

OCTAVO GRADO

NORMAS DEL CONTENIDO PARA LAS ESCUELAS DE CALIFORNIA

Manual de Recursos

**Diseñado para Mejorar el
Desempeño
Estudiantil Através de la
Comunicación y la
Colaboración**

Adaptado y preparado por:
Departamento de Educación del Condado de
Tehama
y los dieciocho distritos escolares del
Condado Tehama, California

Larry P. Champion
Superintendente de las escuelas
www.tehamaschools.org

El Departamento de Educación del Condado de Tehama (TCDE) está dedicado a apoyar las escuelas y distritos en su trabajo para mejorar el rendimiento estudiantil y cumplen con las necesidades de todos estudiantes. El departamento provee servicios y recursos a educadores, padres, estudiantes y a la comunidad. Por favor visite nuestra página en la red www.tehamaschools.org para una lista completa de lo que ofrece el departamento. Los siguientes programas ofrecen recursos que pueden ser especialmente valiosos para padres.

Programas de educación infantil

El programa de Educación infantil de TCDE provee liderazgo y asistencia para asegurar experiencias de calidad para los niños de 0 a 5 años de edad. La meta de estos programas es de darle a su niño las herramientas que necesitan para entrar a la escuela con una base de conocimientos y habilidades que les permitirá ser exitosos a través de su experiencia escolar.

Contacto: Paula Brown-Almond, directora del programa 528-7343

Programas de prevención

Los programas de prevención de TCDE proveen a residentes del Condado Tehama, agencias de servicios de salud y humanidad, e investigación escolar, materiales y/o asistencia técnica en las áreas de abuso de drogas y prevención de violencia, educación de salud, escuela segura y planeación en caso de crisis, como también resistencia y desarrollo juvenil.

Contacto: Amy Henderson, directora del programa 528-7357

Educación segura y recreación para familias rurales –SERRF

SERRF provee un ambiente enriquecido, seguro, saludable para niños de la escuela durante las horas después de clases. Tutor en tareas, enriquecimiento académico, recreación, desarrollo de destrezas sociales, y actividades de prevención son todas partes del programa SERRF.

Contacto: Karla Stroman, directora del programa 528-7392

Programas especiales

TCDE provee una amplia variedad de servicios para niños, jóvenes y adultos con necesidades especiales. Estos programas y servicios especializados son operados bajo la solicitud del distrito escolar del condado, pero es el equipo de plan educativo individualizado quien toma decisiones sobre el tipo de lugar o servicios que se le pueden proveer al estudiante.

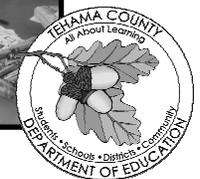
Contacto: Heidi Schueller, Asistente de Superintendente de programas y servicios especiales 528-7248

¿Está buscando más?

Visite la página de TCDE en el internet para abundante información adicional, conexiones a la página y otros recursos educativos gratuitos...

www.tehamaschools.org

- * **Información segura en el internet** – enseñe a su niño la habilidad de mirar /hojear con seguridad
- * **Educación infantil** – programas y recursos
- * **Actividades después de clases** – programa SERRF, localizador de escuelas, eventos patrocinados
- * **Recursos educativos gratuitos** – las conexiones a la tarea ayudan, juegos educativos y otros recursos gratuitos para hacer divertido y enriquecer el aprendizaje
- * **Información para padres** – seguridad en la escuela, notificaciones de emergencias
- * **Información del rendimiento de las escuelas** – aprenda sobre las escuelas del Condado de Tehama



Densidad y Flotante

Todos los objetos tienen fuerza flotante

- Cuando naden, invite a su niño a que llene sus pulmones de aire y flote. Después, haga que su niño exhale y observe los resultados.
- Anime a su niño a que desarrolle un experimento, donde él/ella pueda predecir si un objeto va a flotar o se va a hundir, haga la prueba con el objeto.

Investigación y Experimentación

El avance científico se logra haciendo preguntas significativas y conduciendo investigaciones minuciosas

- Asista a su niño en su proyecto de ciencia, en la feria de exposición, cerciorándose de que ellos incluyan:
 1. Pregunta.....La pregunta que contestarán
 2. Hipótesis.....Su primera respuesta a la pregunta
 3. Los Materiales
Utilizados.....Los artículos para el experimento
 4. Resultados.....Qué realmente sucedió
 5. Conclusiones.....Qué fue lo que se aprendió del experimento.

La importancia del envolvimiento de padres y las normas del contenido académico

Las normas de contenido del estado de California identifican lo que los niños deben saber y poder hacer a cada nivel de grado. Ellos identifican lo que se debe de aprender. Estas son normas para las cuatro áreas académicas fundamentales de Artes de lenguaje inglés, Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales y Ciencias. También hay normas para el desarrollo del idioma inglés, Educación Física, Educación de Salud, Educación Técnica de Carreras, y las Artes Visuales y de presentación.

Las normas para las cuatro áreas académicas fundamentales están incluidas en este manual de recursos porque es importante que los padres sepan lo que se espera que los estudiantes aprendan, y así el aprendizaje puede ser reforzado en el hogar. Por medio de investigaciones sabemos que -Estudiantes con padres envueltos es más probable que tengan mejores calificaciones y resultados de exámenes, se inscriban en programas de más alto nivel, sean promovidos, pasen sus clases, ganen créditos, asistan a clases regularmente, tengan mejores habilidades sociales, y se gradúen y sigan una educación postsecundaria.-

También están incluidas en este manual sugerencias para poner un ambiente para optimizar el aprendizaje del estudiante y actividades específicas para el hogar en apoyo a cada una de las cuatro áreas del arte del lenguaje inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales, y ciencias. Sabemos que cuando los padres les hablan a sus niños sobre la escuela, esperan que hagan buen trabajo, sean promovidos, se aseguran que las actividades de después de clases sean constructivas y los ayudan a planear para ir al colegio, los niños tienen mejor rendimiento en la escuela.

Desate el poder de este manual. Familiarizase con las normas para que sepa lo que su niño debe de aprender. Siga las cinco sugerencias para establecer un ambiente para aumentar el aprendizaje del estudiante. Dedíquese a las actividades sugeridas para apoyar el aprendizaje. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

Ambiente para aprendizaje estudiantil

Animamos a todos los padres a crear un ambiente para aumentar el aprendizaje estudiantil:

1. Procurar establecer una atmósfera familiar alentadora al:

- Reconociendo y apoyando el esfuerzo de su niño.
- Reforzando conducta positiva.
- Proporcionando oportunidades para servir a los demás.

