicios y recursos a educadores, padres, estudiantes y a la comunidad. Por favor visite nuestra página en la red www.tehamaschools.org para una lista completa de lo que ofrece el departamento. Los siguientes programas ofrecen recursos que pueden ser especialmente valiosos para padres.

Programas de educación infantil

El programa de Educación infantil de TCDE provee liderazgo y asistencia para asegurar experiencias de calidad para los niños de 0 a 5 años de edad. La meta de estos programas es de darle a su niño las herramientas que necesitan para entrar a la escuela con una base de conocimientos y habilidades que les permitirá ser exitosos a través de su experiencia escolar.

Contacto: Paula Brown-Almond, directora del programa 528-7343

Programas de prevención

Los programas de prevención de TCDE proveen a residentes del Condado Tehama, agencias de servicios de salud y humanidad, e investigación escolar, materiales y/o asistencia técnica en las áreas de abuso de drogas y prevención de violencia, educación de salud, escuela segura y planeación en caso de crisis, como también resistencia y desarrollo juvenil.

Contacto: Amy Henderson, directora del programa 528-7357

Educación segura y recreación para familias rurales –SERRF

SERRF provee un ambiente enriquecido, seguro, saludable para niños de la escuela durante las horas después de clases. Tutor en tareas, enriquecimiento académico, recreación, desarrollo de destrezas sociales, y actividades de prevención son todas partes del programa SERRF.

Contacto: Karla Stroman, directora del programa 528-7392

Programas especiales

TCDE provee una amplia variedad de servicios para niños, jóvenes y adultos con necesidades especiales. Estos programas y servicios especializados son operados bajo la solicitud del distrito escolar del condado, pero es el equipo de plan educativo individualizado quien toma decisiones sobre el tipo de lugar o servicios que se le pueden proveer al estudiante.

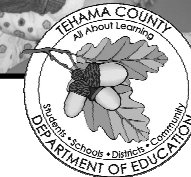
Contacto: Heidi Schueller, Asistente de Superintendente de programas y servicios especiales 528-7248

¿Está buscando más?

Visite la página de TCDE en el internet para abundante información adicional, conexiones a la página y otros recursos educativos gratuitos...

www.tehamaschools.org

- * **Información segura en el internet** – enseñe a su niño la habilidad de mirar /hojear con seguridad
- * **Educación infantil** – programas y recursos
- * **Actividades después de clases** – programa SERRF, localizador de escuelas, eventos patrocinados
- * **Recursos educativos gratuitos** – las conexiones a la tarea ayudan, juegos educativos y otros recursos gratuitos para hacer divertido y enriquecer el aprendizaje
- * **Información para padres** – seguridad en la escuela, notificaciones de emergencias
- * **Información del rendimiento de las escuelas** – aprenda sobre las escuelas del Condado de Tehama



- Observe y discuta la estructura del Sistema Solar haciendo un modelo del sol y los nueve planetas.
- Investigue el tamaño del sol y los planetas, luego haga un modelo de escala de dos planetas tales como la Tierra y Júpiter.

Ciencias Biológicas

- Observe y hable acerca de cómo la energía se puede transformar de una forma a otra (p.ej., la energía se almacena en las plantas, que luego es comida por los animales, que son comidos por animales más grandes y/o los seres humanos).
- Aprenda sobre el ciclo de vida de diversos animales ya sea observando los cambios o mirando a fotografías (p.ej., rana).

Ciencias de la Tierra

- En una caminata por la naturaleza, discuta y compare diversos ecosistemas (p.ej., acuático, tierras húmedas, bosque, desierto) con su niño.
- Cuando salga a caminar, observe y discuta cómo los organismos se adaptan a su ambiente y cómo los organismos pueden cambiar su ambiente (p.ej., los dientes del castor le ayudan a comer para sobrevivir; el castor que come árboles quita árboles del ambiente; las presas del castor afectan el movimiento de la corriente del agua).

Investigación y Experimentación

- Ayude a su niño a utilizar:
 1. Un Termómetro para medir la temperatura del aire y e agua.
 2. Una yarda para medir el tamaño de dos cuartos en la casa.
 3. Un Reloj para medir el tiempo que toma para completar algo.
 4. Una Cinta métrica para medir la madera para un proyecto.
 5. Una Taza de Medir, para medir los ingredientes de hornear.
- Tome la temperatura de afuera, sobre un período del tiempo corto, y registre las lecturas de la temperatura en una trazar ordenada. Trate de discutir esta trazar con otros.

La importancia del envolvimiento de padres y las normas del contenido académico

Las normas de contenido del estado de California identifican lo que los niños deben saber y poder hacer a cada nivel de grado. Ellos identifican lo que se debe de aprender. Estas son normas para las cuatro áreas académicas fundamentales de Artes de lenguaje inglés, Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales y Ciencias. También hay normas para el desarrollo del idioma inglés, Educación Física, Educación de Salud, Educación Técnica de Carreras, y las Artes Visuales y de presentación.

