

PRIMER GRADO

NORMAS DEL CONTENIDO PARA LAS ESCUELAS DE CALIFORNIA

Manual de Recursos

**Diseñado para Mejorar el
Desempeño
Estudiantil Através de la
Comunicación y la
Colaboración**

Adaptado y preparado por:
Departamento de Educación del Condado de
Tehama
y los dieciocho distritos escolares del
Condado Tehama, California

Larry P. Champion
Superintendente de las escuelas
www.tehamaschools.org

El Departamento de Educación del Condado de Tehama (TCDE) está dedicado a apoyar las escuelas y distritos en su trabajo para mejorar el rendimiento estudiantil y cumplen con las necesidades de todos estudiantes. El departamento provee servicios y recursos a educadores, padres, estudiantes y a la comunidad. Por favor visite nuestra página en la red www.tehamaschools.org para una lista completa de lo que ofrece el departamento. Los siguientes programas ofrecen recursos que pueden ser especialmente valiosos para padres.

Programas de educación infantil

El programa de Educación infantil de TCDE provee liderazgo y asistencia para asegurar experiencias de calidad para los niños de 0 a 5 años de edad. La meta de estos programas es de darle a su niño las herramientas que necesitan para entrar a la escuela con una base de conocimientos y habilidades que les permitirá ser exitosos a través de su experiencia escolar.

Contacto: Paula Brown-Almond, directora del programa 528-7343

Programas de prevención

Los programas de prevención de TCDE proveen a residentes del Condado Tehama, agencias de servicios de salud y humanidad, e investigación escolar, materiales y/o asistencia técnica en las áreas de abuso de drogas y prevención de violencia, educación de salud, escuela segura y planeación en caso de crisis, como también resistencia y desarrollo juvenil.

Contacto: Amy Henderson, directora del programa 528-7357

Educación segura y recreación para familias rurales –SERRF

SERRF provee un ambiente enriquecido, seguro, saludable para niños de la escuela durante las horas después de clases. Tutor en tareas, enriquecimiento académico, recreación, desarrollo de destrezas sociales, y actividades de prevención son todas partes del programa SERRF.

Contacto: Karla Stroman, directora del programa 528-7392

Programas especiales

TCDE provee una amplia variedad de servicios para niños, jóvenes y adultos con necesidades especiales. Estos programas y servicios especializados son operados bajo la solicitud del distrito escolar del condado, pero es el equipo de plan educativo individualizado quien toma decisiones sobre el tipo de lugar o servicios que se le pueden proveer al estudiante.

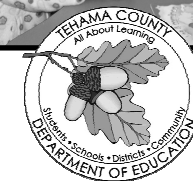
Contacto: Heidi Schueller, Asistente de Superintendente de programas y servicios especiales 528-7248

¿Está buscando más?

Visite la página de TCDE en el internet para abundante información adicional, conexiones a la página y otros recursos educativos gratuitos...

www.tehamaschools.org

- * **Información segura en el internet** – enseñe a su niño la habilidad de mirar /hojear con seguridad
- * **Educación infantil** – programas y recursos
- * **Actividades después de clases** – programa SERRF, localizador de escuelas, eventos patrocinados
- * **Recursos educativos gratuitos** – las conexiones a la tarea ayudan, juegos educativos y otros recursos gratuitos para hacer divertido y enriquecer el aprendizaje
- * **Información para padres** – seguridad en la escuela, notificaciones de emergencias
- * **Información del rendimiento de las escuelas** – aprenda sobre las escuelas del Condado de Tehama



La importancia del envolvimiento de padres y las normas del contenido académico

Las normas de contenido del estado de California identifican lo que los niños deben saber y poder hacer a cada nivel de grado. Ellos identifican lo que se debe de aprender. Estas son normas para las cuatro áreas académicas fundamentales de Artes de lenguaje inglés, Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales y Ciencias. También hay normas para el desarrollo del idioma inglés, Educación Física, Educación de Salud, Educación Técnica de Carreras, y las Artes Visuales y de presentación.