2. Estar envuelto en la educación de su niño al:

- Proporcionando ayuda, recursos, y ánimo.
- Mostrando interés y apoyando el trabajo de su niño.
- Manteniendo las expectativas de la escuela.
- Apoyando y participando en las oportunidades de servicios de la escuela.

3. Establecer una atmósfera conductiva para el aprendizaje al:

- Planeando regularmente una hora donde todos los miembros de la familia están estudiando.
- Asegurándose que la casa está en silencio durante este tiempo.
- Estableciendo un lugar para hacer la tarea, que tenga iluminación apropiada y materiales. (Ejemplo: papel, lápices, pegamento, crayones, recursos).
- Asignando un lugar especial para mantener los materiales para la escuela.
- Repasando la tarea del niño antes de entregarla.
- Estableciendo una hora consistente para ir a dormir.

4. Reforzar la comunicación con su niño al:

- Pasando tiempo de calidad con su niño
- Compartiendo los recursos de su comunidad con su niño (Ejemplo: parques, bibliotecas, edificios especiales).
- Estableciendo y haciendo valer consecuencias razonables por mal comportamiento.

5. Envuélvase en la comunidad escolar de su niño al:

- Asistir a las conferencias de padres/maestros.
- Comunicándose con el maestro de su niño cuando tenga preguntas.
- Pasando tiempo en el salón de su niño.
- Asistiendo a eventos escolares.

- Usando una hoja de papel blanco y tres diferentes frijolitos (dulces de colores) ayude a su niño a hacer un modelo de diferentes átomos (ejemplo: hidrógeno tiene 1, lo que quiere decir que tiene 1 electrón y un neutrón. Sodio tiene el número 11, lo que quiere decir que tiene 11 electrones y 11 neutrones.
- El 2,8 y 1 quieren decir que hay tres anillos de electrones con electrones en el primer anillo, 8 en el segundo y 1 en el tercero.
- Juntos usen malvaviscos de colores y pica dientes para crearen modelo de una molécula de azúcar ($C_{12}H_{22}O_{11}$)

La tierra en el Sistema Solar

La estructura/composición del universo puede ser aprendido del estudiar las estrellas y las galaxias

- Junto con su niño vayan afuera en la noche, en una noche sin luna e identifique la Vía Láctea y diferentes constelaciones, usando la tabla de estrellas.

Reacciones

- Juntos enlisten diferentes líquidos alrededor de la casa que sean ácidos o de base (alcalina) y registre sus propiedades físicas, usos y que procedimiento de seguridad son asignados.

Química de Sistemas Vivientes

Los principios de la química son la base de las funciones de los sistemas biológicos

- Con su niño, haga un modelo de una molécula de ADN, usando algo flexible para que "la escalera" pueda ser torcida como una hélice doble de ADN.

Tabla Periódica

Organización de la Tabla Periódica

- Con su niño, seleccionen un metal de los elementos, dibujando la estructura de un átomo y haciendo una lista de sus propiedades. Repita esta actividad para un no-metal y un gas inerte.
- Juntos busque la Tabla Periódica en el internet y hablen sobre la información aprendida.

Actividades de Ciencias para el hogar **Enfoque en Ciencia de la Tierra**

Movimiento

La velocidad de un objeto, el promedio de cambio de su posición

- Mientras vaya en un viaje, anime a su niño a registrar el tiempo y distancia viajada, después calcule el promedio de la velocidad.
- Mientras trabaja alrededor de la casa, invite a su niño hablar de las posiciones de diferentes objetos en relación al punto de referencia (ejemplo: la pelota está a algunos pies de distancia de la esquina NO del garaje).
- Juntos construyan una rampa para un carro de juguete y deje que el juguete ruede hacia abajo en la rampa. Usando los conceptos de distancia y tiempo, determine la velocidad promedio para el carro (ejemplo: fórmula para encontrar la velocidad es, distancia dividido entre tiempo = velocidad. El tiempo debe ser escrito como una porción decimal de una hora.).

Fuerza

El desbalance de fuerza causa cambios en la velocidad

- Juntos jueguen el juego de billar, croquet o canica y hable sobre cuánta fuerza provee movimiento y cómo el movimiento es pasado de un objeto a otro.
- Juntos construyan una rampa pequeña. Estire un objeto hacia arriba en la rampa con una balanza de resorte. Mida la fuerza necesaria. Ahora repita la actividad con un objeto más pesado. Haga una tabla mostrando el peso de los objetos y la fuerza necesaria para estirarlo hacia arriba de la rampa.

Estructura de la Materia

Los elementos de la materia tienen distintas propiedades

- Juntos hablen del concepto de que los átomos están compuestos de protones, neutrones y electrones. En seguida, miren la tabla periódica de los elementos y hablen de la información enlistada para algunos átomos.

Normas del contenido del Arete de

Lectura

1.0 Análisis de Palabras, Dominio del Idioma, y Desarrollo Sistemático de Vocabulario

- 1.1 Analizar modismos, analogías, metáforas, y símiles para inferir el significado literal y figurativo de las frases.
- 1.2 Comprender los puntos de más importancia del significado de las palabras inglesas.
- 1.3 Usar el significado de palabras dentro del contenido apropiado y demostrar la habilidad de verificar aquellos significados por medio de definición, repetición, ejemplo, comparación, o contraste.

2.0 Comprensión de la Lectura

- 2.1 Comparar/contrastar los aspectos de documentos del consumidor para obtener significado.
- 2.2 Analizar texto que usa tramas de proposición y apoyo.
- 2.3 Encontrar similitudes y diferencias entre textos en tratamiento, alcance, u organización de ideas.
- 2.4 Comparar el texto original a un resumen para determinar si el resumen captura precisamente la idea principal y expresa el significado.
- 2.5 Explicar el uso de un aparato mecánico complicado al seguir direcciones técnicas.
- 2.6 Usar información de documentos del consumidor, lugar de trabajo y públicos para explicar una situación, decisión, o para, resolver un problema.
- 2.7 Evaluar texto para verificar unidad, coherencia, lógica, consistencia interna, y tramas estructurales.

