

QUINTO GRADO

NORMAS DEL CONTENIDO PARA LAS ESCUELAS DE CALIFORNIA

Manual de Recursos

**Diseñado para Mejorar el
Desempeño
Estudiantil Através de la
Comunicación y la
Colaboración**

Adaptado y preparado por:
Departamento de Educación del Condado de
Tehama
y los dieciocho distritos escolares del
Condado Tehama, California

Larry P. Champion
Superintendente de las escuelas
www.tehamaschools.org

El Departamento de Educación del Condado de Tehama (TCDE) está dedicado a apoyar las escuelas y distritos en su trabajo para mejorar el rendimiento estudiantil y cumplen con las necesidades de todos estudiantes. El departamento provee servicios y recursos a educadores, padres, estudiantes y a la comunidad. Por favor visite nuestra página en la red www.tehamaschools.org para una lista completa de lo que ofrece el departamento. Los siguientes programas ofrecen recursos que pueden ser especialmente valiosos para padres.

Programas de educación infantil

El programa de Educación infantil de TCDE provee liderazgo y asistencia para asegurar experiencias de calidad para los niños de 0 a 5 años de edad. La meta de estos programas es de darle a su niño las herramientas que necesitan para entrar a la escuela con una base de conocimientos y habilidades que les permitirá ser exitosos a través de su experiencia escolar.

Contacto: Paula Brown-Almond, directora del programa 528-7343

Programas de prevención

Los programas de prevención de TCDE proveen a residentes del Condado Tehama, agencias de servicios de salud y humanidad, e investigación escolar, materiales y/o asistencia técnica en las áreas de abuso de drogas y prevención de violencia, educación de salud, escuela segura y planeación en caso de crisis, como también resistencia y desarrollo juvenil.

Contacto: Amy Henderson, directora del programa 528-7357

Educación segura y recreación para familias rurales –SERRF

SERRF provee un ambiente enriquecido, seguro, saludable para niños de la escuela durante las horas después de clases. Tutor en tareas, enriquecimiento académico, recreación, desarrollo de destrezas sociales, y actividades de prevención son todas partes del programa SERRF.

Contacto: Karla Stroman, directora del programa 528-7392

Programas especiales

TCDE provee una amplia variedad de servicios para niños, jóvenes y adultos con necesidades especiales. Estos programas y servicios especializados son operados bajo la solicitud del distrito escolar del condado, pero es el equipo de plan educativo individualizado quien toma decisiones sobre el tipo de lugar o servicios que se le pueden proveer al estudiante.

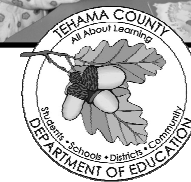
Contacto: Heidi Schueller, Asistente de Superintendente de programas y servicios especiales 528-7248

¿Está buscando más?

Visite la página de TCDE en el internet para abundante información adicional, conexiones a la página y otros recursos educativos gratuitos...

www.tehamaschools.org

- * **Información segura en el internet** – enseñe a su niño la habilidad de mirar /hojear con seguridad
- * **Educación infantil** – programas y recursos
- * **Actividades después de clases** – programa SERRF, localizador de escuelas, eventos patrocinados
- * **Recursos educativos gratuitos** – las conexiones a la tarea ayudan, juegos educativos y otros recursos gratuitos para hacer divertido y enriquecer el aprendizaje
- * **Información para padres** – seguridad en la escuela, notificaciones de emergencias
- * **Información del rendimiento de las escuelas** – aprenda sobre las escuelas del Condado de Tehama



La Energía del Sol Calienta la Tierra de un Modo Disparejo

- Cada noche, miren el reporte del clima de su área local y hable con su niño acerca de las razones por los cambios en el estado del clima.
- En el Internet, cheque la temperatura en varias localizaciones del mundo, yendo a www.weather.com. Repita cada día la actividad por una semana y anote las temperaturas. Haga que su niño llegue a conclusiones de lo que el o ella ha aprendido.

El Sistema Solar esta Conformado por Planetas y otros Cuerpos que Orbitan el Sol

- Usando un telescopio o binoculares, mire a la luna cuando se encuentra en cuarto menguante o menos (nota: La Luna Llena es demasiado brillante para mirarla con estos dispositivos). Discuta con su niño qué es lo que el/ella vio.
- Siéntese afuera en la noche y discuta las estrellas y los planetas, discutiendo porqué las plantas se ven diferentes que las estrellas.
- Ponga atención por los satélites artificiales y discuta sus posibles funciones.
- Ruede una bola de acero cerca de un imán y vea cómo la bola de acero cambia su camino. Varíe la distancia entre la bola y el imán. Relacione esto con la fuerza de gravedad que el Sol ejerce sobre la Tierra y otros planetas.

Investigación y Experimentación

El avance científico se logra haciendo preguntas significativas y conduciendo investigaciones minuciosas

- Ayude a su niño a:
 1. Usar un termómetro para medir la temperatura en un momento específico durante el día. Anote los resultados.
 2. Utilizar los aparatos de medidas para medir los ingredientes para hornear. Anote los resultados.
- Usando la información colectada de los artículos anteriores, haga que su niño haga predicciones sobre la temperatura y/o los ingredientes para hornear.

La importancia del involucramiento de padres y las normas del contenido académico

Las normas de contenido del estado de California identifican lo que los niños deben saber y poder hacer a cada nivel de grado. Ellos identifican lo que se debe de aprender. Estas son normas para las cuatro áreas académicas fundamentales de Artes de lenguaje inglés, Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales y Ciencias. También hay normas para el desarrollo del idioma inglés, Educación Física, Educación de Salud, Educación Técnica de Carreras, y las Artes Visuales y de presentación.

Las normas para las cuatro áreas académicas fundamentales están incluidas en este manual de recursos porque es importante que los padres sepan lo que se espera que los estudiantes aprendan, y así el aprendizaje puede ser reforzado en el hogar. Por medio de investigaciones sabemos que -Estudiantes con padres envueltos es más probable que tengan mejores calificaciones y resultados de exámenes, se inscriban en programas de más alto nivel, sean promovidos, pasen sus clases, ganen créditos, asistan a clases regularmente, tengan mejores habilidades sociales, y se gradúen y sigan una educación postsecundaria.-

También están incluidas en este manual sugerencias para poner un ambiente para optimizar el aprendizaje del estudiante y actividades específicas para el hogar en apoyo a cada una de las cuatro áreas del arte del lenguaje inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales, y ciencias. Sabemos que cuando los padres les hablan a sus niños sobre la escuela, esperan que hagan buen trabajo, sean promovidos, se aseguran que las actividades de después de clases sean constructivas y los ayudan a planear para ir al colegio, los niños tienen mejor rendimiento en la escuela.