Las normas para las cuatro áreas académicas fundamentales están incluidas en este manual de recursos porque es importante que los padres sepan lo que se espera que los estudiantes aprendan, y así el aprendizaje puede ser reforzado en el hogar. Por medio de investigaciones sabemos que -Estudiantes con padres envueltos es más probable que tengan mejores calificaciones y resultados de exámenes, se inscriban en programas de más alto nivel, sean promovidos, pasen sus clases, ganen créditos, asistan a clases regularmente, tengan mejores habilidades sociales, y se gradúen y sigan una educación postsecundaria.-

También están incluidas en este manual sugerencias para poner un ambiente para optimizar el aprendizaje del estudiante y actividades específicas para el hogar en apoyo a cada una de las cuatro áreas del arte del lenguaje inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales, y ciencias. Sabemos que cuando los padres les hablan a sus niños sobre la escuela, esperan que hagan buen trabajo, sean promovidos, se aseguran que las actividades de después de clases sean constructivas y los ayudan a planear para ir al colegio, los niños tienen mejor rendimiento en la escuela.

Desate el poder de este manual. Familiarizase con las normas para que sepa lo que su niño debe de aprender. Siga las cinco sugerencias para establecer un ambiente para aumentar el aprendizaje del estudiante. Dedíquese a las actividades sugeridas para apoyar el aprendizaje. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

- Ayude a su niño a sembrar algunas plantas en una maceta. Hable acerca de que tipo de tierra necesita, luz solar, y agua que las plantas necesitan para crecer.
- Juntos planten una papa o un hueso de aguacate en un frasco de agua, ponga pica dientes a la papa o al hueso de aguacate, para que se mantenga la mitad adentro y la mitad afuera del agua. Observe como las raíces crecen y hablen acerca del propósito de las raíces de las plantas y sus retoños.
- Comparta fotografías de animales, muestre los dientes del animal a su niño. Pregunte a su niño ¿Por que cree que los dientes les ayudan a comer ese tipo de comida? (ejemplo, los dientes de los perros están diseñados para poder romper la carne).

Ciencias de la Tierra

El clima se puede observar, medir, describir

- Ayude a su niño a construir en el jardín de su casa una estación meteorológica, que tenga una veleta, y un termómetro. Haga que él/ella registre la temperatura y la dirección del viento cada día y a horas específicas, por un periodo de tiempo (ejemplo, 2 semanas). Hablen de la diferencias en la temperatura y/o de las estaciones.
- Pregunte a su niño que sabe sobre el sol. Tome dos termómetros y coloque uno en el sol y el otro en la sombra. Lea y compare las temperaturas. Repita los experimentos usando dos frascos de agua y dos frascos de aire. Pregunte al niño lo que sabe ahora sobre el sol. ¿Es diferente de lo que pensaban? ¿Cómo?

Investigación y experimentación

El avance científico se logra al hacer preguntas significativas y conduciendo investigaciones minuciosas

- Anime a que su niño lleve acabo experimentos científicos simples para ayudarle a él o a ella, a contestar preguntas simples de ciencia (ejemplo, Pregunta: ¿Qué tipo de suelo permite que las flores crezcan lo mejor posible? Experimento: Plante las flores en un buen suelo, en un suelo rocoso, en arena, y en polvo de sierra. Ríéguelas regularmente y vea cuales son las que crecen) Anime a que su niño vea las plantas todos los días y que hable sobre su observación.

Ambiente para aprendizaje estudiantil

Animamos a todos los padres a crear un ambiente para aumentar el aprendizaje estudiantil:

1. Procurar establecer una atmósfera familiar alentadora al:

- Reconociendo y apoyando el esfuerzo de su niño.
- Reforzando conducta positiva.
- Proporcionando oportunidades para servir a los demás.

2. Estar envuelto en la educación de su niño al:

- Proporcionando ayuda, recursos, y ánimo.
- Mostrando interés y apoyando el trabajo de su niño.
- Manteniendo las expectativas de la escuela.
- Apoyando y participando en las oportunidades de servicios de la escuela.