3.0 Respuesta y Análisis Literario

- 3.1 Articular la relación entre los propósitos y características de diferentes formas de poesía (ejemplo: balada, lírico, pareado, épico, elegía, oda, soneto).
- 3.2 Evaluar los elementos estructurales del argumento, el desarrollo del argumento, y la manera en que se resuelven los conflictos.
- 3.3 Comparar/contrastar motivaciones y reacciones de personajes literarios de diferentes épocas históricas que confrontan situaciones o conflictos parecidos.
- 3.4 Analizar la conexión de la escena al modo, entono, y significado del texto.

- 3.5 Analizar los temas repetidos a través de las obras tradicionales y contemporáneas.
- 3.6 Identificar recursos literarios significantes (ejemplo: metáfora, simbolismo, dialecto, ironía) que determinan el estilo del escritor.
- 3.7 Analizar una obra de literatura, demostrando como refleja la herencia, tradiciones, actitudes, y creencias de su autor.

Escritura

1.0 Estrategias de Escritura

- 1.1 Crear composiciones que establecen una impresión controlada, tienen una tesis lógica, y terminan con una conclusión clara y apoyada.
- 1.2 Establecer coherencia dentro y entre párrafos a través de transformaciones efectivas, estructuras paralelas, y técnicas de escritura similares.
- 1.3 Tesis de apoyo o conclusiones con analogías, paráfrasis, citación y opiniones de autoridades.
- 1.4 Planear y conducir búsquedas de información con pasos múltiples usando la red de la computadora y los módems.
- 1.5 Lograr un equilibrio efectivo entre la información investigada y las ideas originales.
- 1.6 Revisar la escritura para ver la selección de las palabras, la organización apropiada, el punto de vista consistente, y la transición entre párrafos.

2.0 Aplicaciones de Escritura

- 2.1 Escribir biografías, autobiografías, historias cortas, o narrativos.
- 2.2 Escribir respuestas a la literatura.
- 2.3 Escribir informes de investigación.
- 2.4 Escribir composiciones persuasivas.
- 2.5 Escribir documentos relacionados al desarrollo de las carreras.
- 2.6 Escribir documentos técnicos.

Convenciones del Lenguaje

1.0 Reglas de uso del inglés oral y escrito

- 1.1 Usar una variedad de tipos de oraciones, y principios de oraciones, presentando un estilo personal enérgico y efectivo.
- 1.2 Identificar y usar paralelismo en todo discurso escrito.
- 1.3 Usando subordinación, coordinación, aposición, y otros recursos para indicar claramente la relación entre las ideas.

Carácter y consecuencias de reconstrucción

- Con su niño haga una búsqueda en el internet sobre Reconstrucción, buscando los diferentes tipos de problemas que ocurrieron (ejemplo: manejo de plantaciones sin esclavos).

Transformación de la economía en América y las condiciones sociales/políticas como resultado de la Revolución

- Como familia, hablen sobre la práctica de labor del niño americano durante la revolución industrial. Hablen sobre los tipos de trabajos que se esperaba que los niños hicieran y de la duración de su día de duración de su día de trabajo.
- Cuando estén viendo las noticias, o leyendo el periódico, busque ejemplos de abuso de trabajo de niños en la actualidad. Hablen sobre esto como familia (ejemplo: los niños en India trabajando en un tapete).

Política exterior de Los Estados Unidos en la temprana república

- Como familia, hablen sobre como fueron tratados los indios durante el periodo I Movimiento del Oeste. Hablen sobre como son los indios tratados hoy en día.
- Como familia, hablen sobre como nuestro estado trata a los mexicanos y las similitudes y diferencias de la manera que los americanos trataron a los indios.

Senderos divergentes de la gente americana desde 1800 hasta mediados de 1800

- Como familia, haga una línea de tiempo de invenciones diferentes de 1800 a 1900. Hablen sobre como estas invenciones ayudaron a la sociedad.
- Como familia, hagan una lista de todas libertades que tienen las mujeres hoy en día que no tenían a principios de 1800 (ejemplo: el derecho de comprar o vender propiedades, el derecho de votar). Como diversión, pasen un fin de semana viviendo lo más cercas posible a los estándares de 1800, teniendo a los niños, mamá y papá jugando cada uno su papel. Hablen de cómo se sintió cada persona en su papel.
- Como familia, hablen del papel de los esclavos y el papel del dueño de las tierras.
- Como familia, pasen un fin de semana con cada persona siendo un esclavo o dueño de tierras. Hablen de cómo se sintió cada persona. El siguiente fin de semana, cambien los papeles y hablen de cómo se sintió cada persona.

Causas, eventos claves y consecuencias de la guerra civil

- Como familia vean la película "The blue y the Grey." Después de ver la película, hablen sobre la Guerra Civil y sus efectos en el país.
- Si es posible, visite un reactuación de la Guerra Civil, con su niño hable con los participantes sobre el evento la historia.
- Con su niño haga una búsqueda en el internet sobre la Guerra Civil. Lea cartas escritas por soldados a sus familias. Fijense en la diferencia del lenguaje.

- 1.4 Corregir manuscritos para asegurar que se usa la gramática correcta.
- 1.5 Usar puntuación/mayúsculas correctamente.
- 1.6 Usar reglas de ortografía correctas.

Escuchar y Hablar

1.0 Estrategias para Escuchar y Hablar

- 1.1 Analizar interpretaciones orales de literatura y los efectos en el oyente.
- 1.2 Parafrasear del propósito y punto de vista del orador; haciendo preguntas relacionadas con el contenido, presentación y propósito.
- 1.3 Organizar información para lograr propósitos particulares y alinearlos al público y el propósito.
- 1.4 Preparar un esquema de discurso basado en un patrón de organización e incluyendo los elementos de un buen discurso.
- 1.5 Usar lenguaje preciso, verbos de acción, detalles de sonido, modificaciones apropiadas, y la voz activa para animar presentaciones orales.
- 1.6 Usar gramática apropiada, preferencia de palabras, enunciación, y ritmo durante presentaciones formales.
- 1.7 Usar la opinión del público para mejorar.
- 1.8 Evaluar la credibilidad de un orador.
- 1.9 Interpretar y evaluar las diferentes maneras en las que imágenes visuales comunican la información y crean un efecto de impresiones y opiniones.