Desate el poder de este manual. Familiarizase con las normas para que sepa lo que su niño debe de aprender. Siga las cinco sugerencias para establecer un ambiente para aumentar el aprendizaje del estudiante. Dedíquese a las actividades sugeridas para apoyar el aprendizaje. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

Ambiente para aprendizaje estudiantil

Animamos a todos los padres a crear un ambiente para aumentar el aprendizaje estudiantil:

1. Procurar establecer una atmósfera familiar alentadora al:

- Reconociendo y apoyando el esfuerzo de su niño.
- Reforzando conducta positiva.
- Proporcionando oportunidades para servir a los demás.

2. Estar envuelto en la educación de su niño al:

- Proporcionando ayuda, recursos, y ánimo.
- Mostrando interés y apoyando el trabajo de su niño.
- Manteniendo las expectativas de la escuela.
- Apoyando y participando en las oportunidades de servicios de la escuela.

3. Establecer una atmósfera conductiva para el aprendizaje al:

- Planeando regularmente una hora donde todos los miembros de la familia están estudiando.
- Asegurándose que la casa está en silencio durante este tiempo.
- Estableciendo un lugar para hacer la tarea, que tenga iluminación apropiada y materiales. (Ejemplo: papel, lápices, pegamento, crayones, recursos).
- Asignando un lugar especial para mantener los materiales para la escuela.
- Repasando la tarea del niño antes de entregarla.
- Estableciendo una hora consistente para ir a dormir.

4. Reforzar la comunicación con su niño al:

- Pasando tiempo de calidad con su niño
- Compartiendo los recursos de su comunidad con su niño (Ejemplo: parques, bibliotecas, edificios especiales).
- Estableciendo y haciendo valer consecuencias razonables por mal comportamiento.

5. Envuélvase en la comunidad escolar de su niño al:

- Asistir a las conferencias de padres/maestros.
- Comunicándose con el maestro de su niño cuando tenga preguntas.
- Pasando tiempo en el salón de su niño.
- Asistiendo a eventos escolares.

Ciencias Biológicas

Las plantas y los animales tienen estructuras para la respiración, digestión, la disposición de materia residual, y el transporte de materiales

- Con su niño, ponga un pedazo de apio, con sus hojas, en un vaso de agua coloreada. Durante un periodo de tiempo, observe las partes que se tornaron de color. Hablen de como esto sucedió.
- Con su niño, envuelva una planta con una bolsa clara de plástico. Vea qué es lo que se colecta en el interior de la bolsa. Hablen acerca del experimento y del hecho de que las plantas toman el dióxido de carbono y emiten oxígeno.
- Con su niño, envuelva una parte del brazo del niño con un envoltorio plástico. Después de una hora más tarde, quite la envoltura plástica. Haga que su niño sienta su piel y el interior de la envoltura plástica. Discutan la respiración.
- Discuta con su niño, los diversos pasos de la digestión, incluyendo el papel que desempeñan los dientes.

Ciencias de la Tierra

El agua en la tierra se mueve a través del proceso de evaporación y condensación

- Con su niño, visite a una planta de reciclar el agua para instruirse sobre los métodos de la purificación del agua.
- En su hogar, ayude a su niño a preparar experimentos para demostrar dos métodos diferentes de purificar el agua. Primero ponga algunos ingredientes en el agua, tales como sal, azúcar, colorante del alimento. Después, utilice un método para purificar el agua. Cuando se haya terminado, mire y pruebe el agua (ejemplo, purifique el agua cogiendo el vapor del agua hervida, echándola a través de una mezcla de arena y carbón.)
- Haga que su niño agarre un vaso de agua con hielo y que lo ponga en el contador de la cocina. Mire el vaso para ver qué es lo que sucede en el exterior. Hable acerca de donde proviene esta agua. Relacione esto con el ciclo del agua.

- b. Formular una pregunta que se pueda probar.
- c. Planear y conducir una investigación simple basada en una pregunta formulada por un estudiante y escribir instrucciones que otros pueden seguir para llevar a cabo el procedimiento.
- d. Identificar las variables dependientes y controladas en una investigación.
- e. Identificar un variable independiente en una investigación científica y explicar cómo se puede usar esta variable para juntar información, para contestar una pregunta acerca de los resultados del experimento.
- f. Seleccionar los instrumentos apropiados (ejemplos: termómetros, reglas de un metro, balanzas, y cilindros graduados) y hacer observaciones cuantitativas.
- g. Anotar datos usando representaciones gráficas apropiadas (incluyendo tablas, gráficas, y diagramas con rótulos) y hacer inferencias basadas en esos datos.
- h. Llegar a conclusiones con evidencia científica e indicar si se necesita más información para apoyar una conclusión específica.
- i. Escribir un reporte de una investigación que incluye el conducir pruebas, juntar datos o examinar evidencia, y llegar a conclusiones.

Actividades de Ciencias para el hogar

Ciencias Físicas

Los elementos y sus combinaciones dan lugar a todos los diferentes tipos de materia

- Con su niño, busque por ejemplos de elementos que son materiales (ejemplos: aluminio, hierro, níquel, plata, oro) y hablen de sus características físicas.
- Haga que su niño compare un globo inflado de helio a uno que esta inflado con aire. Haga que le expliquen cómo las características físicas de los dos globos son similares y diferentes.
- Con su niño, complete el siguiente experimento. Tome un vaso de agua y pruebe el agua. Ahora agréguele sal y revuelva. Note que el agua se ve igual a como estaba anteriormente pero ahora tiene un sabor salado. Deje que el agua se evapore. Discuta lo que sobro. Discuta con su niño acerca de la idea de mezclas y de compuestos, diciendo que lo qué han hecho es hacer y separar una mezcla.