3. Establecer una atmósfera conductiva para el aprendizaje al:

- Planeando regularmente una hora donde todos los miembros de la familia están estudiando.
- Asegurándose que la casa está en silencio durante este tiempo.
- Estableciendo un lugar para hacer la tarea, que tenga iluminación apropiada y materiales. (Ejemplo: papel, lápices, pegamento, crayones, recursos).
- Asignando un lugar especial para mantener los materiales para la escuela.
- Repasando la tarea del niño antes de entregarla.
- Estableciendo una hora consistente para ir a dormir.

4. Reforzar la comunicación con su niño al:

- Pasando tiempo de calidad con su niño
- Compartiendo los recursos de su comunidad con su niño (Ejemplo: parques, bibliotecas, edificios especiales).
- Estableciendo y haciendo valer consecuencias razonables por mal comportamiento.

5. Envuélvase en la comunidad escolar de su niño al:

- Asistir a las conferencias de padres/maestros.
- Comunicándose con el maestro de su niño cuando tenga preguntas.
- Pasando tiempo en el salón de su niño.
- Asistiendo a eventos escolares.

Investigación y Experimentación

- 4. El progreso científico se logra por medio de formular preguntas significativas y de conducir investigaciones minuciosas.**
- a. Hacer un dibujo que ilustra algunas de las facciones de la cosa descrita.
 - b. Anotar observaciones y datos con ilustraciones, números, o declaraciones escritas.
 - c. Anotar observaciones en una gráfica de barra.
 - d. Describir la posición relativa de los objetos por medio de usar dos referencias (ejemplo, arriba y junto, abajo y a mano izquierda).
 - e. Hacer observaciones nuevas cuando existen discrepancias entre dos descripciones del mismo objeto o fenómeno.

Actividades de Ciencias para el hogar

Ciencias Físicas

Materials Come in Different Forms

- Ayude a su niño a congelar agua, derrita el hielo, y caliente el agua hasta que hierva y forme vapor. Juntos hablen de las características del agua en cada una de las tres formas.
- Con su niño, haga plastilina de harina, sal, agua y colorante de alimento. Hable acerca de cómo cada ingrediente se siente antes de que se mezcle, luego hable de cómo se siente cuando esta terminada. (Receta = 1 taza de harina, 1 taza de sal, un poco de agua, y agréguele colorante de alimento a su gusto.)
- Al cocinar con su niño, haga que describa los materiales que se mezclan en la receta y que describa el artículo cuando esta terminado (ejemplo, la mezcla de un pastel, agua, y huevos, cuando se calientan, se convierten en un pastel).

Ciencias Biológicas

Las plantas y los animales realizan sus necesidades de diferentes maneras

- Haga que su niño cuide a un animal doméstico, aprendiendo acerca del tipo de hábitat y de alimento que necesita. Modele y hablen sobre el cuidado apropiado de una mascota.

Normas del contenido para Ciencias

Ciencias Físicas

1. **Los materiales vienen en diferentes formas (estados), incluyendo sólidos, líquidos, y gases.**
 - a. Saber que los sólidos, líquidos, y gases tienen propiedades diferentes.
 - b. Saber que las propiedades de las sustancias pueden cambiar cuando las sustancias se mezclan, enfrían, o calientan.

Ciencias Biológicas

2. **Las plantas y los animales satisfacen sus necesidades de diferentes maneras.**
 - a. Saber que plantas y animales diferentes habitan diferentes tipos de medios ambientes y tienen facciones externas que los ayudan a desarrollarse en muchas clases de lugares diferentes.
 - b. Saber que tanto las plantas como los animales necesitan agua, los animales necesitan alimentos, y las plantas necesitan luz.
 - c. Saber que los animales se comen las plantas o a otros animales y que también usan a las plantas o a otros animales para albergarse y hacer sus nidos.
 - d. Saber cómo inferir qué es lo que comen los animales por la forma de sus dientes (ejemplo, dientes filosos: come carne; dientes lisos: come plantas).
 - e. Saber que las raíces están relacionadas con la toma del agua y los nutritivos de la tierra y que las hojas verdes están relacionadas con la conversión de la luz del sol en alimento.