2.0 Aplicaciones del Habla

- 2.1 Hacer presentaciones narrativas.
- 2.2 Dar respuestas orales a la literatura.
- 2.3 Concluir presentaciones de investigación.
- 2.4 Dar presentaciones persuasivas.
- 2.5 Recitar poesía.

Normas del contenido de Matemáticas

Álgebra I

- 1.0 Identificar y usar las propiedades aritméticas de subconjuntos de números enteros, de racionales e irracionales, y verdaderos, incluyendo propiedades de cierre para las cuatro operaciones aritméticas básicas donde, y cuando sea aplicable.

- 1.1 Usar las propiedades de números para demostrar si las afirmaciones son verdaderas o falsas.
- 2.0 Entender y usar tales operaciones como tomar el contrario, encontrar el recíproco, tomar una raíz, y elevarla a una potencia fraccionaria. Entender también y usar las reglas de los exponentes.
- 3.0 Resolver las ecuaciones y las desigualdades que implican valores absolutos.
- 4.0 Simplificar las expresiones antes de resolver las ecuaciones y las desigualdades lineales de una variable, tal como $3(2x-5) + 4(x-2) = 12$.
- 5.0 Resolver los problemas de pasos múltiples, incluyendo problemas de palabras, que implican las ecuaciones y las desigualdades lineales de una variable y proporcionar la justificación para cada paso.
- 6.0 Trazar una ecuación lineal y computar la intersección de x- y- (ejemplo: el gráfico $2x + 6y = 4$). Trazar también la región definida para las desigualdades lineales (ejemplo: ellos trazan la región definida por $2r + 6y < 4$).
- 7.0 Verificar que un punto yace en una línea, dada una ecuación de la línea y derivar las ecuaciones lineales usando la fórmula de la vertiente.
- 8.0 Entender los conceptos de las líneas paralelas y perpendiculares y cómo esas vertientes se relacionan. Encontrar también la ecuación de una línea perpendicular a una línea dada que pasa por un punto dado.
- 9.0 Resolver un sistema de dos ecuaciones lineales en dos variables algebraicamente e interpretar la respuesta gráficamente. Resolver también un sistema de dos desigualdades lineales en dos variables y trazar los conjuntos de la solución.
- 10.0 Sumar, restar, multiplicar, y dividir monomio y polinomio. Resolver también los problemas de pasos múltiples, incluyendo problemas de palabras, usando estas técnicas.
- 11.0 Aplicar las técnicas básicas de factores a polinomios sencillos de segundo y tercer grado. Estas técnicas incluyen encontrar un factor común para todos los

Actividades de Historia-Ciencias Sociales en el hogar

La fundación de la nación y el desarrollo de la democracia

- Como familia hablen de la Declaración de Independencia, especialmente de la frase "todos los hombres son creados igual, que fueron dotados por su creador con ciertos derechos.' Hablen sobre lo que quiere decir esto hoy en día en nuestra sociedad, para niño y adultos. También hablen de la interpretación de hoy.
- Como familia, hablen sobre como la transportación y comunicación de hoy en día ha cambiado la interpretación de la Declaración de Independencia.

Fundamentos políticos fundamentales en la Constitución de Los Estados Unidos

- Como familia, hablen sobre una o dos de las enmienda de "La Carta de Derechos" y su interpretación de hoy en día (ejemplo, hablen sobre la interpretaciones al derecho de libertad de expresión, de cómo está relacionada a música, películas y noticias.)

Sistema Político Americano

- Como familia, escuche oratorias políticas, especialmente durante el tiempo de elecciones y hablen sobre que es lo que en verdad está diciendo esta persona (ejemplo, ¿Qué promesas puede esta persona cumplir y cuales son imposibles?).
- Juntos hablen sobre del proceso de hacer leyes en una forma de gobierno demócrata. Practiquen este proceso para tomar hacer reglas y regulaciones familiares. Nombre miembros de la familia a las ramas de la legislatura ejecutiva y judicial para el gobierno de su casa.

Aspiraciones e ideales de la gente de la nueva nación

- Vean una película junta, basada en un libro de James Fenimore Cooper o Washington Irving, mostrando la interpretación del estilo de vida diaria en América temprana. Hablen del estilo de vida de antes comparado con el de hoy en día.
- Visiten un museo par ver algo de arte del América temprana. Hable con su niño sobre su reacción a este tipo de pintura.

Escuchar y Hablar

- Invite a su niño a leer los materiales en voz alta. Escuche por inflexiones en la voz, viendo si el tono de voz va de adecuado con el tema que se lee.
- Invite a su niño hacer libros en cinta de grabación, al grabarse asimismo mientras lee, después compartir esta grabación con alguien que no sabe leer (ejemplo, personas ancianas en un asilo).
- Juntos escuchen y expliquen la letra de una selección de música.

Actividades de Matemáticas para el hogar

Álgebra

- Invite a su niño crear y resolver problemas usando los anuncios de un almacén (ejemplo, encuentre tres artículos que sumen \$50.00 incluyendo impuesto).
- Anime a que su niño solucione problemas que tienen soluciones múltiples (ejemplo: ¿De cuántas maneras usted puede hacer un cono doble de helado, con 5 sabores de helado? Si 5 invitados te encuentran en la puerta de tu casa y los seis se saludan de mana. ¿Cuántos saludos se dan?).
- Anime a su niño a calcular un plan de pago para pagar la casa, y la diferencia si usted paga \$50.00 adicionales por mes.
- Anime a su niño a calcular el precio de varios artículos encontrados en un catálogo, periódico, etc.
- Anime a su niño a calcular un plan de pago para pagar alguna cuenta (ejemplo: pago de la casa, préstamo) y encuentre la diferencia si una persona paga \$50.00 adicionales por mes.
- Como familia, hablen de la separación de la iglesia y el estado. Hablen del por qué esto fue importante para los padres fundadores, como este concepto es interpretado hoy en día y de cómo esta interpretación afecta el sistema educativo.

términos en un polinomio, reconocer la diferencia de dos cuadrados, y reconocen los cuadrados perfectos de los binomios.