Normas del contenido para el Arte del Lenguaje Inglés-Quinto grado

Lectura

1.0 Análisis de Palabras, Dominio del Idioma, y Desarrollo Sistemático de Vocabulario

- 1.1 Leer texto en voz alta con la fluidez y precisión apropiadas a su nivel de grado.
- 1.2 Usar el origen de las palabras para determinar el significado de palabras desconocidas.
- 1.3 Comprender y explicar sinónimos, antónimos y homógrafos que se usan frecuentemente.
- 1.4 Usar abstractos, raíces derivadas, y afijos Latinos y Griegos para analizar el significado de palabras complejas.
- 1.5 Comprender y explicar el uso figurado y metafórico de las palabras según el contexto.

2.0 Comprensión de lectura

- 2.1 Comprender como los aspectos del texto (ejemplo: formato, el orden de las gráficas, las ilustraciones) hacen la información accesible / utilizable.
- 2.2 Analizar el texto que esta organizado en orden consecutivo o cronológico.
- 2.3 Identificar ideas y conceptos principales presentados en el texto; identificar y usar evidencia que apoya esas ideas.
- 2.4 Hacer inferencias, conclusiones, o generalizaciones, sobre el texto y apoyarlos con evidencia textual y conocimiento anterior.
- 2.5 Distinguir hechos, inferencias apoyadas, y opiniones del texto.

3.0 Análisis y Aplicación Literaria

- 3.1 Identificar y analizar las características de la poesía, el drama, la ficción, y la no-ficción, explicando los métodos apropiados de literatura escogidos por el autor para un propósito específico.
- 3.2 Identificar el problema principal o conflicto del cuento y como se resuelve.
- 3.3 Contrastar las acciones, motivos (ejemplo, fidelidad, egoísmo) y apariencias de los personajes y discutir la importancia del contraste del cuento.
- 3.4 Comprender que el tema se refiere al significado o moral de la selección y reconocer temas en ejemplos de trabajos literarios.

- 3.5 Describir la función y el efecto de los recursos literarios comunes (ejemplo: imágenes, metáfora, simbolismo).
- 3.6 Evaluar el significado de modelos arquetípicos y símbolos que se encuentran en mitos y tradiciones usando la literatura de diferentes épocas y culturas.
- 3.7 Evaluar el uso de varias técnicas del autor (ejemplo, lógica y credibilidad de cuentos y lugares) para influenciar las perspectivas del lector.

Escritura

1.0 Estrategias de Escritura

- 1.1 Producir composiciones narrativas de párrafos múltiples que establecen / desarrollan una situación o cuento, describen el ambiente, y presentan un final.
- 1.2 Producir composiciones expositivas de párrafos múltiples que establecen un tema, proveen detalles, y brindan un párrafo de conclusión.
- 1.3 Usar organización de aspectos de imprenta (ejemplo: citación, notas del final, referencias bibliográficas) para localizar información pertinente.
- 1.4 Producir documentos sencillos usando la computadora.
- 1.5 Usar un tesoro para identificar palabras alternantes y su significado.
- 1.6 Revisar y corregir manuscritos para mejorar el significado y el enfoque de la escritura.

2.0 Aplicaciones de la Escritura

- 2.1 Escribir narrativos.
- 2.2 Escribir respuestas a la literatura.
- 2.3 Escribir reportes sobre ideas, eventos y temas importantes.
- 2.4 Escribir cartas o composiciones persuasivas.

Convenciones del Lenguaje

1.0 Reglas de Uso del Inglés Oral y Escrito

- 1.1 Usar frases de preposición, apolíticos, y cláusulas dependientes / independientes.
- 1.2 Usar transiciones y conjunciones para conectar ideas.
- 1.3 Usar verbos que con frecuencia se usan incorrectamente (ejemplo: lie/lay, sit/set, rise/raise), modificadores y pronombres.
- 1.4 Usar dos puntos y comillas correctamente.
- 1.5 Escribir las letras mayúsculas correctamente.
- 1.6 Orígenes de ortografía, sufijos, prefijos, contracciones y construir sílabas correctamente.

- c. Saber que el vapor del agua que está en el aire se mueve de un lugar a otro y puede formar neblina o nubes, las cuales son gotitas pequeñas de agua o hielo, y pueden caer en la Tierra como agua, granizo, aguanieve, o nieve.
- d. Saber que la cantidad de agua que está en los ríos, lagos, fuentes del subsuelo, y glaciares es limitada y que se puede prolongar su abastecimiento reciclando y usando menos agua.
- e. Saber de donde viene el agua que usan las comunidades locales.

4. La energía del Sol calienta la Tierra de una manera desigual, causando movimientos de aire que resultan en cambio de clima.

- a. Saber que el calor desigual de la Tierra causa movimientos de aire (corrientes de convección).
- b. Saber que la influencia que el océano tiene en el clima y el papel que desempeña el ciclo del agua en el clima.
- c. Saber las causas y los efectos de los diferentes tipos de clima severo.
- d. Saber usar mapas del clima y datos para predecir el clima local y saber que las predicciones del clima dependen de muchas variables.
- e. Saber que la atmósfera de la Tierra ejerce presión que disminuye con la distancia arriba de la superficie de la Tierra y que en cualquier punto ejerce dicha presión en todas las direcciones equitativamente.

5. El sistema solar consiste de planetas y otros cuerpos que hacen órbita alrededor del Sol en trayectorias predecibles.

- a. Saber que el Sol, que es una estrella normal, es el cuerpo más grande y central del sistema solar y se compone principalmente de hidrógeno y helio.
- b. Saber que el sistema solar incluye al planeta Tierra, la Luna, el Sol, otros ocho planetas y sus satélites, y objetos más pequeños, tales como asteroides y cometas.
- c. Saber que la trayectoria de un planeta alrededor del Sol se debe a la atracción gravitacional entre el Sol y el planeta.

Investigación y Experimentación

6. El progreso científico se logra por medio de formular preguntas significativas y de conducir investigaciones minuciosas.

- a. Clasificar objetos (ejemplo: rocas, plantas, hojas) de acuerdo con el criterio apropiado.

- h. Saber que los organismos vivos y la mayoría de los materiales están compuestos de solo unos pocos de elementos.
- i. Saber las propiedades comunes de las sales, tales como el cloruro de sodio (NaCl).