Ciencias de la Tierra

3. **El clima se puede observar, medir, y describir.**
 - a. Saber cómo usar instrumentos sencillos (ejemplo, termómetro, veleta) para medir las condiciones del clima y anotar los cambios de un día a otro y a través de las estaciones del año.
 - b. Saber que el clima cambia de día a día pero que las pautas normales de la temperatura o la lluvia (o la nieve) tienden a ser predecibles durante una estación del año.
 - c. Saber que el sol calienta la tierra, el aire, y el agua.

Normas del contenido para el Arte del lenguaje

Lectura

- 1.1 Igualar palabras orales a palabras impresas.
- 1.2 Identificar el título del autor de un libro.
- 1.3 Identificar letras, palabras, y oraciones.
- 1.4 Distinguir sonidos al principio, en medio, y al final de palabras de una sola sílaba.
- 1.5 Distinguir entre vocales extendidas y cortas.
- 1.6 Producir y mencionar una serie de palabras de rimas incluyendo consonantes combinadas.
- 1.7 Agregar, quitar, o cambiar los sonidos claves para cambiar palabras (ejemplo, cow a how; pan a an).
- 1.8 Combinar entre dos y cuatro sonidos a palabras reconocidas (ejemplo, /g/a/t/o/ = gato; /p/l/a/n/o/ = plano).
- 1.9 Dividir palabras de una sola sílaba en sus componentes (ejemplo, /g/a/t/o/ = gato).
- 1.10 Producir los sonidos de todas las letras y modelos de letras (combinaciones de consonantes, modelos de vocales extendidas y cortas) y combinar estos sonidos a palabras reconocidas.
- 1.11 Leer palabras irregulares comunes (ejemplo, the, have, said, come, give, of).
- 1.12 Utilizar el conocimiento de las diagramas de los vocales y sonidos controlados por la r para leer las palabras asociadas.
- 1.13 Leer palabras compuestas y de contracción.
- 1.14 Leer palabras con sufijos añadidos al origen de la palabra (ejemplo, look, looked, looking).
- 1.15 Leer familias de palabras comunes (ejemplo, -ite-, -ate).
- 1.16 Leer en voz alta con fluidez y de manera natural.
- 1.17 Clasificar categorías de palabras apropiadas a su grado (ejemplo, animales, alimentos, juguetes).

2.0 Comprensión de lectura

- 2.1 Identificar texto que utiliza el orden lógico.
- 2.2 Responder a preguntas como quién, qué, donde, cuándo, dónde y cómo.
- 2.3 Seguir instrucciones sencillas escritas.

- 2.4 Utilizar el contexto para determinar el significado de palabras / oraciones con más de un significado.
- 2.5 Confirmar predicciones sobre lo que sigue en un cuento por medio de identificar palabras principales.
- 2.6 Relatar conocimiento previo a información que se encuentra en el texto.
- 2.7 Repetir la idea principal, de pasajes simples expositivos o narrativos.

Escritura

1.0 Estrategias de escritura

- 1.1 Seleccionar un tema al escribir.
- 1.2 Usar palabras descriptivas al escribir.
- 1.3 Escribir legiblemente, poner el espacio correcto entre las letras, escribir palabras y oraciones correctamente.

2.0 Aplicaciones de escritura

- 2.1 Escribir un cuento breve (ejemplo, cuento inventado, una autobiografía) describiendo una experiencia.
- 2.2 Escribir descripciones breves de un objeto real, persona, lugar, o evento usando detalles sensoriales.