- 12.0 Simplificar las fracciones con polinomios en el numerador y en el denominador sacándoles los factores a ambos y reduciéndolos a los términos más bajos.
- 13.0 Sumar, restar, multiplicar, y dividir las expresiones y las funciones racionales. También resolver problemas que son difíciles en su concepto y en su cómputo por medio de estas técnicas.
- 14.0 Resolver una ecuación cuadrática por medio del uso de factores o de completar el cuadrado.
- 15.0 Aplicar las técnicas algebraicas para resolver los problemas mezclados de la tasa, del trabajo, y de porcentaje.
- 16.0 Entender los conceptos de una relación y una función, determinar si una relación dada define una función, y dar información pertinente acerca de las relaciones y las funciones dadas.
- 17.0 Determinar el dominio de las variables independientes y la distancia de las variables dependientes definidas por una gráfica, un conjunto de pares ordenados, o de una expresión simbólica.
- 18.0 Determinar si una relación definida por un gráfico, un conjunto de pares ordenados, o una expresión simbólica son una función y justifican la conclusión.
- 19.0 Saber la fórmula cuadrática y estar familiarizado con su prueba completando el cuadrado.
- 20.0 Usar la fórmula cuadrática para encontrar las raíces de un polinomio de segundo grado y resolver las ecuaciones cuadráticas.
- 21.0 Trazar funciones cuadráticas y saber que sus raíces son las x que interceptan.
- 22.0 Usar la fórmula cuadrática o técnicas de uso de factores o ambos para determinar si la gráfica de una función del cuadrático va a cruzar el eje x en el cero, el uno, o en dos puntos.

- 23.0 Aplicar las ecuaciones cuadráticas a los problemas físicos, tales como el movimiento de un objeto bajo la fuerza de la gravedad.
- 24.0 Usar y saber los aspectos sencillos de un argumento lógico incluyendo:
- 24.1 Explicar la diferencia entre el razonamiento inicial y el deductivo e identificar y los ejemplos de cada uno.
- 24.2 Identificar la hipótesis y la conclusión en la deducción lógica.
- 24.3 Usar ejemplos contrarios para mostrar que una afirmación es falsa y reconocer que un solo ejemplo contrario es suficiente para refutar una afirmación.
- 25.0 Usar las propiedades del sistema numérico para juzgar la validez de los resultados, justificar cada paso de un procedimiento, y probar o refutar declaraciones tales como:
- 25.1 Usar las propiedades de los números para formular argumentos sencillos y válidos (directos e indirectos) para, o formular ejemplos contrarios a, las afirmaciones.
- 25.2 Juzgar la validez de un argumento si es que las propiedades del sistema numérico y el orden de operaciones se han aplicado correctamente en cada paso.
- 25.3 Determinar si una afirmación es verdadera a veces, siempre, o nunca, cuando se le ha dado una declaración algebraica específica que implica las expresiones lineales, cuadráticas, o absolutas o ecuaciones o desigualdades.

Normas del contenido de Historia-Ciencias Sociales

Historia y geografía de los Estados Unidos: Desarrollo y Conflicto

- 8.1 Los estudiantes comprenden los eventos principales que precedieron la fundación de la nación y relatan su importancia para la formación de la democracia constitucional Americana.**
1. Describir la relación entre las ideas morales y políticas del Gran Despertar y el crecimiento del fervor revolucionario.
 2. Analizar la filosofía del gobierno expresada en la Declaración de la Independencia, con un énfasis en el

Actividades del Arte del Lenguaje para el hogar

Lectura

- Planee un horario de lectura, donde toda la familia está leyendo libros, revistas, periódicos, etc.
- Asegúrese de que su niño tenga su propia tarjeta para la biblioteca y vayan a la biblioteca en familia.
- Proporcione un nivel cómodo de lectura y materiales para edad apropiada.
- Suscriba a diferentes miembros de la familia a revistas de interés.
- Lleve a la familia a la biblioteca y a tiendas de libros nuevos y usados.
- Anime a su niño a que lea libros de no ficción, materiales informativos, etc.

Comprensión de la Lectura

- Lea instrucciones para llevar a cabo una actividad (ejemplo: construyendo un modelo con instrucciones, haciendo un pastel siguiendo una receta).
- Lea mapas cuando estén planeando un viaje.
- Investiguen y hablen de eventos actuales, usando varias fuentes de comunicación.
- Investiguen y hablen de eventos actuales con implicación política/moral.

Escritura

- Invite a su niño a que escriba en su diario sobre los acontecimientos diarios.
- Invite a su niño a que escriba correspondencia personal.
- Invite a su niño a que use de la tecnología para comunicarse con otros.
- Invite a su niño a que use una computadora para escribir, usando las capacidades de la tecnología/programas para mejorar la escritura.
- Anime a su niño a que escriba cosas prácticas (ejemplo: lista de comestibles, historia de la familia).

Reglas de Uso del Inglés Oral y Escrito

- Invite a su niño a que edite/corrija los errores que se encuentran en el periódico.
- Supervise a su niño al editar cartas que ha escrito, fijándose que la puntuación es correcta, el uso de mayúsculas y la estructura de oraciones. ¡Celebre la escritura!

- c. Saber la fuerza flotante sobre un objeto que está en un líquido es una fuerza hacia arriba igual al peso del líquido que ha desplazado el objeto.
- d. Saber predecir si un objeto va a flotar o se va a hundir.

Investigación y Experimentación

9. El avance científico se logra por medio de formular preguntas significativas y de conducir investigaciones minuciosas

- a. Planear y conducir una investigación científica para probar una hipótesis.
- b. Evaluar la exactitud y reproducibilidad de los datos.
- c. Distinguir entre los parámetros variables y controlados de una prueba.
- d. Reconocer el declive de la gráfica lineal como el constante en la relación de $y = kx$ y aplicar este principio al interpretar las gráficas que se formaron con datos.
- e. Crear gráficas de datos apropiadas y desarrollar afirmaciones cuantitativas acerca de las relaciones entre los variables.
- f. Aplicar relaciones matemáticas simples para determinar una cantidad que falta en una expresión matemática, dados los dos términos restantes (incluyendo velocidad = distancia/tiempo, densidad = masa/volumen, fuerza = presión x área, volumen = área x altura).
- g. Distinguir entre las relaciones lineares y no lineares en una gráfica de datos.

gobierno como el guardián de los derechos individuales (ejemplo: frases claves tales como “todos los hombres han sido creados iguales, que ellos han sido dotados con ciertos Derechos indiscutibles por su Creador”).