Las normas para las cuatro áreas académicas fundamentales están incluidas en este manual de recursos porque es importante que los padres sepan lo que se espera que los estudiantes aprendan, y así el aprendizaje puede ser reforzado en el hogar. Por medio de investigaciones sabemos que -Estudiantes con padres envueltos es más probable que tengan mejores calificaciones y resultados de exámenes, se inscriban en programas de más alto nivel, sean promovidos, pasen sus clases, ganen créditos, asistan a clases regularmente, tengan mejores habilidades sociales, y se gradúen y sigan una educación postsecundaria.-

También están incluidas en este manual sugerencias para poner un ambiente para optimizar el aprendizaje del estudiante y actividades específicas para el hogar en apoyo a cada una de las cuatro áreas del arte del lenguaje inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales, y ciencias. Sabemos que cuando los padres les hablan a sus niños sobre la escuela, esperan que hagan buen trabajo, sean promovidos, se aseguran que las actividades de después de clases sean constructivas y los ayudan a planear para ir al colegio, los niños tienen mejor rendimiento en la escuela.

Desate el poder de este manual. Familiarizase con las normas para que sepa lo que su niño debe de aprender. Siga las cinco sugerencias para establecer un ambiente para aumentar el aprendizaje del estudiante. Dedíquese a las actividades sugeridas para apoyar el aprendizaje. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

Ambiente para aprendizaje estudiantil

Animamos a todos los padres a crear un ambiente para aumentar el aprendizaje estudiantil:

1. Procurar establecer una atmósfera familiar alentadora al:

- Reconociendo y apoyando el esfuerzo de su niño.
- Reforzando conducta positiva.
- Proporcionando oportunidades para servir a los demás.

2. Estar envuelto en la educación de su niño al:

- Proporcionando ayuda, recursos, y ánimo.
- Mostrando interés y apoyando el trabajo de su niño.
- Manteniendo las expectativas de la escuela.
- Apoyando y participando en las oportunidades de servicios de la escuela.

3. Establecer una atmósfera conductiva para el aprendizaje al:

- Planeando regularmente una hora donde todos los miembros de la familia están estudiando.
- Asegurándose que la casa está en silencio durante este tiempo.
- Estableciendo un lugar para hacer la tarea, que tenga iluminación apropiada y materiales. (Ejemplo: papel, lápices, pegamento, crayones, recursos).
- Asignando un lugar especial para mantener los materiales para la escuela.
- Repasando la tarea del niño antes de entregarla.
- Estableciendo una hora consistente para ir a dormir.

4. Reforzar la comunicación con su niño al:

- Pasando tiempo de calidad con su niño
- Compartiendo los recursos de su comunidad con su niño (Ejemplo: parques, bibliotecas, edificios especiales).
- Estableciendo y haciendo valer consecuencias razonables por mal comportamiento.

5. Envuélvase en la comunidad escolar de su niño al:

- Asistir a las conferencias de padres/maestros.
- Comunicándose con el maestro de su niño cuando tenga preguntas.
- Pasando tiempo en el salón de su niño.
- Asistiendo a eventos escolares.

se deben a procesos rápidos, tales como derrumbes, erupciones volcánicas, y sismos.

- b. Saber que los procesos naturales, incluyendo la congelación y el deshielo y el desarrollo de las raíces, causan que las rocas se despedacen.
- c. Saber que el agua en movimiento erode la tierra, transformándola por medio de llevarla de un lado a otro y depositándola como piedritas, arena, cieno, y lodo (el efecto de los elementos, transporte, y sedimentación).

Investigación y Experimentación

6. El progreso científico se logra por medio de formular preguntas significativas y de conducir investigaciones minuciosas.

- a. Diferenciar entre la observación y la inferencia (interpretación) y saber que las explicaciones de los científicos provienen en parte de lo que ellos observan y en parte de cómo interpretan ellos sus observaciones.
- b. Medir y estimar el peso, el largo, o el volúmen de los objetos.
- c. Formular y justificar las predicciones basadas en las relaciones de la causa-y-el-efecto.
- d. Llevar a cabo pruebas múltiples para probar una predicción y llegar a conclusiones acerca de las relaciones entre las predicciones y los resultados.
- e. Armar e interpretar gráficas con las medidas.
- f. Seguir instrucciones prescritas para una investigación científica.

Actividades de Ciencias para el Hogar

Ciencias Físicas

- Cuando este horneando un pastel, pida al niño que le ayude y a que observe la masa del pastel antes y después de que se hornea. Hablen acerca del cambio que ocurrió.
- Explore las fuerzas entre los objetos, al recoger artículos con un imán, usando electricidad estática para atraer artículos (p.ej., frotar un peine con una lana y recoja pequeños pedazos de papel), y observando la fuerza de la gravedad (p.ej., deje caer una roca y una canica al mismo tiempo y vea cual cae primero).
- Observe y hable de cómo la energía se puede transformar de una forma a otra (p.ej., desmantele un motor eléctrico y observe cómo los electroimanes causan que el motor de vuelta, creando energía para que los aparatos eléctricos puedan correr).