Ciencias Biológicas

- 2. Las plantas y los animales tienen estructuras para la respiración, digestión, eliminación de los desechos, y el transporte de los materiales.**
- a. Saber que muchos organismos multicelulares tienen estructuras especializadas para soportar el transporte de los materiales.
 - b. Saber cómo circula la sangre a través de las cámaras del corazón, los pulmones, y el cuerpo y cómo el dióxido de carbono (CO₂) y el oxígeno (O₂) se intercambian en los pulmones y los tejidos.
 - c. Saber los pasos consecutivos de la digestión y la función de los dientes y la boca, esófago, intestino delgado, intestino grueso, y colon en la función del sistema digestivo.
 - d. Saber que los riñones llevan a cabo la eliminación de los desechos celulares de la sangre y su conversión a orina, la cual se almacena en la vejiga.
 - e. Saber cómo el azúcar, agua, y minerales se transportan en una planta vascular.
 - f. Saber que las plantas usan dióxido de carbono (CO₂) y energía del sol para hacer formar moléculas de azúcar y despedir oxígeno.
 - g. Saber que las células de las plantas y animales deshacen el azúcar para obtener energía, un proceso que resulta en dióxido de carbono (CO₂) y agua (respiración).

Ciencias de la Tierra

- 3. El agua en la tierra se mueve entre los océanos y el suelo por medio de los procesos de la evaporación y la condensación.**
- a. Saber que casi toda el agua de la Tierra está presente como agua salada en los océanos, los cuales cubren casi toda la superficie de la tierra.
 - b. Saber que cuando el líquido se evapora, se convierte en vapor de agua en el aire y puede reaparacer como líquido cuando se enfría o como un sólido si se enfría bajo del punto de congelación del agua.

Escuchar y Hablar

1.0 Estrategias para Escuchar y Hablar

- 1.1 Hacer preguntas en búsqueda de información que no se ha discutido.
- 1.2 Interpretar los mensajes hablados y no hablados, el propósito y las perspectivas del orador.
- 1.3 Hacer inferencias o conclusiones dependiendo de un reporte oral.
- 1.4 Seleccionar un enfoque, estructura de organización, y punto de vista para hacer una presentación oral.
- 1.5 Aclarar y apoyar ideas orales con evidencia y ejemplos.
- 1.6 Convencer al público con claves orales, gestos y expresiones faciales apropiadas.
- 1.7 Identificar, analizar, criticar técnicas persuasivas (ejemplo: promesas, desafíos, adulaciones, generalizaciones). Identificar ideas falsas que se usan en presentaciones orales y mensajes de radio o televisión.
- 1.8 Analizar la radio o televisión como fuentes de información, entretenimiento, persuasión, interpretación de eventos transmisión de la cultura.

2.0 Aplicaciones del Habla

- 2.1 Dar una presentación sobre un cuento.
- 2.2 Conducir una presentación de información sobre una idea, un hecho, o un evento importante.
- 2.3 Dar respuestas orales sobre la literatura.

Actividades del Arte del Lenguaje Inglés para el hogar

Lectura

- Escuche a su niño leer.
- Visiten juntos la biblioteca y/o la librería y seleccionen lectura a nivel de lectura cómoda y materiales apropiados para su edad
- Suscríbase a revistas de interés para diferentes miembros de la familia.
- Planee un tiempo de lectura familiar.
- Haga que su niño lea independientemente cada noche.
- Proporcione una variedad de materiales de referencia (ejemplo: un atlas,
- un almanaque, un diccionario, un libro de sinónimos).

Comprensión de la Lectura

- Anime discusiones familiares acerca de las cosas que se han leído, incluyendo las críticas de libros, discutiendo acerca de los varios personajes en una historia, etc.
- Anime a que su niño lea y siga unas instrucciones de juegos, recetas, etc.
- Después de leer una historia, pregúntele a su niño acerca de la historia que se relaciona con la idea principal, los detalles de la historia, la secuencia de eventos, y diversas conclusiones de la historia y el mensaje del autor.
- Compartan los artículos del periódico y juntos hablen sobre los eventos.

Escritura

- Anime a su niño a que mantenga un diario y/o un diario de las vacaciones.
- Anime a que su niño escriba cartas y notas de agradecimiento.
- Anime a que su niño escriba una carta a un amigo por correspondencia.
- Invite a su niño a mandar correo electrónico.
- Invite a su niño a que utilice una computadora para escribir, usando varios tipos de letras, estilos, márgenes, etc.
- Invite a su niño a que escriba la lista de las compras.

Reglas de uso del inglés oral y escrito

- Juegue con su niño juegos de palabras tales como Scrabble, Probe, Scatergories, Pictionary.
- Miren en los artículos de un periódico y juntos resalte los sustantivos, los verbos, los adjetivos, y los adverbios.
- Con tacto, corrija las cartas que su niño ha escrito, mirando que la puntuación esté correcta, el uso de mayúsculas, y la estructura de las oraciones. Celebre la escritura de su niño.
- Modele y espere uso correcto de lenguaje.

Escuchar y Hablar

- Planee tiempo para pláticas familiares (ejemplo: durante un viaje, la cena).
- Establezca tiempo para comunicación familiar (ejemplo: hora de la cena).
- Modele y espere uso correcto de lenguaje.

- Utilice las mismas tarjetas del juego de concentración y ayude a su niño a que corresponda los nombres de los estados con los dibujos de cada estado. (ejemplo, Ponga las fichas que tienen la forma de los estados en una línea. Luego, haga que su niño corresponda la tarjeta que tiene nombre del estado con la tarjeta que tiene la forma del estado.)
- Usando el mapa en blanco, que se mencionó en la primera actividad, escriba los nombres de las capitales de cada estado.
- Juntos haga un segundo juego de concentración, esta vez ponga el nombre del estado en una ficha coloreada y el nombre de la capital en la otra. Juntos jueguen concentración.