- 3. Analizar cómo afectó a otras naciones, especialmente a Francia, la Revolución Americana.
- 4. Describir la mezcla de la nación el republicanism cívico, los principios clásicos liberales, y las tradiciones parlamentarias Inglesas.

8.2 Los estudiantes analizan los principios políticos subyacentes de la Constitución de los E.E. U.U. y comparan los poderes enumerados e implícitos del gobierno federal.

- 1. Comentar sobre la importancia de la Carta Magna, la Declaración de Derechos Inglesa, y el Compacto de Mayflower.
- 2. Analizar los Artículos de la Confederación y la Constitución y el éxito de cada uno en la implementación de los ideales de la Declaración de Independencia.
- 3. Evaluar los debates principales que ocurrieron durante la formación de la Constitución y su decisiones finales en las áreas tales como el poder que comparten las instituciones, el poder dividido entre el estado y el gobierno federal, la esclavitud, los derechos de los individuos y de los estados (que después se abocaron con la adición de la Declaración de Derechos), y la condición de las naciones Indias Americanas bajo la cláusula del comercio.
- 4. Describir la filosofía política que apoyaba a la Constitución tal y como se delinea en los *Documentos Federalistas* (escritos por James Madison, Alexander Hamilton, y John Jay) y el papel que desempeñaron tales líderes como Madison, George Washington, Roger Sherman, Gouverneur Morris, y James Wilson en la escritura y la ratificación de la Constitución.
- 5. Comprender la importancia del Estatuto de Jefferson para la Libertad Religiosa como el precursor de la Enmienda Primera y de los orígenes, el propósito, y los puntos de vista diferentes de los padres fundadores acerca del asunto de la separación de la iglesia y el estado.
- 6. Enumerar los poderes del gobierno como se muestran en la Constitución y las libertades fundamentales garantizadas por la Declaración de Derechos.

7. Describir los principios del federalismo, la soberanía doble, la separación de los poderes, los chequeos y balanceos, la naturaleza y el propósito de la ley de la mayoría, y las maneras en que la idea Americana del constitucionalismo preserva los derechos individuales.

8.3 Los estudiantes comprenden la fundación del sistema político Americano y las maneras en que participan los ciudadanos.

1. Analizar los principios y los conceptos codificados en las constituciones de los estados entre los años de 1777 y 1781 los cuales crearon el contexto en el que las instituciones políticas y las ideas Americanas se desarrollaron
2. Explicar cómo las ordenanzas de 1785 y 1787 privatizaron los recursos nacionales y transfirieron las tierras que eran federales a carteras privadas, municipios, y estados.
3. Enumerar las ventajas de un mercado común entre los estados como está previsto en, y protegido por, las cláusulas de la Constitución que tratan del comercio interestatal, la moneda común, y la fe total y el crédito.
4. Comprender cómo los conflictos entre Thomas Jefferson y Alexander Hamilton resultaron en la unión de dos partidos políticos (ejemplo: cómo ver las relaciones exteriores, las Leyes de los Extranjeros y de la Sedición, la ley económica, el Banco Nacional, el pagar y el asumir la deuda revolucionaria).
5. Conocer la importancia de los movimientos de la resistencia doméstica y las maneras en que el gobierno central respondió a dichos movimientos (ejemplo: la Rebelión de Shays, la Rebelión de Whiskey).
6. Describir el proceso básico para crear las leyes y cómo la Constitución provee muchas oportunidades para que los ciudadanos participen en el proceso político y para vigilar la influencia del gobierno (ejemplo: la función de las elecciones, los partidos políticos, los grupos de intereses específicos).
7. Comprender las funciones y responsabilidades de la prensa libre.

8.4 Los estudiantes analizan las aspiraciones y los ideales del pueblo de la nación nueva.

1. Describir la apariencia física, las divisiones políticas, y la expansión territorial del país durante los mandatos de los primeros cuatro presidentes.

- d. Saber que los procesos físicos incluyen la congelación y la ebullición, los cuales cambian la forma del material sin ninguna reacción química.
- e. Saber determinar si una solución es ácida, básica, o neutral.

Química de Sistemas Vivientes

6. Los principios de la química sostienen las funciones de los sistemas biológicos

- a. Saber que la habilidad del carbón de combinarse de diferentes formas con sí mismo y con otros elementos, desempeña un papel central en la química de los organismos biológicos.
- b. Saber que los organismos vivos están hechos de moléculas que consisten mayormente de carbón, hidrógeno, nitrógeno, oxígeno, fósforo, y sulfuro.
- c. Saber que los organismos vivos tienen muchas clases diferentes de moléculas, incluyendo a las pequeñas, tales como las del agua y la sal, y las muy grandes, tales como los carbohidratos, grasas, proteínas, y ADN.

La Tabla Periódica

7. La organización de la tabla periódica está basada en las propiedades de los elementos y refleja la estructura de los átomos.

- a. Saber identificar las regiones que corresponden a los metales, los no metales, y los gases inertes.
- b. Saber que cada elemento tiene un número específico de protones en el núcleo (el número atómico) y cada isótopo del elemento tiene un número de neutrones diferente pero específico en el núcleo.
- c. Saber que las sustancias se pueden clasificar por sus propiedades, como la temperatura de fusión, densidad, dureza, y conductividad eléctrica y térmica.

Densidad y Flotabilidad

8. Todos los objetos están sujetos a la fuerza flotante cuando se sumergen en un líquido.

- a. Saber que la densidad es la masa por unidad del volumen.
- b. Saber calcular la densidad de las sustancias (sólidos y líquidos regulares e irregulares) por sus medidas de masa y volumen.

- d. Saber que los estados de la materia (sólido, líquido, gaseoso) dependen de la moción molecular.
- e. Saber que los átomos en los sólidos están fijos en sus posiciones y solo pueden vibrar; los átomos y las moléculas en los líquidos están más sueltos y pueden chocar con sí mismos y pasarse el uno al otro; y en los gases, los átomos y las moléculas están sueltos y libres de moverse independientemente, chocando seguido.
- f. Saber usar la tabla periódica de los elementos para identificarlos en compuestos simples.

La Tierra en el Sistema Solar

4. La estructura y la composición del universo se puede aprender al estudiar las estrellas y las galaxias y su evolución.