Ciencias Biológicas

2. Todos los organismos necesitan energía y materia para vivir y crecer.

- a. Saber que las plantas son la fuente principal de materia y energía que entra en la mayoría de las cadenas alimenticias.
- b. Saber que los productores y los consumidores (herbívoros, carnívoros, omnívoros, y descomponedores) están relacionados en las cadenas y las redes alimenticias y pueden competir entre sí por los recursos de un ecosistema.
- c. Saber que los descomponedores, incluyendo a muchos hongos, insectos, y microorganismos, reciclan la materia de las plantas y los animales muertos.

3. Los organismos dependen el uno del otro y de su medio ambiente para sobrevivir.

- a. Saber que los ecosistemas se pueden caracterizar por sus componentes vivos e inertes.
- b. Saber que en cualquier medio ambiente, algunas clases de plantas y animales pueden sobrevivir bien mientras que otros sobreviven menos bien, y en algunos casos no sobreviven.
- c. Saber que muchas plantas dependen de los animales para polinizar protegerse y dispersar las semillas, y los animales dependen de las plantas para comer y guarecerse.
- d. Saber que la mayoría de los microorganismos no causan enfermedades y que muchos son beneficiosos.

Ciencias de la Tierra

4. Las propiedades de las rocas y los minerales reflejan los procesos que las formaron.

- a. Saber diferenciar entre las rocas ígneas, sedimentarias, y metamórficas, refiriéndose a ellas por sus propiedades y métodos de formación (el ciclo de la roca).
- b. Saber identificar los minerales que forman las rocas comunes (incluyendo a el cuarzo, calcio, feldespato, mica, y hornablenda) y minerales de mena por medio de una tabla de propiedades diagnósticas.

5. Las olas, el viento, el agua, y el hielo forman y transforman la superficie de la Tierra.

- a. Saber que algunos de los cambios en la tierra se deben a procesos lentos, tales como la erosión, y algunos cambios

Normas del contenido para el Arte del Lenguaje Inglés – Cuarto grado

Lectura

1.0 Análisis de Palabras, Dominio del Idioma, y Desarrollo Sistemático de Vocabulario

- 1.1 Leer en voz alta con dominio del idioma y exactitud a su nivel apropiado.
- 1.2 Aplicar el conocimiento del origen de las palabras, derivaciones, sinónimos, antónimos, y dialectos para determinar el significado de las palabras.
- 1.3 Usar el conocimiento de la raíz de las palabras para determinar el significado de las palabras desconocidas.
- 1.4 Usar raíces y afijos comunes de orígenes latinos y griegos para determinar el significado de palabras complejas.
- 1.5 Usar un tesoro para determinar los conceptos relacionados con las palabras.
- 1.6 Distinguir e interpretar palabras con significados múltiples. multiple meanings.

Comprensión de Lectura

- 2.1 Identificar modelos estructurales que se encuentran en textos de información (p.ej., comparar y contrastar) para fortalecer su comprensión.
- 2.2 Usar estrategias apropiadas al leer para diferentes propósitos (p.ej., comprensión completa, localizar información).
- 2.3 Hacer y confirmar predicciones sobre el texto al usar ideas y conocimiento anterior presentadas en el texto.
- 2.4 Evaluar información nueva e hipótesis comparándolas las contra información e ideas conocidas.
- 2.5 Comparar y contrastar información sobre el mismo tema que se encuentra en varias fuentes.
- 2.6 Distinguir entre causa y efecto y entre hecho y opinión.
- 2.7 Seguir instrucciones de pasos múltiples en manuales de técnica básicos.

Análisis y Aplicación Literaria

- 3.1 Describir las diferencias estructurales de varios métodos imaginativos de literatura incluyendo fantasías, fábulas, mitos, etc.
- 3.2 Identificar los eventos principales del cuento.

- 3.3 Usar conocimiento proporcionado en el texto para determinar las causas de las acciones del personaje.
- 3.4 Comparar y contrastar cuentos de diferentes culturas.
- 3.5 Explicar el lenguaje figurado (p.ej., símil, metáfora, hipérbole, personificación) e identificar su uso en la literatura.

Escritura

1.0 Estrategias de Escritura

- 1.1 Seleccionar una perspectiva escrita basada en propósito, audiencia, duración, y formato.
- 1.2 Escribir párrafos múltiples.
- 1.3 Usar estructuras tradicionales para proveer información (p.ej., orden cronológico, causa y efecto).
- 1.4 Escribir legiblemente en letra cursiva o itálica.
- 1.5 Referir o amplificar fuentes de información, mencionándolos apropiadamente.
- 1.6 Localizar información en textos de referencia usando características de organización tales como el prefacio o el apéndice.
- 1.7 Usar materiales de referencia por escrito.
- 1.8 Entender la organización de almanaques, periódicos y artículos y como se usan estos materiales impresos.
- 1.9 Demostrar habilidades básicas de taquigrafía y familiarización con la terminología de computación.
- 1.10 Editar y revisar el texto para mejorar la coherencia y progresión.

Aplicaciones de la Escritura

- 2.1 Escribir relatos.
- 2.2 Escribir respuestas a la literatura.
- 2.3 Escribir reportes de información.
- 2.4 Escribir reportes que contienen ideas principales y los detalles más importantes.