Reglas de uso del inglés oral y escrito

1.0 Convenciones del lenguaje oral y escrito

- 1.1 Escribir y hablar en oraciones completas y coherentes.
- 1.2 Identificar y usar correctamente palabras singulares y plurales.
- 1.3 Identificar y usar correctamente al escribir y hablar contracciones (ejemplo, isn't, can't) y nombres posesivos singulares (ejemplo, my/mine, his/her).
- 1.4 Distinguir entre oraciones declarativas, exclamativas, e interrogativas.
- 1.5 Usar un punto, una exclamación, o una interrogación al final de las oraciones.
- 1.6 Usar conocimiento sobre las reglas básicas de la puntuación y el empleo de letras mayúsculas al escribir.
- 1.7 Uso de la letra mayúscula en la primer palabra de una oración, nombres de personas, y la palabra I (equivalente al pronombre "yo" en inglés).
- 1.8 Deletrear palabras de tres y cuatro letras de vocales cortas apropiadas a su grado.

Características humanas de lugares y orígenes familiares de ciudadanos americanos

- Hable con su niño acerca de los héroes Americanos y discuta sus logros.
- Cante canciones acerca de América.
- Comparta con su niño los álbumes de fotografías familiares, hablando de cómo era la vida de cada persona cuando eran niños.
- Visite un museo y discuta con su niño los artículos que están expuestos, hablando acerca de cómo estos artículos eran usados.

Conceptos económicos básicos

- Hable con su niño acerca de su empleo y el empleo que otros hacen en la comunidad.
- Discuta el concepto de que hay que trabajar para hacer dinero.
- Si es posible, déle a su niño una cantidad semanal y deje lo/la tomar decisiones de como gastar el dinero, entonces hablen sobre los pro y contra de su decisión.

Actividades del hogar para Historia-Ciencias Sociales

Derechos y responsabilidades individuales de la ciudadanía

- Anime a su niño a hacer quehaceres en la casa.
- Hable con su niño sobre que significa ser un buen ciudadano (ejemplo, obedecer las leyes, votar, no tirar basura, reciclar, pagar impuestos)
- Lea un libro con su niño acerca de la ciudadanía en diversos países.
- Cuando usted y su niño vean que un trabajador hace su trabajo (ejemplo, el bombero en un incendio, la policía en un accidente, la ambulancia que va por el camino) discuta el papel y servicio de ese individuo.

Ubicaciones de personas y lugares

- Ayude a su niño a hacer un mapa de su casa y marque cada cuarto.
- Lea libros a su niño acerca de otros países y enseñe a su niño adonde está el país en el mapa.
- Visite una granja, una ciudad grande, y un pueblo pequeño y hable de las condiciones de vivir en cada lugar.

Símbolos, imágenes, y tradiciones de los Estados Unidos

- Cuando ejerce su voto, hable con su niño acerca de la importancia y propósito de ejercer su voto.
- Cuando este disponible, señale las diferentes imágenes y símbolos que se refieren a los Estados Unidos (ejemplo, banderas, símbolo presidencial).
- Al celebrar un día de fiesta, hable con su niño la razón del día de fiesta.

Vida cotidiana en diferentes épocas y lugares alrededor del mundo

- Durante los días de fiesta, discuta con su niño cómo y si diversas culturas celebran el mismo día de fiesta.
- Si es posible, lean un libro o miren un vídeo junto acerca de una celebración del día de fiesta en un país diferente.
- Lea un libro con su niño sobre la forma de vida en otro país

Escuchar y Hablar

1.0 Estrategias para escuchar y hablar

- 1.1 Escuchar atentamente.
- 1.2 Hacer preguntas para aclarar y entender.
- 1.3 Dar, repetir, y seguir instrucciones sencillas.
- 1.4 Concentrarse en el tema al hablar.
- 1.5 Usar palabras descriptivas al hablar sobre personas, lugares, cosas y eventos.