Normas del contenido de Ciencias

Ciencias Físicas

1. **Los elementos y sus combinaciones representan todas los varios tipos de materia en el mundo.**
 - a. Saber que durante las reacciones químicas los átomos en los reactantes se acomodan para formar productos con propiedades diferentes.
 - b. Saber que toda la materia está compuesta de átomos, los cuales se pueden combinar para formar moléculas.
 - c. Saber que los metales tienen propiedades en común, tales como una conductividad eléctrica y termal muy alta . Algunos metales, como el aluminio (Al), hierro (Fe), nickel (Ni), cobre (Cu), plata (Ag), y oro (Au), son elementos puros; otros, tales como el acero y el latón, están compuestos de una combinación de metales elementales.
 - d. Saber que cada elemento está hecho de una clase de átomo y que los elementos están organizados en la tabla periódica por sus propiedades químicas..
 - e. Saber que los científicos han inventado instrumentos que pueden crear imágenes discretas de átomos y moléculas que muestran que los átomos y las moléculas frecuentemente ocurren en despliegues bien organizados.
 - f. Saber que las diferencias en las propiedades químicas y físicas de las sustancias se usan para separar mezclas e identificar compuestos.
 - g. Saber las propiedades de las sustancias sólidas, líquidas, y gaseosas, tales como azúcar (C₆H₁₂O₆), agua (H₂O), helio (He), oxígeno (O₂), nitrógeno (N₂), y dióxido de carbono (CO₂).

- escritas por los soldados, los artículos sobre la guerra, etc. Revisen juntos esta información.
- Como familia, hablen acerca de porqué las naciones van a la guerra. Relacione esto con las peleas de niños y los adultos y con el crimen. Discuta las maneras de solucionar problemas que no incluyen a la violencia. Como familia, practiquen el solucionar conflictos sin la violencia.

Las personas y los sucesos asociados con el desarrollo de la Constitución del los Estados Unidos

- Hablen de las diversas ramas de nuestro gobierno democrático y su poder respectivo.
- Durante una elección, hable juntos sobre el proceso y la responsabilidad de votar y porqué es importante votar. Muestre a su niño los materiales que ha recibido en el correo para la votación y discuta sus diferentes usos.

La colonización, la inmigración, y el asentamiento de la gente americana a de 1789 a mediados de los 1800s

- Durante sus vacaciones, visite los lugares de interés histórico en los Estados Unidos.
- Haga que su niño ayude a planear una vacación, marcando la ruta en un mapa, identificando los lugares de interés que van a visitar, localizando los lugares donde van a pasar la noche, etc.
- Miren y hablen los documentarios históricos sobre la historia de los Estados Unidos.

La locación de los estados y las capitales

- Coloque en una pared un mapa en blanco de los Estados Unidos. Invite a su niño a escribir los nombres de los estados y a memorizar los nombres de cada estado.
- Compre un rompecabezas de los Estados Unidos y junto con su niño a junte el rompecabezas, nombrando cada estado, así como se vaya formando el rompecabezas.
- Hagan un juego de concentración, usando dos colores con tarjetas de 3" x 3". En las tarjetas de uno de los colores, trace la forma de un estado. En las tarjetas del otro color, escriba el nombre de cada estado. Jueguen juntos concentración. Cuando jueguen, un jugador voltea una ficha de un color y otra ficha de otro color diferente. Si el nombre del estado corresponde con el dibujo, ese jugador tiene otro turno.

Normas del contenido para las Matemáticas

Sentido de los Números

1.0 La Magnitud de los Números

- 1.1 Estimar, redondear, y manipular números muy grandes (por ejemplo, millones) y muy pequeños (por ejemplo, los milésimos).
- 1.2 Interpretar porcentajes como una parte de cien; encontrar equivalentes decimales y perfectos para fracciones comunes y explicar porqué representan el mismo valor; computar el porcentaje dado de un número entero.
- 1.3 Entender y computar los poderes positivos de los números enteros no negativos; computar los ejemplos como multiplicaciones repetidas.
- 1.4 Determinar los factores primos de todos los números hasta el 50 y escribir los números como el producto de sus factores primos usando exponentes para mostrar los múltiplos de un factor (por ejemplo, $24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 2^3 \times 3$).
- 1.5 Identificar y representar decimales, fracciones, números mixtos, y números enteros positivos y negativos en una recta numérica.

2.0 La Computación

- 2.1 Sumar, restar, multiplicar, y dividir con decimales; sumar con enteros negativos; restar enteros positivos de enteros negativos; y verificar la sensatez de los resultados.
- 2.2 Demostrar pericia con la división, incluyendo la división con decimales positivos y división larga con divisores de multidígitos.
- 2.3 Resolver los problemas sencillos, inclusive los que surgen en situaciones concretas, que implican la suma y la resta de fracciones y números mixtos (denominadores semejantes y desemejantes de 20 o menos), y expresar las respuestas en la forma más simple.
- 2.4 Entender el concepto de la multiplicación y la división de fracciones.
- 2.5 Computar y realizar la multiplicación y la división sencillas de fracciones y aplicar estos procedimientos para resolver los problemas.

Álgebra y Funciones

1.0 Expresiones Simples

- 1.1 Usar información tomada de un gráfico o una ecuación para contestar preguntas acerca del problema de una situación.
- 1.2 Usar una letra para representar un número desconocido; escribir y evaluar las expresiones algebraicas sencillas con una variable por sustitución.
- 1.3 Saber y usar la propiedad distributiva en ecuaciones y expresiones con variables.
- 1.4 Identificar y poner en una gráfica los pares ordenados en los cuatro cuadrantes del plano coordinado.
- 1.5 Resolver los problemas que implican las funciones lineales con valores de enteros; escribir la ecuación; y poner los resultantes pares ordenados de enteros en una cuadrícula.

Medida y Geometría

1.0 Área y Volumen

- 1.1 Derivar y usar la fórmula para el área de un triángulo y de un paralelogramo comparándola con la fórmula para el área de un rectángulo (por ejemplo, dos de los mismos triángulos hacen un paralelogramo con lo doble del área; un paralelogramo se compara con un rectángulo de la misma área cortando y pegando un triángulo recto en el paralelogramo).
- 1.2 Construir un cubo y una caja rectangular usando modelos de dos dimensiones y usar estos modelos para computar el área de la superficie para estos objetos.
- 1.3 Entender el concepto del volumen y usar las unidades apropiadas en los sistemas comunes de medir (por ejemplo, el centímetro cúbico [cm³], el metro cúbico [m³], la pulgada cúbica [in³], yarda cúbica [yd³] para computar el volumen de sólidos rectangulares.
- 1.4 Diferenciar y usar las unidades apropiadas de medir para medir objetos de dos y tres dimensiones (por ejemplo, encontrar el perímetro, el área, el volumen).