Convenciones del Lenguaje

Reglas de Uso del Inglés Oral y Escrito

- 1.1 Usar oraciones sencillas y compuestas al escribir y hablar.
- 1.2 Combinar oraciones cortas relacionadas con apóliticos, frases participiales, adjetivos, adverbios, frases de preposición.
- 1.3 Usar verbos regulares e irregulares, adverbios, preposiciones, y conjunciones coordinadas al hablar y escribir.

Transformación de la Economía de California desde 1850

- Hable con las personas mayores de la familia o amigos, de como los métodos de ganarse la vida en California han cambiado durante el tiempo que han vivido.
- Ayude a su niño a ganar, ahorrar, y usar dinero sabiamente.

Gobierno, Estatal y Federal

- Como familia, participe en los procedimientos locales, del estado, y gobierno federal, discutiendo cómo son iguales y diferentes.
- El día de elección, hable del proceso de votación, de los derechos y de las responsabilidades como ciudadano, y lleve a su niño con usted a votar.
- Visite la capital del estado.
- Escriba a los funcionarios locales, del estado, y federales.

Normas del contenido para Ciencias

Ciencias Físicas

1. **La electricidad y el magnetismo son efectos relacionados que tienen muchas aplicaciones útiles en la vida cotidiana.**
 - a. Saber cómo diseñar y construir series sencillas y circuitos usando componentes tales como alambres, baterías y focos.
 - b. Saber construir una brújula sencilla y usarla para detectar efectos magnéticos, incluyendo el campo magnético de la Tierra.
 - c. Saber que las corrientes eléctricas producen campos magnéticos y cómo armar un electromagneto sencillo.
 - d. Saber el papel que desempeñan los electromagnetos en la construcción de los motores eléctricos, generadores eléctricos, y mecanismos sencillos, tales como los timbres de las puertas y los audífonos.
 - e. Saber que los objetos cargados de electricidad ya sea se atraen o se repelen entre sí.
 - f. Saber que los imanes tienen dos polos (norte y sur) y que los polos iguales se atraen y los polos opuestos se repelen entre sí.
 - g. Saber que la energía eléctrica se puede convertir en calor, luz, y movimiento.

Actividades de Historia-Ciencia Sociales para el hogar

Geografía de California

- En un mapa de California que muestre las latitudes y las longitudes, localice la capital del estado, otras ciudades (p.ej., San Francisco, Los Ángeles, San Diego) y el Océano Pacífico.
- Cuando viaje a través de California, compare y ponga en contraste las diversas regiones, incluyendo los recursos humanos y naturales.
- En un globo, encuentre los polos norte y sur, el meridiano, el trópico de Cáncer y de Capricornio, y los hemisferios.
- Utilice mapas al planear un viaje, discutiendo la ruta que va a tomar y marcando la ruta con una pluma de escribir.
- Hable acerca de las razones por la cual sus antepasados se mudaron a California.

Historia de California

- Visite los sitios históricos de California tales como los museos indios, las misiones, las minas, las presas de agua, los festivales, y las celebraciones. Busque por artículos que pertenecen a la minería o historia pionera.
- Juntos haga una línea cronológica para completar un proyecto o tarea. Discuta el propósito y el uso de las líneas cronológicas.
- Visite a los restaurantes de diversas culturas y señale los alimentos culturales, la arquitectura, y las costumbres.
- Explore las biografías de los californianos y los acontecimientos históricos, al leer, mirando documentos, y buscando en el Internet (p.ej., "La Tierra de California" y de "El Oro de California" en PBS).
- Crear un álbum familiar con fotografías, recetas, mapas con las rutas de migración que se tomaron hacia California, una línea cronológica familiar, etc.

- 1.4 Usar paréntesis, comas en citas directas y apóstrofes correctamente.
- 1.5 Subrayar, usar comillas, o itálicos para identificar títulos de documentos.
- 1.6 Usar letras mayúsculas en nombres propios y en la primera palabra en citas cuando sea apropiado.
- 1.7 Deletrear correctamente orígenes, inflexiones, sufijos y prefijos, y construcciones de sílabas.

Escuchar y Hablar

1.0 Estrategias para Escuchar y Hablar

- 1.1 Hacer preguntas reflexivas y responder oralmente a preguntas pertinentes con detalles apropiados.
- 1.2 Relatar ideas principales con apoyo de evidencia presentada en mensajes y presentaciones orales y formales.
- 1.3 Identificar como el uso del lenguaje (p.ej., dichos, expresiones) refleja las culturas y las regiones.
- 1.4 Dar direcciones e instrucciones precisas.
- 1.5 Presentar introducciones y conclusiones efectivas que guían e informan las ideas y evidencia del oyente.
- 1.6 Usar estrategias tradicionales para conducir información (p.ej., causa y efecto, hacer y contestar una pregunta).
- 1.7 Enfatizar los puntos de tal manera que ayude al oyente o espectador a seguir ideas y conceptos importantes.
- 1.8 Usar detalles, ejemplos, anécdotas, o experiencias para explicar, aclarar información.
- 1.9 Usar volumen, tono, explicaciones, ritmo, modulación, y gestos apropiados para mejorar el significado.
- 1.10 Evaluar la obligación de los medios de comunicación de enfocar la atención a los eventos y de formar opiniones sobre los temas.