2.0 Aplicaciones al Hablar

- 2.1 Relatar poemas, rimas, canciones, y cuentos.
- 2.2 Relatar cuentos, usando los eventos de un cuento en orden por medio de contestar a las preguntas, quien, que, cuando, donde, porque, y como.
- 2.3 Relatar un evento importante de su vida o una experiencia personal en orden sencillo.
- 2.4 Proveer descripciones con atención cuidadosa a detalles sensorios.

Actividades del Arte del lenguaje inglés para el hogar

Lectura

- Lea a su niño todas las noches.
- Escuche a su niño leerle. Lean juntos
- Indique las impresiones en su medio ambiente (ejemplo, letreros, señales de caminos, etiquetas, insignias.)

Comprensión de lectura

- Discuta las historias que leen en casa.
- Haga que su niño repita las historias en sus propias palabras.
- Hágale preguntas a su niño acerca de la historia que usted lee, preguntándole cual es la idea principal y algo de los detalles que se encuentran en la historia.

Escritura

- Escriba cartas y notas a familiares y amigos.
- Anote acontecimientos especiales en un diario (ejemplo, vacaciones, cumpleaños, días de fiesta, actividades con amigos especiales)
- Anime a su niño a que escriba oraciones completas.

Reglas de uso del inglés oral y escrito

- Modele el uso apropiado de lenguaje.
- Haga actividades de deletrear o juegue con juegos de deletreo (ejemplo, rimando, escritura con el dedo índice, simule escribir letras en el aire).
- Hable con su niño y modele el hablar con oraciones completas.

Escuchar y Hablar

- Reciten rimas de cuna y canten canciones juntos.
- Juegue con juegos que riman.
- Juegue a "Yo veo" (ejemplo -Yo veo algo que es negro, tiene manos y....-)
- Escuche libros de primer grado grabados.

Normas del contenido para Matemáticas

Sentido de números

1.0 Las Relaciones de los Números

- 1.1 Contar, leer, y escribir los números enteros hasta el 100.
- 1.2 Comparar y ordenar los números enteros hasta el 100 usando los símbolos para "menos que," "igual a," o "más que" (<, =, >).
- 1.3 Representar formas equivalentes del mismo número hasta el 20, usando los modelos físicos, los diagramas, y las expresiones del número (por ejemplo, 8 puede ser representado como $4 + 4$, $5 + 3$, $2 + 2 + 2 + 2$, $10 - 2$, $11 - 3$).
- 1.4 Contar y agrupar objetos en grupos de unidades y decenas (por ejemplo, tres grupos de 10 y 4 igualan 34, o $30 + 4$).
- 1.5 Identificar y saber el valor de las monedas y luego demostrar combinaciones diferentes de monedas que igualan el mismo valor.

2.0 Suma y Resta

- 2.1 Saber y memorizar los factores de la suma (las sumas hasta el 20) y los factores de las restas correspondientes.
- 2.2 Usa la relación inversa (por ejemplo, verificando un problema de resta con una suma).
- 2.3 Identificar uno más que, uno menos que, 10 más que, y 10 menos que un número dado.

3. Identificar los símbolos Americanos, monumentos y documentos esenciales, tales como la bandera, el águila de cabeza blanca, la Estatua de la Libertad, la Constitución de los E.E. U.U., y la Declaración de la Independencia, y conocer la gente y los eventos asociados con ellos.

1.4 Los estudiantes comparan y hacen contrastes con la vida cotidiana en diferentes tiempos y lugares alrededor del mundo y reconocen que algunos aspectos de la gente, de los lugares, y de las cosas cambian con el tiempo mientras que otras permanecen iguales.

1. Examinar la estructura de las escuelas y las comunidades del pasado.
2. Estudiar los métodos del transporte de tiempos pasados.
3. Reconocer semejanzas y diferencias de generaciones anteriores en áreas tales como el trabajo (dentro y fuera del hogar), el vestir, los buenos modales, anécdotas, juegos, y festivales, sacando información de biografías, historias orales, y folklore.

1.5 Los estudiantes describen las características humanas de lugares familiares y los orígenes varios de los ciudadanos Americanos y los residentes de esos lugares.