2.0 Geometría

- 2.1 Medir, identificar, y dibujar los ángulos, las líneas perpendiculares y paralelas, los rectángulos, y los triángulos usando instrumentos apropiados (por ejemplo, la regla, el gobernante, la brújula, el transportador, programa de computadora que dibuja).

5. Describir la migración continua de pobladores Mexicanos dentro de los territorios Mexicanos del Oeste y el Suroeste.
6. Relatar cómo y cuándo California, Texas, Oregón, y otras tierras del oeste vinieron a ser parte de los Estados Unidos, incluyendo la importancia de la Guerra de Texas por la Independencia y la Guerra México-Americana.

5.9 Los estudiantes saben la ubicación de los 50 estados actuales y los nombres de sus capitales.

Actividades del Historia-Ciencias Sociales para el hogar

Colonizadores Precolombinos

- Cuando vaya de viaje con su niño, hable acerca de la ubicación de diferentes ciudades y porqué la ubicación para una ciudad es ideal o indeseable (ejemplos: el clima, la cercanía al agua, es fácil de construir casas, etc.)

Las primeras exploraciones y exploradores de las Américas

- Hablen acerca de la distancia que Cristóbal Colon navegó para descubrir el mundo nuevo. Consiga un mapa del Océano Atlántico, y usando los signos convencionales del mapa, encuentre la respuesta.
- Las investigaciones nos dicen que el tamaño del barco navegado por Cristóbal Colon, era casi igual al tamaño de una casa regular. Hable con su niño acerca de vivir en un bote, así de pequeño, por unos meses. Para diversión, pase un día entero como familia, dentro de su casa. Hable acerca de cómo se siente el vivir en un área limitada por un largo periodo de tiempo.

Conflicto que existió entre los indios americanos y los nuevos pobladores

- Lea las historias o vea las películas documentales sobre los indios americanos. Hable sobre como los americanos trataron a los indios.
- Hablen sobre como los indios se habrán sentido cuando los americanos rompían un trato. Compare esto con los sentimientos que la gente siente cuando otra persona rompe una promesa.

Las causas, los cursos y las consecuencias de la revolución americana

- En el Internet, haga una búsqueda de la revolución americana. Busque fotografías de la guerra, las cartas

2. Explicar el significado de la Constitución nueva de 1787, incluyendo la resistencia a su ratificación y las razones por las cuales se le agregó la Carta de Derechos.
3. Comprender los principios fundamentales de la democracia constitucional Americana, incluyendo como deriva su poder de la gente el gobierno y la primacía de la libertad individual.
4. Comprender cómo se diseñó la Constitución para asegurar nuestra libertad por medio de darle poder y limitar al gobierno central y comparar los poderes cedidos a los ciudadanos, al Congreso, al Presidente, y a la Corte Suprema, con aquellos reservados a los estados.
5. Comentar sobre el significado del credo Americano que llama a sus ciudadanos para que salvaguarden la libertad de los individuos Americanos dentro de una nación unida, a respetar el imperio de la ley, y a preservar la Constitución.
6. Saber de memoria las canciones que expresan los ideales Americanos (ejemplo: "América the Beautiful," "The Star Spangled Banner").

5.8 Los estudiantes trazan la colonización, la inmigración y la clase de poblados del pueblo Americano desde 1789 hasta mediados de 1800, con un énfasis en el papel de los incentivos económicos, los efectos de la geografía física y política, y los sistemas de transportación.

1. Comentar sobre las olas de inmigrantes de Europa entre 1789 y 1850 y sus modos de transportación para llegar a los Valles de Mississippi y Ohio y a través de Cumberland Gap (ejemplo: carromatos, canales, botes planos, y botes de vapor).
2. Nombrar los estados y territorios que existían en 1850 e identificar las ubicaciones y los rasgos geográficos principales (ejemplo: cordilleras, ríos principales, regiones de plantas dominantes).
3. Demostrar conocimiento de las exploraciones del traes-Mississippi Oriente después de la Compra de Louisiana (ejemplo: Meriwether Lewis y William Clark, Zebulon Pike, y John Fremont).
4. Comentar sobre las experiencias de los pobladores de los caminos al Oeste (ejemplo: la ubicación de las rutas; el propósito de la jornada; la influencia de las tierras, los ríos, la vegetación, y el clima; la vida en los territorios al final de los caminos).

- 2.2 Saber que la suma de los ángulos de cualquier triángulo es 180° y la suma de los ángulos de cualquier cuadrilátero es 360° y usar esta información para resolver los problemas.
- 2.3 Visualizar y dibujar las vistas de dos dimensiones, de objetos de tres dimensiones hechos de sólidos rectangulares.

Estadística, análisis de datos, y probabilidad

1.0 Datos

- 1.1 Saber los conceptos de medio, de la mediana, y de la moda; computar y comparar los ejemplos sencillos para demostrar que ellos pueden diferir.
- 1.2 Organizar y demostrar datos de un variable en gráficas y representaciones apropiadas (por ejemplo, histogramas, gráficas de círculo) y explicar cuáles tipos de gráficas son apropiados para varios conjuntos de datos.
- 1.3 Usar las fracciones y porcentajes para comparar conjuntos de datos de tamaños diferentes.
- 1.4 Identificar los pares ordenados de datos de una gráfica e interpretar el significado de los datos en términos de la situación representada por la gráfica.
- 1.5 Saber cómo escribir los pares ordenados correctamente; por ejemplo, (x, y).

Razonamiento Matemático

1.0 Tomar Decisiones Sobre un Problema

- 1.1 Analizar los problemas por medio de identificar las relaciones, distinguir la información pertinente de la que no es, la información de secuencia e importancia, y observar los modelos
- 1.2 Determinar cuando y cómo separar un problema en partes más sencillas.