2.0 Aplicaciones del Habla

- 2.1 Hacer presentaciones de cuentos.
- 2.2 Hacer presentaciones de información.
- 2.3 Hacer reportes orales sobre artículos y libros que contienen las ideas principales del evento y los detalles importantes.
- 2.4 Recitar poemas breves, monólogos, o diálogos dramáticos con entonación, ritmo claro, volumen, y expresión.

Actividades del Arte del Lenguaje

Inglés para el Hogar

Lectura

- Leale a su niño regularmente.
- Visite la biblioteca local o librería local para seleccionar material apropiado para leer.
- Póngale el ejemplo leyendo.
- Haga que su niño lea cada noche.

Comprensión de Lectura

- Tenga conversaciones acerca de las cosas que los miembros de la familia han leído, hablando acerca de los varios personajes en una historia, del complot, del escenario, etc.
- Después de leer una historia, hágale preguntas al niño acerca de la historia que se relaciona con la idea principal, los detalles de la historia, la secuencia de eventos, y diversas conclusiones de la historia.

Escritura

- Invite a que su niño escriba en su diario sobre los acontecimientos diarios.
- Invite a que su niño escriba cartas en forma regular.
- Invite a que su niño escriba y envíe mensajes de correo electrónico a amigos.
- Invite a que su niño utilice una computadora para escribir, usando el verificador de deletrear y corrigiendo los procedimientos.

Reglas de Uso del Inglés Oral y Escrito

- Juegue con los juegos de palabras tales como Scrabble, Probe, Scatergories, Pictionary, con su niño.
- Mire en un periódico con su niño y juntos resalte los sustantivos, los verbos, los adjetivos, y los adverbios.
- Con tacto corrija las cartas que su niño ha escrito, y mire que la puntuación, letras mayúsculas, y la estructura de las oraciones sean correctas. Celebre la escritura de su niño.
- Modéle el uso correcto de lenguaje.

Escuchar y Hablar

- Anime a que su niño dé instrucciones orales a otro miembro de la familia.
- Anime a que su niño recite un poema ó una oración.
- Juntos hablen de los eventos del día.

5. Comentar sobre los efectos que tuvieron en California la Gran Depresión, el Terreno Semidesértico, y la Segunda Guerra Mundial.
6. Describir el desarrollo y las ubicaciones de las industrias nuevas desde el cambio del siglo, tales como la industria aeroespacial, la industria electrónica, la agricultura comercial y los proyectos de irrigación a grande escala, las industrias del petróleo y del automóvil, las industrias de las comunicaciones y la defensa, y los lazos importantes con la Cuenca Pacífica.
7. Trazar la evolución del sistema de aguas de California que es ahora un red de presas de agua, acueductos, y embalses.
8. Describir la historia y el desarrollo del sistema de educación pública de California, incluyendo a las universidades y a los colegios vocacionales.
9. Analizar el impacto de los Californianos del siglo veinte, en el desarrollo artístico y cultural, incluyendo el aumento de la industria de la farándula, (p.ej., Louis B. Meyer, Walt Disney, John Steinbeck, Ansel Adams, Dorothea Lange, y John Wayne).

4.5 Los estudiantes comprenden las estructuras, las funciones, y los poderes de los gobiernos locales, estatales, y federales como están descritos en la Constitución de los E.E.U.U.

1. Comentar sobre lo que es la Constitución de los E.E.U.U. y por qué es importante (p.ej., un documento que define la estructura y el propósito del gobierno de los E.E.U.U. y que describe los poderes compartidos de los gobiernos federales, estatales, y locales).
2. Entender cuál es el propósito de la Constitución de California, sus principios claves, y su relación a la Constitución de los E.E.U.U.
3. Describir las similitudes (p.ej., los documentos escritos, el imperio de la ley, el consentimiento de los gobernados, las tres ramas separadas) y las diferencias (p.ej., el alcance de la jurisdicción, los límites sobre los poderes del gobierno, el uso del ejército) entre los gobiernos federales, estatales, y locales.
4. Explicar las estructuras y funciones de los gobiernos estatales, incluyendo las partes y responsabilidades de sus oficiales electos.

4.3 Los estudiantes explican la vida económica, social, y política de California, comenzando con el establecimiento de la República de la Bandera del Oso hasta la Guerra México-Americana, la Fiebre del Oro, y la concesión de la categoría de ser un estado.

1. Identificar las ubicaciones de las poblaciones Mexicanas en California y las de otras poblaciones, incluyendo a Fort Ross y Sutter Fort.
2. Comparar cómo y por qué la gente vino a California y las rutas que tomaron (p.ej., James Beckwourth, John Bidwell, John C. Fremont, y Pio Pico).
3. Analizar los efectos de la Fiebre del Oro en las poblaciones, la vida cotidiana, la política, y el ambiente físico (p.ej., usando las biografías de John Sutter, Mariano Guadalupe Vallejo, y Louise Clapp).
4. Estudiar las vidas de las mujeres que contribuyeron a fundar la California temprana (e.g., Biddy Mason).
5. Comentar acerca de cómo se volvió un estado California y cómo difirió su gobierno nuevo de aquellos de los períodos Españoles y Mexicanos.