- a. Saber que las galaxias son agrupaciones de billones de estrellas y pueden tener formas diferentes.
- b. Saber que el Sol es una de las muchas estrellas de la galaxia de la Vía Láctea y que las estrellas son de diferentes tamaños, temperatura, y color.
- c. Saber usar las unidades astronómicas y los años luz para medir las distancias entre el Sol, las estrellas, y la Tierra.
- d. Saber que las estrellas son la fuente de la luz para todos los objetos brillantes en el espacio sideral y que la Luna y los planetas brillan por la luz del Sol que refleja, no por su propia luz.
- e. Saber la apariencia, la composición general, la posición relativa y tamaño, y la moción de los objetos en el sistema solar, incluyendo los planetas, los satélites planetarios, cometas, y asteroides.

Reacciones

5. Las reacciones químicas son procesos en los cuales los átomos se reorganizan en diferentes combinaciones de moléculas.

- a. Saber que los átomos y las moléculas reactivas se relacionan para formar productos con propiedades químicas diferentes.
- b. Saber que la idea de los átomos explica la conservación de la materia: En las reacciones químicas el número de átomos permanece igual prescindiendo de cómo estén organizados, así su masa total sigue igual.
- c. Saber que las reacciones químicas normalmente despiden o absorben calor.

- 2. Explicar la importancia de los discursos famosos para las leyes (ejemplo: la Oratoria de Despedida de Washington, la Oratoria Inaugural de Jefferson en 1801, la Oratoria del 4 de Julio de 1821 de John Q. Adams).
- 3. Analizar el surgimiento del capitalismo y los problemas económicos y conflictos que lo acompañaron (ejemplo: la oposición de Jackson al Banco Nacional; las decisiones tempranas de la Suprema Corte que reforzaron la santidad de los contratos y un sistema de leyes económico capitalista).
- 4. Comentar sobre la vida cotidiana, incluyendo las tradiciones en arte, música, y literatura, de la América nacional temprana (ejemplo: por medio de las obras escritas de Washington Irving, James Fenimore Cooper).

8.5 Los estudiantes analizan la política exterior en la República temprana.

- 1. Comprender las causas políticas y económicas y las consecuencias de la Guerra de 1812 y saber las batallas principales, los líderes, y los eventos que llevaron a una paz final.
- 2. Conocer los límites territoriales que cambiaron en los Estados Unidos y describir las relaciones que tenía el país con sus vecinos (hoy México y Canadá) y Europa, incluyendo a la influencia de la Doctrina de Monroe, y cómo influenciaron a la expansión al oeste y a la Guerra México-Americana esas relaciones.
- 3. Trazar los tratados principales con las naciones Indias Americanas durante las administraciones de los primeros cuatro presidentes y los resultados varios de dichos tratados.

8.6 Los estudiantes analizan las trayectorias divergentes del pueblo Americano desde 1800 hasta mediados de 1800 y los desafíos a los que se enfrentaron, con énfasis en el Noreste.

Al fin del octavo grado, su niño podrá:

- 1. Comentar sobre la influencia de la industrialización y de los desarrollos tecnológicos en la región, incluyendo a la modificación humana del terreno y cómo moldeó las acciones humanas la geografía física (ejemplo: el desarrollo de las ciudades, la despoblación forestal, la labranza, la extracción mineral).

2. Trazar los obstáculos físicos para, y los factores económicos y políticos necesarios para construir una red de caminos, canales y vías del tren (ejemplo: el Sistema Americano de Henry Clay).
3. Enumerar las razones de la ola de inmigración del Norte de Europa a los Estados Unidos y describir el crecimiento en el número, tamaño, y arreglos de espacio de las ciudades (ejemplo: los Inmigrantes Irlandeses y la Gran Hambre Irlandés).
4. Estudiar las vidas de los Americanos negros que obtuvieron su libertad en el Norte y fundaron escuelas e iglesias para avanzar sus derechos y sus comunidades.
5. Trazar el desarrollo del sistema de educación Americana desde sus raíces más tempranas, incluyendo al papel que desempeñaron las escuelas privadas y la campaña de Horace Mann para la educación pública gratuita y su papel de asimilación en la cultura Americana.
6. Examinar el movimiento del sufragio de la mujer (ejemplo: biografías, obras escritas, y oratorias de Elizabeth Cady Stan Lucretia Mott, Susan B. Anthony).
7. Identificar los temas comunes en el arte Americana y también el trascendentalismo y el individualismo (ejemplo: obras escritas por y acerca de Ralph Waldo Emerson, Henry David Thoreau, Herman Melville, Louisa May Alcott, Nathaniel Hawthorne, Henry Wadsworth Longfellow).

8.7 Los estudiantes analizan las trayectorias divergentes del pueblo Americano del Sur desde 1800 hasta mediados de 1800 y los desafíos a los que se enfrentaron.

1. Describir el desarrollo de la economía agraria en el Sur, identificar las ubicaciones de los estados que producen el algodón, y comentar sobre la importancia del algodón y de la limpiadora del algodón,
2. Trazar los orígenes y el desarrollo de la esclavitud; sus efectos en los Americanos negros y en el desarrollo político, social, religioso, económico, y cultural de la región; e identificar las estrategias que intentaron derrocarla y preservarla (ejemplo: por medio de las obras escritas y los documentos históricos de Nat Turner, Denmark Vesey).
3. Examinar las características de la Sociedad blanca meridional y cómo el ambiente físico influyó a los eventos y a las condiciones antes de la Guerra Civil.
4. Comparar las vidas de, y las oportunidades para, los negros libres en el Norte con las de los negros libres del Sur.

- e. Saber que los cambios en alta velocidad pueden deberse a cambios en velocidad, dirección, o a ambas cosas.
- f. Saber interpretar las gráficas de la posición en relación al tiempo y gráficas de velocidad en relación al tiempo del movimiento en una sola dirección.

Fuerzas

2. Las fuerzas desequilibradas pueden causar cambios en la velocidad.

- a. Saber que una fuerza tiene tanto dirección como magnitud.
- b. Saber que cuando un objeto está sujeto a dos fuerzas o más al mismo tiempo, el resultado es el efecto acumulativo de todas las fuerzas.
- c. Saber que cuando las fuerzas de un objeto están balanceadas, el movimiento del objeto no cambia.
- d. Saber identificar las dos o más fuerzas que están actuando sobre un objeto estático solo, incluyendo la gravedad, las fuerzas elásticas debidas a la tensión o compresión en la materia, y la fricción, por separado.
- e. Saber que cuando la fuerza de un objeto está desbalanceado, el objeto va a cambiar su velocidad (es decir, va a ir más rápido, más despacio, o cambiar de dirección).
- f. Saber que entre más grande la masa de un objeto, necesita más fuerza para lograr la misma tasa de cambio en el movimiento.
- g. Saber la parte de la gravedad en formar y mantener las formas de los planetas, estrellas, y el sistema solar.