2.0 Resolver Problemas y Justificar el Razonamiento

- 2.1 Usar estimación para verificar la sensatez de los resultados calculados.
- 2.2 Aplicar las estrategias y los resultados de problemas más sencillos a problemas más complejos.
- 2.3 Usar una variedad de métodos, tales como palabras, números, símbolos, mapas, gráficos, tablas, esquemas, y modelos, para explicar el razonamiento matemático.
- 2.4 Expresar la solución clara y lógicamente usando la anotación y los términos matemáticos apropiados y lenguaje claro; apoyando las soluciones con la evidencia de trabajo verbal y simbólico.

- 2.5 Indicar las ventajas relativas de soluciones exactas y aproximadas a problemas y dar respuestas a un grado específico de certeza.
- 2.6 Hacer cálculos precisos y verificar la validez de los resultados dentro del contexto del problema.
- 3.0 Hacer Conexiones**
- 3.1 Evaluar la sensatez de la solución dentro del contexto de la situación original.
- 3.2 Nota el método de derivar la solución y demostrar una comprensión conceptual de la derivación al resolver problemas semejantes.
- 3.3 Desarrollar generalizaciones de los resultados obtenidos y aplicarlos en otras circunstancias.

Actividades de las Matemáticas para el hogar

El Sentido de los Números

- Invite a su niño a jugar juegos de números, tales como Dominó y Racko.
- Cuando vaya de compras, anime a su tener una experiencia práctica y real, tal como pesar las frutas, comparando los precios, calculando los descuentos, calculando el cambio, estimando la cantidad que se ha gastado, etc.
- Anime a que su niño prepare un presupuesto de su "domingo," luego haga que su niño mantenga una cuenta de sus gastos por un mes y que compare sus gastos actuales a los de su presupuesto.
- Anime a que su niño planee un viaje, incluyendo calcular las millas de recorrido y el costo de la gasolina.
- Con su niño busque numeraciones grandes en su rutina diaria (ejemplo: rótulos de la población, rótulos de la elevación, lotería) y haga que su niño los diga.
- Anime a su niño a practicar el cambio de dinero, usando billetes de denominación grande y monedas.

Álgebra y Funciones

- Anime a su niño a reconocer los patrones en la naturaleza y en el mundo (ejemplo: patrones de las hojas, pétalos de una flor).
- Juegue con su niño el juego "Completar el Espacio en Blanco", diciendo; " $\frac{1}{2}$ por qué número es 36?" o " $\frac{1}{2}$ 24 dividido por qué número es 8?"

George III, Patrick Henry, Thomas Jefferson, George Washington, Benjamin Franklin, y John Adams).

5.6 Los estudiantes entienden el curso y las consecuencias de la Revolución Americana.

1. Identificar y trazar en un mapa las batallas militares principales, las campañas, y el momento decisivo de la Guerra Revolucionaria, el papel que desempeñaron los líderes Americanos y Británicos, y las alianzas de los líderes Indios en ambos lados.
2. Describir las contribuciones de Francia y de otras naciones e individuos al resultado final de la Revolución (ejemplo: las negociaciones de Benjamin Franklin con los Franceses, con la naval Francesa, el Tratado de París, los Países Bajos, Rusia, el Marqués Marie Joseph de Lafayette, Tadeusz Kościuszko, y con el Barón Friedrich Wilhelm von Steuben).
3. Identificar los papeles diferentes que desempeñaron las mujeres durante la Revolución (ejemplo: Abigail Adams, Martha Washington, Molly Pitcher, Phillis Wheatley, y Mercy Otis Warren).
4. Entender el impacto personal y las penurias que sufrieron las familias por la guerra, los problemas de financiar la guerra, la inflación por la guerra, y las leyes contra el esconder provisiones y materiales para aprovecharse.
5. Explicar como las constituciones estatales que fueron establecidas después de 1776 expresaron los ideales de la Revolución Americana y ayudaron a servir de modelos para la Constitución de los E.E.U.U.
6. Demostrar conocimiento del significado de las leyes de las tierras que desarrolló el Congreso Continental (ejemplo, la venta de las tierras del oeste, la Ordenanza del Noroeste de 1787) y el impacto de esas leyes en las tierras de los Indios Americanos.
7. Comprender cómo cambiaron la manera en que la gente veía a la esclavitud los ideales presentados en la Declaración de la Independencia.

5.7 Los estudiantes describen a la gente y a los eventos asociados con el desarrollo de la Constitución de los E.E. U.U. y analizan el significado de la Constitución como los cimientos de la república Americana.

1. Nombrar las faltas de los Artículos de la Confederación tal y como los expusieron sus críticos.

Roger Williams, Rhode Island; William Penn, Pennsylvania; Lord Baltimore, Maryland; William Bradford, Plymouth; y John Winthrop, Massachusetts).

3. Describir los aspectos religiosos de las colonias más tempranas (ejemplo: Puritanismo en Massachusetts, Anglicanismo en Virginia, Catolicismo en Maryland, Quakerismo en Pennsylvania).
4. Identificar la importancia y los líderes del Primer Gran Despertar, el cual marcó un cambio en las ideas religiosas, las prácticas, y las alianzas en el período colonial, el crecimiento de la tolerancia religiosa, y el ejercicio libre de la religión.
5. Comprender cómo el período colonial Británico creó la base para el desarrollo de un auto-gobierno político y un sistema económico de mercado libre y las diferencias entre los sistemas coloniales Británicos, Españoles, y Franceses.
6. Describir la introducción de la esclavitud a América, la reacción a su condición de las familias esclavizadas, la lucha continua entre los proponentes y los oponentes a la esclavitud, y la institucionalización gradual de la esclavitud en el Sur.
7. Explicar las ideas y las prácticas democráticas tempranas que emergieron durante el período colonial, incluyendo el significado de las asambleas representativas y las juntas municipales.

5.5 Los estudiantes explican las causas de la Revolución Americana.

1. Comprender como las ideas y los intereses políticos, religiosos, y económicos causaron la Revolución (ejemplo: la resistencia a la ley imperial, la Ley del Sello, las Leyes de Townshend, los impuestos sobre el té, las Leyes Coercivas).
2. Conocer la importancia del primero y el segundo Congreso Continental y de los Comités de Correspondencia.
3. Comprender a la gente y a los eventos asociados con la redacción y la firma de la Declaración de la Independencia y la importancia del documento, incluyendo a los conceptos claves que abraza, los orígenes de esos conceptos, y su papel en la decisión de cortar los lazos con la Gran Bretaña.
4. Describir los puntos de vista, las vidas, y el impacto de individuos claves durante este período (ejemplo: el Rey

- Ayude a su niño a analizar la cuenta del teléfono para ver cuánto cuesta por minuto cada llamada telefónica.
- Modele y anime a su niño a encontrar el precio por libra, onza, gramo, etc. de los artículos adquiridos en la tienda de comestibles.