4.4 Los estudiantes explican cómo es que California se convirtió en una potencia agrícola e industrial, trazando la transformación de la economía de California y su desarrollo político y cultural desde los años 1850.

1. Comprender la historia y la influencia duradera del Pony Express, el Servicio del Correo Overland, Western Union, y la construcción de la vía del tren Transcontinental, incluyendo a las contribuciones en su construcción, de los trabajadores Chinos.
2. Explicar como la Fiebre del Oro transformó la economía de California, incluyendo los tipos de productos fabricados y consumidos, los cambios en los pueblos (p.ej., Sacramento, San Francisco), y los conflictos económicos entre diversos grupos de gentes.
3. Comentar sobre la inmigración y la migración a California entre los años 1850 y 1900, incluyendo la composición diversa de aquellos que vinieron; los países de origen y sus ubicaciones relativas; y los conflictos y acuerdos entre los grupos diversos (p.ej., La Ley de 1882 de la Exclusión de los Chinos).
4. Describir la inmigración Americana rápida, la migración interna, la población, y el desarrollo de pueblos y ciudades (p.ej., Los Angeles).

- Invite a su niño a que le explique cómo se hacen diferentes cosas, tales como hacer galletas, construir un modelo, jugar un juego, etc.
- Diviertanse cantando una canción o relatando una historia en una grabadora de cinta y escúchela.

Normas del Contenido para las Matemáticas

Sentido de los Números

1.0 El Valor del Lugar

- 1.1 Leer y escribir los números enteros hasta el millón,
- 1.2 Ordenar y comparar los números enteros y los decimales hasta dos lugares del decimal.
- 1.3 Redondear los números enteros hasta el millón.
- 1.4 Decidir/explicar cuando una solución redondeada es apropiada.
- 1.5 Explicar interpretaciones diferentes de fracciones (p.ej., las partes de un total, las partes de un conjunto, y la división de números enteros).
- 1.6 Escribir décimos y centésimos en anotaciones decimales y de fracciones y saber los equivalentes de la fracción y el decimal para las mitades y los cuartos (p.ej., $1/2 = 0.5$ o $.50$; $7/4 = 1\ 3/4 = 1.75$).
- 1.7 Escribir la fracción representada por un dibujo de las partes de una figura; representar una fracción dada usando dibujos; y relacionar una fracción a un decimal sencillo en una recta numérica.
- 1.8 Usar los conceptos de los números negativos.
- 1.9 Identificar, en una recta numérica, la posición relativa de fracciones positivas, de los números mixtos positivos, y de decimales positivos a dos lugares del decimal.

2.0 Computación - Decimales

- 2.1 Estimar y computar la suma o la diferencia de números enteros y decimales positivos a dos lugares.
- 2.2 Redondear decimales de dos lugares a un decimal o al número entero más cercano y juzgar la sensatez de la respuesta redondeada.

3.0 Computación - Números Enteros

- 3.1 Resolver los problemas de suma y resta con números de multidígitos.
- 3.2 Resolver problemas de multiplicar números de varios dígitos por números de dos dígitos.
- 3.3 Resolver problemas de división de números de varios dígitos por números de un dígito.

4.0 Factores

- 4.1 Entender que muchos números enteros se separan en maneras diferentes (por ejemplo, $12 = 4 \times 3 = 2 \times 6 = 2 \times 2 \times 3$).
- 4.2 Saber que los números tales como 2, 3, 5, 7, y 11 solo tienen el factor 1 y el número mismo, y que tales números se llaman números primos.

El Álgebra y las Funciones

1.0 Expresiones Numéricas

- 1.1 Usar letras, cajas, u otros símbolos para representar cualquier número en expresiones o ecuaciones sencillas (p.ej., demostrando comprensión y el uso del concepto de una variable).
- 1.2 Interpretar y evaluar las expresiones matemáticas que ahora usan los paréntesis.
- 1.3 Usar paréntesis para indicar cuál operación hacer primero cuándo escribe expresiones que contienen más de dos términos y operaciones diferentes.
- 1.4 Usar e interpretar fórmulas (p.ej., el área = largo x ancho o $A = l \times a$) para contestar preguntas acerca de cantidades y sus relaciones.
- 1.5 Entender que una ecuación tal como $y = 3x + 5$ es una prescripción para determinar un segundo número cuando un primer número se da.

2.0 Manipular Ecuaciones

- 2.1 Saber que iguales sumados con iguales son iguales.
- 2.2 Saber que iguales multiplicados por iguales son iguales.