1. Reconocer las maneras en que todos ellos son parte de la misma comunidad, compartiendo los principios, metas, y tradiciones a pesar de su linaje variado; las formas de diversidad en su escuela y su comunidad; y los beneficios y los desafíos de una población diversa.
2. Comprender las maneras en que los Indios Americanos y los inmigrantes han ayudado a definir la cultura Californiana y Americana.
3. Comparar las creencias, costumbres, ceremonias, tradiciones, y prácticas sociales de culturas variadas, sacando información del folklore.

1.6 Los estudiantes entienden los conceptos económicos básicos y el papel de la libertad de decisión individual en una economía del mercado libre.

1. Comprender el concepto del intercambio y el uso del dinero para comprar productos y servicios.
2. Identificar el trabajo especializado que las personas hacen para fabricar, transportar, y vender productos y servicios y las contribuciones de aquellos que trabajan en el hogar.

Normas del contenido para **Historia-Ciencias Sociales**

El Lugar del Niño en el Tiempo y en el Espacio

1.1 Students describe the rights and individual responsibilities of citizenship.

1. Comprender el proceso de crear las leyes en una democracia directa (todos tienen voto en las leyes) y en una democracia representativa (un grupo electo de personas crean las leyes), dando ejemplos de ambos sistemas en su clase, escuela y comunidad.
2. Comprender los elementos de jugar limpio y del espíritu deportivo, respeto a los derechos y opiniones de otros, y respeto a las leyes por las que nos regimos, incluyendo el significado de la "Ley de Oro."

1.2 Los estudiantes comparan y hacen contrastes entre las ubicaciones absolutas y relativas de lugares y gentes y describir las características físicas y/o humanas de los lugares.

1. Localizar en los mapas y globos su comunidad local, California, los Estados Unidos, los siete continentes, y los cuatro océanos.
2. Comparar la información que se puede derivar de un modelo tridimensional con la información que se puede derivar de una fotografía del mismo lugar.
3. Construir un mapa simple, usando los puntos cardinales y símbolos de mapas.
4. Describir cómo la ubicación, el clima, y el medio ambiente físico afectan la manera en que vive la gente, incluyendo los efectos en sus alimentos, vestimenta, albergue, transporte, y recreación.

1.3 Los estudiantes saben y entienden los símbolos, iconos, y tradiciones de los Estados Unidos que suministran continuidad y un sentido de comunidad a través del tiempo.

1. Recitar el Juramento a la Bandera y cantar las canciones que expresan los ideales Americanos (ejemplo, "My Country 'Tis of Thee").
2. Comprender el significado de nuestros días de fiesta nacionales y el heroísmo y los logros de las personas asociadas con dichos días.

- 2.4 Contar de 2 en 2, de 5 en 5, y 10 en 10 hasta el 100.
- 2.5 Demostrar el significado de la suma (poner junto) y la resta (quitar, comparar, encontrar la diferencia)
- 2.6 Resolver los problemas de la suma y la resta con números de uno y dos dígitos (por ejemplo, $5 + 58 = \underline{\quad}$).
- 2.7 Encontrar la suma de tres números de un dígito.

3.0 Estimación

- 3.1 Hacer estimaciones razonables al comparar los números más grande o más pequeños.

Álgebra y Funciones

1.0 Expresiones Numéricas

- 1.1 Escribir y resolver las expresiones numéricas de las situaciones del problema que expresan las relaciones entre la adición y la sustracción.
- 1.2 Entender el significado de los símbolos para la adición, la sustracción, y el igual (+, -, =).
- 1.3 Crear las situaciones del problema que quizás resulten en una expresión numérica que implique la adición y la sustracción.

Medida y Geometría

1.0 Medida

- 1.1 Comparar la longitud, el peso, y el volumen de dos o más objetos usando las unidades usuales.
- 1.2 Decir la hora a la media hora más cercana y relacionar el tiempo a los acontecimientos (por ejemplo, antes/después, más corto/más largo).