Medidas y Geometría

- Junto con su niño planeen un proyecto para la mejoría del hogar, tales como tomando medidas para una librería, encontrando el área de un cuarto antes de comprar cubierta de suelo, midiendo para cortinas nuevas, etc.
- Anime a su niño a que adquiera pasatiempos que implican medidas (ejemplo: trabajos de madera, la costura, el cocinar, la construcción de modelos).
- Anime a su niño a que mida varios objetos usando las dos unidades métricas y estándares (ejemplo: yarda y metro para la longitud, los cuartos de galón y cuartos de litro para el volumen).
- Cuando cocine, haga que el niño cambie la receta doblando o partiendo en dos la cantidad de cada ingrediente.

La Estadística, El Análisis de Datos, y La Probabilidad

- Anime a que su niño mantenga un historial de datos estadísticos de los deportes, de su equipo favorito, o atletas individuales.
- Al trabajar en un proyecto de ciencia, invite a que su niño colecte, registre y explique los datos.
- Invite a que su niño lea los periódicos y hablen de las gráficas y los diagramas.
- Juegue con su niño, juegos de cartas o dados y determine la probabilidad de ganar matemáticamente o sacando ciertos números o recibiendo cierta carta.
- Invite a su niño a colectar datos y que calcule el promedio de situaciones de la vida real (ejemplo, la cantidad de tiempo que cada miembro de la familia mira la TV.).
- Anime a que su niño haga una gráfica de crecimiento y que apunte su altura y peso por un año.
-

Razonamiento Matemático

- Juntos jueguen los juegos, tales como "Conecte Cuatro" y "Acorazado", y "Ajedrez".
- Junto con su niño traten de solucionar rompecabezas (ejemplos: adivinanzas, crucigramas).

- Incluya a su niño en pláticas semanales de la familia sobre el presupuesto.
- Proporcione a su niño con la responsabilidad de cuidar una porción del presupuesto.

Normas del contenido de Historia – Ciencias Sociales

Historia y Geografía de los Estados Unidos: Creando una Nueva Nación

5.1 Los estudiantes describen las poblaciones principales precolombinas, incluyendo a los moradores de los acantilados y la gente pueblo del desierto del Suroeste, los Indios Americanos del Pacífico Noroeste, las naciones nómadas de las Grandes Llanuras, y los habitantes de los bosques al este del Río Mississippi.

1. Describir cómo la geografía y el clima influenciaron la manera en que varias naciones vivieron y se ajustaron al ambiente natural, incluyendo a las ubicaciones de las aldeas, las distintas estructuras que construyeron, y cómo consiguieron alimentos, ropa, herramientas y utensilios.
2. Describir la variedad de sus costumbres y tradiciones folklóricas.
3. Explicar la variedad de sus economías y sistemas de gobierno.

5.2 Los estudiantes trazan las rutas de los primeros exploradores y describen las primeras exploraciones de las Américas.

1. Describir las características emprendedoras de los primeros exploradores (ejemplos: Cristóbal Colón, Francisco Vázquez de Coronado) y los desarrollos tecnológicos que habilitaron la exploración usando la latitud y la longitud (ejemplos: brújula, sextante, astrolabio, barcos, cronómetros, y pólvora).
2. Explicar los objetivos, obstáculos, y logros de los exploradores, patrocinadores, y líderes de expediciones claves Europeas y las razones por las cuales los europeos decidieron explorar y colonizar el mundo (ejemplos: la Reconquista Española, la Reformación Protestante, la Reformación en Contra).
3. Trazar las rutas principales de los exploradores de tierra de los Estados Unidos, las distancias que viajaron los

exploradores, y las rutas de comercio del Atlántico que enlazaron a Las Antillas, a las colonias Británicas, y a Europa.

4. Localizar en mapas de América del Norte y del Sur las tierras ocupadas por España, Francia, Inglaterra, Portugal, los Países Bajos, Suecia, y Rusia.

5.3 Los estudiantes describen la cooperación y el conflicto que existía entre los Indios Americanos y entre las naciones Indias y los pobladores nuevos.

1. Describir la competencia entre los Ingleses, los Franceses, los Españoles, los Holandeses, y las naciones Indias para controlar Norte América.
2. Describir la cooperación que existía entre los colonizadores y los indios durante los años 1600 y 1700 (ejemplos: en la agricultura, el comercio de pieles, las alianzas militares, los tratados, y los intercambios interculturales).
3. Examinar los conflictos antes de la Guerra de la Revolución (ejemplo: las Guerras de Pequot y del Rey Felipe en Nueva Inglaterra, las Guerras de Powhatan en Virginia, la Guerra entre Francia y los indios).
4. Comentar sobre el papel de los tratados rotos y las masacres y los factores que llevaron a la derrota de los indios, incluyendo a la resistencia de las naciones Indias a los cercenamientos y a la asimilación (ejemplo, la historia de El Camino de Lágrimas).
5. Describir los conflictos de las matanzas entre los Indios, incluyendo a las invasiones de las tierras para controlarlas (ejemplo, las acciones de los Iroquois, Hurones, y Lakotas [Sioux]).
6. Explicar la influencia y los logros de los líderes destacados de ese tiempo (ejemplo: John Marsa, Andrew Jackson, Jefe Tecumseh, Jefe Logan, Jefe John Ross, y Sequoyah).

5.4 Los estudiantes entienden las instituciones políticas, religiosas, sociales, y económicas que evolucionó en la era colonial.

1. Comprender la influencia de la ubicación y el lugar físico para la fundación de las 13 colonias originales, e identificar en un mapa las ubicaciones de las colonias y de las naciones Indias Americanas que ya habitaban esas zonas.
2. Identificar a los individuos y grupos principales responsables por la fundación de las varias colonias y las razones por sus fundaciones (ejemplo: John Smith, Virginia;