Medida y Geometría

1.0 Perímetro y Área

- 1.1 Medir el área de formas rectangulares usando unidades apropiadas, tales como el centímetro cuadrado (cm^2), el metro cuadrado (m^2), la pulgada cuadrada, (in^2), la yarda cuadrada (yd^2), o la milla cuadrada (mi^2).
- 1.2 Reconocer que los rectángulos que tienen la misma área pueden tener diferentes perímetros.
- 1.3 Entender que los rectángulos que tienen el mismo perímetro pueden tener áreas diferentes.
- 1.4 Entender y usar fórmulas para resolver los problemas de perímetros y áreas de rectángulos y cuadrados. Usar esas fórmulas para hallar las áreas de figuras más complejas al dividir las figuras entre formas básicas.

4.2 Los estudiantes describen la vida social, política, cultural, y económica y las interacciones entre la gente de California desde las sociedades pre-Colombinas hasta los períodos de las misiones Españolas y los ranchos Mexicanos.

1. Comentar sobre las naciones mayores de los Indios de California; incluyendo su distribución geográfica, las actividades económicas, las leyendas, las creencias religiosas; y describir cómo dependían de, se adaptaron a, y modificaron el ambiente físico por medio de cultivar la tierra y de usar los recursos del mar.
2. Identificar las rutas de tierra y de mar tempranas, y las colonizaciones en California con un enfoque en la exploración del Pacífico Norte (p.ej., las del Capitán James Cook, Vitus Bering, y Juan Cabrillo), tomando nota de la importancia de las montañas, los desiertos, las corrientes oceánicas, y los vientos.
3. Describir la exploración y la colonización de California, incluyendo las relaciones entre los soldados, los misioneros, y los Indios (p. ej., Juan Crespi, Junípero Serra, y Gaspar de Portola).
4. Describir los mapas, las bases geográficas, y los factores económicos en la colocación y la función de las misiones Españolas; y comprender cómo la influencia de España y el Catolicismo se expandieron por medio de las misiones a través de Nueva España y Latino América.
5. Describir las vidas cotidianas de las gentes nativas y no nativas, las cuales ocuparon los presidios, las misiones, los ranchos, y los pueblos.
6. Comentar sobre el papel que desempeñaron en cambiar la economía de California los Franciscanos, de una economía de cazadores y recogedores a una economía agrícola.
7. Describir los efectos de la Guerra de la Independencia Mexicana en la Alta California, incluyendo sus efectos en las líneas territoriales de Norte América.
8. Comentar sobre el período de gobierno Mexicano en California y sus atributos, incluyendo las concesiones de tierras, la secularización de las misiones, y el surgimiento de la economía de los ranchos.

- Anime a su niño a que mantenga un registro del tiempo (p.ej., las temperaturas altas y bajas, la velocidad del viento) por un mes y que haga un diagrama que resuma la información. Luego haga que explique el diagrama.
- Al trabajar en un proyecto de ciencia, anime a que su niño colecte y registre los datos.
- Anime a su niño a leer un periódico, y haga hablen de las gráficas y diagramas.
- Anime a su niño a jugar cartas o juegos de dados. Hablen sobre la probabilidad de ganar.

Razonamiento Matemático

- Juegue con su niño los juegos, tales como "Connect Four" y "Battleship".
- Junto con su niño traten de solucionar rompecabezas (p.ej., adivinanzas, crucigramas).
- Haga con su niño una doble tanda de galletas, solucionando el problema, ¿cómo se doblaba una receta?

Normas del contenido para Historia-Ciencias Sociales **California: Un estado que cambia**

4.1 Los estudiantes demuestran un entendimiento de los rasgos físicos y humanos que definen los lugares y las regiones en California.

1. Explicar y usar el sistema de latitud y longitud de una gráfica de coordenadas para determinar las ubicaciones absolutas de lugares en California y en la Tierra.
2. Distinguir entre el Polo Norte y el Polo Sur; el ecuador y el meridiano primo; los trópicos; y los hemisferios, usando las coordenadas para trazar las ubicaciones.
3. Identificar la capital del estado y describir las regiones varias de California, incluyendo cómo afectan a la actividad humana sus características y ambientes físicos (p.ej., el agua, los contornos del terreno, la vegetación, el clima).
4. Identificar las ubicaciones del Océano Pacífico, los ríos, los valles, y los pases montañosos y explicar sus efectos en el desarrollo de los pueblos.
5. Usar mapas, tablas, e imágenes para describir la variedad de usos de las tierras, la vegetación, la vida silvestre, el clima, la densidad de la población, la arquitectura, los servicios, y el transporte, por parte de las comunidades.

2.0 Coordinar Cuadrículas

- 2.1 Dibujar los puntos correspondiendo a las relaciones lineales en papel cuadrulado (p.ej., dibujar 10 puntos en la gráfica de la ecuación $y = 3x$ y conectarlos usando una línea recta).
- 2.2 Entender que la longitud de un segmento horizontal es igual a la diferencia de los coordenados x.
- 2.3 Entender que la longitud de un segmento vertical iguala la diferencia de los coordenados y.