2.0 Geometría

- 2.1 Identificar, describir, y comparar triángulos, rectángulos, cuadrados, y círculos, inclusive las caras de objetos de tres dimensiones.
- 2.2 Clasificar objetos familiares planos y sólidos por atributos comunes, tal como el color, la posición, la forma, el tamaño, la redondez, o el número de esquinas, y explicar cuáles atributos se usan para la clasificación.
- 2.3 Dar y seguir las direcciones acerca de la ubicación.
- 2.4 Arreglar y describir objetos en el espacio por proximidad, por posición, y por la dirección (por ejemplo, cerca, distante, abajo, arriba, hacia abajo, atrás, enfrente de, próximo a, a la izquierda o a la derecha de).

Estadística, análisis de datos, y probabilidad

1.0 Datos

- 1.1 Separar objetos y datos por sus atributos comunes y describir las categorías.
- 1.2 Representar y comparar los datos (por ejemplo, más grande, más pequeño, más frecuente, menos frecuente) usando los retratos, por gráficos de barra, por los mapas de marcas, y por gráficos de retrato.

2.0 Modelos de patrones

- 2.1 Describir, extender, y explicar las maneras para llegar al próximo elemento en modelos sencillos que se repiten (por ejemplo, rítmico, numérico, el color, la forma).

Razonamiento matemático

1.0 Tomar Decisiones sobre un problema

- 1.1 Determinar el sistema, los materiales, y las estrategias que va a usar.
- 1.2 Usar ayudas, tales como manipulativos o dibujos, para modelar los problemas.

2.0 Resolver problemas y justificar el razonamiento

- 2.1 Explicar el razonamiento que usó y justificar los procedimientos escogidos.
- 2.2 Hacer cálculos precisos y verificar la validez de los resultados usando el contexto de un problema.

3.0 Hacer conexiones

- 3.1 Notar la conexión entre un problema y otro.

Actividades de matemáticas para el hogar

Sentido de números

- Invite a su niño a poner la mesa, contando en voz alta el número de platos y utensilios.
- Juegue con juegos de contar con su niño (ejemplo, "Candyland," "Hi Ho Cherry O," juegos de cartas "Go Fish,").
- Haga colecciones de botones o piedras. Haga preguntas como, -¿Cuántos botones azules hay más que rojos?- Anime a su niño a contar y use dinero de verdad.

Álgebra y Funciones

- Agrupe objetos reales para crear una oración de números (ejemplo, 3 manzanas más 2 manzanas = 5 manzanas).

Medidas y Geometría

- Modele y use palabras específicas que dirigen (ejemplo, cerca, lejos, abajo, arriba, detrás, al lado de) y asegúrese que su niño entiende.
- Utilice palabras de formas (ejemplo, círculo, cuadrado, redondo, plano) y asegúrese que su niño entiende.
- Hable sobre la hora del día en actividades rutinarias (ejemplo, 12:00 p.m. almuerzo, 8:00 a.m. escuela). Modele como leer el tiempo en un reloj analógico (de manecillas) y un reloj digital.

Estadística, análisis de datos, y probabilidad

- Invite a su niño a que clasifique y compare una variedad de objetos tales como calcetines, cubiertos, juguetes (ejemplo, ordena los calcetines por color y dime acerca de cada montón de calcetines).
- Mantenga una gráfica diaria del clima, luego léalo y discuta la gráfica. Hable acerca de la posibilidad de poder predecir el clima usando la información de la gráfica.
- Mantenga una gráfica diaria de trabajos que se necesitan hacer, marcando cada tarea que se va haciendo. Hable sobre como la información de la gráfica es útil.

Razonamiento matemático

- Junto con su niño planee una comida. Vayan a la tienda y haga que él/ella escoja las cosas para la cena. Asegurándose que la comida esté balanceada y que haya suficiente comida para todos.
- Ayude a su niño a planear una fiesta. Hablen acerca del propósito de la fiesta, quién debe ser invitado, los bocadillos, y las actividades.