3.0 Geometría

- 3.1 Identificar las líneas que son paralelas y perpendiculares.
- 3.2 Identificar el radio y el diámetro de un círculo.
- 3.3 Identificar las figuras congruentes.
- 3.4 Identificar las figuras que tienen la simetría bilateral y giratoria.
- 3.5 Saber las definiciones de un ángulo recto, de un ángulo agudo, y de un ángulo obtuso. Entender que 90° , 180° , 270° , y 360° se asocian, respectivamente, con $1/4$, con $1/2$, con $3/4$, y con las vueltas enteras.
- 3.6 Visualizar, describir, y hacer los modelos de sólidos geométricos (p.ej., los prismas, las pirámides) en términos del número y la forma de las caras, de las orillas, y de los vértices; interpretar representaciones de dos dimensiones de objetos de tres dimensiones; y modelos (de caras) para un sólido que, cuando se corta y se dobla, hará un modelo del sólido.
- 3.7 Saber las definiciones de triángulos diferentes (p.ej., equilátero, isósceles, escaleno) e identificar sus atributos.
- 3.8 Saber la definición de cuadriláteros diferentes (p.ej., el rombo, el cuadrado, el rectángulo, el paralelogramo, el trapecoide).

Estadística, Análisis de Datos, y Probabilidad

1.0 Datos

- 1.1 Formular las preguntas para encuestas; reunir datos sistemáticamente y representarlos en una línea numérica; y en gráficas que coordinan, y en tablas, y mapas.
- 1.2 Identificar la moda(s) para conjuntos de datos categóricos y la moda(s), de la mediana, y de cualesquier contornos aparentes para conjuntos de datos numéricos.
- 1.3 Interpretar gráficas de datos de una y de dos variables para contestar preguntas acerca de una situación.

2.0 Realizar Predicciones

- 2.1 Representar todos los resultados posibles para una situación sencilla de la probabilidad en una manera organizada (p.ej., las tablas, las cuadrículas, esquemas de árbol).
- 2.2 Expresar los resultados de situaciones experimentales de probabilidad verbal y numéricamente (p.ej., 3 de 4; $3/4$).

Razonamiento Matemático

1.0 Tomar Decisiones Sobre un Problema

- 1.1 Analizar los problemas por medio de identificar las relaciones, distinguir la información pertinente de la que no lo es, la información de secuencia e importancia, y de observar los modelos.
- 1.2 Determinar cuando y cómo separar un problema en partes más sencillas.

2.0 Resolver Problemas y Justificar el Razonamiento

- 2.1 Usar la estimación para verificar la sensatez de los resultados calculados.
- 2.2 Aplicar las estrategias y los resultados de problemas más sencillos a problemas más complejos.
- 2.3 Usar una variedad de métodos, tales como palabras, números, símbolos, mapas, gráficas, tablas, esquemas, y los modelos, para explicar el razonamiento matemático.
- 2.4 Expresar la solución clara y lógicamente usando la anotación y los términos matemáticos apropiados y lenguaje claro; apoyando las soluciones con evidencia de trabajo verbal y simbólico.
- 2.5 Indicar las ventajas relativas de soluciones exactas y aproximadas a problemas y dar las respuestas a un grado específico de certeza.
- 2.6 Hacer cálculos precisos y verificar la validez de los resultados dentro del contexto del problema.

3.0 Hacer Conexiones

- 3.1 Evaluar la sensatez de la solución en el contexto de la situación original.
- 3.2 Notar el método de derivar la solución y demostrar una comprensión conceptual de la derivación al resolver los problemas semejantes.
- 3.3 Desarrollar generalizaciones de los resultados obtenidos y aplicarlos en otras circunstancias.

Actividades de Matemáticas para el Hogar

Sentido de Números

- Invite a su niño a jugar juegos de números, tal como los dados, el dominó y Racko.
- Cuando vaya de compras, déle a su niño una práctica y una experiencia real, tal como pesar las frutas, comparando los precios, calculando los descuentos, calculando el cambio, estimando la cantidad que se ha gastado, etc.
- Anime a su niño a preparar un presupuesto de su "domingo." Luego haga que su niño mantenga una cuenta de sus gastos por un mes y compare sus gastos actuales a su presupuesto.
- Modele leyendo en voz alta números de más de seis dígitos. Anime a su niño a leer números de siete o más dígitos.

Álgebra y Funciones

- Proporcione a su niño con actividades de secuencias tales como la construcción de un modelo, planeando un viaje o leyendo una receta.
- Juegue con su niño el juego "Llene el espacio en blanco", diciendo; "4 multiplicado por que número es 36" o "24 dividido por que número es 8?"

Las Medidas y la Geometría

- Prepare con su niño los planes de un proyecto para arreglar el hogar, tales como el tomar las medidas para un librero, encontrando el área de un cuarto antes de comprar la cubierta de suelo, midiendo para las cortinas nuevas, etc.
- Anime a su niño a que forme un diagrama de crecimiento que muestra su estatura y peso por un año.
- Anime a su niño a encontrar objetos paralelos (p.ej., líneas del ferrocarril, esquís para la nieve) y objetos perpendiculares (p.ej., pared y el piso, la parte de encima de la mesa y las patas de la mesa)
- Localice formas geométricas en el mundo (p.ej., edificios, letreros).

Estadística, Análisis de Datos, y Probabilidad

- Anime a su niño a que trace una gráfica con sus logros personales (p.ej., 4H, exploraciones, deportes).