Estructura de la Materia

3. Cada uno de los más de 100 elementos de la materia tiene propiedades distintas y una estructura atómica distinta. Todas las formas de la materia se componen de uno o más elementos.

- a. Saber la estructura del átomo y sabrá que se compone de protones, neutrones, y electrones.
- b. Saber que los compuestos se forman al combinar dos o más elementos y que los compuestos tienen propiedades que son diferentes de sus elementos constituyentes.
- c. Saber que los átomos y las moléculas forman sólidos al construir modelos repetidos, tales como la estructura cristalina de NaCl o los polímeros de cadenas largas.

5. Examinar la ubicación y los efectos de la urbanización, la inmigración renovada, y la industrialización (ejemplo: los efectos en la estructura de las ciudades, la riqueza y las oportunidades económicas, el movimiento de la conservación).
6. Comentar sobre la labor de los niños, las condiciones de trabajo, y las leyes de laissez-faire hacia los comercios grandes y examinar el movimiento laboral, incluyendo a sus líderes (ejemplo: Samuel Gompers), su demanda por las negociaciones colectivas, y sus huelgas y protestas por las condiciones laborales.
7. Identificar las fuentes nuevas de inmigración en gran escala y las contribuciones de los inmigrantes a la construcción de las ciudades y a la economía; explicar las maneras por las cuales estos modelos sociales y económicos nuevos fomentaron la asimilación de los recién llegados a la corriente dominante en la creciente de una diversidad cultural; y comentar sobre la nueva ola de nativismo.
8. Identificar las características del Grangerismo y del Populismo.
9. Nombrar a los inventores más importantes y sus invenciones e identificar cómo mejoraron la calidad de la vida (ejemplo: Thomas Edison, Alexander Graham Bell, Orville y Wilbur Wright).

Normas del contenido de Ciencias

Enfoque en la Ciencia Física

Movimiento

1. **La alta velocidad de un objeto define la rapidez con que cambia su posición.**
 - a. Saber que la posición se define en relación a una norma de referencia y a un grupo de direcciones de referencia.
 - b. Saber que la velocidad media es la distancia total desplazada dividida entre el total del tiempo transcurrido y que la velocidad de un objeto en movimiento puede variar.
 - c. Saber resolver problemas que implican distancia, tiempo, y velocidad promedio.
 - d. Saber que la alta velocidad de un objeto se debe de describir por su dirección y su velocidad específicamente.

8.8 Los estudiantes analizan las trayectorias divergentes del pueblo Americano en el Oeste desde 1800 hasta mediados de 1800 y los desafíos a los que se enfrentaron.

1. Comentar sobre la elección de Andrew Jackson a la presidencia en 1828, la importancia de la democracia Jacksoniana, y sus acciones como presidente (ejemplo: el sistema del botín de guerra, el veto del Banco Nacional, la ley de la remoción de los Indios, la oposición a la Suprema Corte).
2. Describir el propósito, los desafíos, y los incentivos económicos asociados con la expansión al oeste, incluyendo al concepto del Destino Manifiesto (ejemplo: la expedición de Lewis y Clark, relatos de las remociones de los Indios, "El Camino de las Lágrimas" de los Cheroques, la población de la Gran Llanura) y las adquisiciones territoriales que cubrieron numerosas décadas.
3. Describir el papel que desempeñaron las mujeres pioneras y la posición social nueva que lograron las mujeres occidentales (ejemplo: Laura Ingalls Wilder, Annie Bidwell; las esclavas que obtuvieron su libertad en el Oeste; Wyoming les otorgó el sufragio a las mujeres en 1869).
4. Examinar la importancia de los ríos principales y la lucha por los derechos a las aguas.
5. Comentar sobre las poblaciones Mexicanas y sus ubicaciones, tradiciones culturales, actitudes hacia la esclavitud, sistema de las concesiones de tierras, y economías.
6. Describir la Guerra de Texas por su Independencia y la Guerra México-Americana, incluyendo a las poblaciones territoriales, las repercusiones de las guerras, y los efectos que las guerras tuvieron en las vidas de los Americanos, incluyendo a los México-Americanos de nuestro día.

8.9 Los estudiantes analizan las trayectorias divergentes del pueblo Americano del Sur desde 1800 hasta mediados de 1800 y los desafíos a los que se enfrentaron.

1. Describir a los cabecillas del movimiento (ejemplo: John Quincy Adams y su propuesta enmienda constitucional, John Brown y la resistencia armada, Harriet Tubman y el Ferrocarril Clandestino, Benjamin Franklin, Theodore Weld, William Lloyd Garrison, Frederick Douglass).

2. Comentar sobre la abolición de la esclavitud en las constituciones estatales tempranas.
3. Describir la importancia de la Ordenanza del Noroeste en la educación y la prohibición de la esclavitud en los estados nuevos al norte del Río Ohio.
4. Comentar sobre la importancia del asunto de la esclavitud que surgió cuando Texas fue anexada y California fue admitida a la unión como un estado libre bajo el Acuerdo de 1850.
5. Analizar la importancia de la Doctrina de los Derechos de los Estados, el Acuerdo de Missouri (1820), la Condición de Wilmot (1846), el Acuerdo de 1850, el papel que desempeñó Henry Clay en los Acuerdos de Missouri y de 1850, la Ley de Kansas y Nebraska (1854), la decisión de *Dred Scott v. Sandford* (1857), y los debates de Lincoln-Douglas (1858).
6. Describir las vidas de los negros libres y las leyes que limitaron su libertad y oportunidades económicas.

8.10 Los estudiantes analizan las causas múltiples, los eventos claves, y las consecuencias complejas de la Guerra Civil.

1. Comparar las interpretaciones conflictivas de la autoridad del estado y federales tal y como se enfatizaron en las oratorias y obras escritas de Daniel Webster y John C. Calhoun.
2. Trazar los límites que constituyen el Norte y el Sur, las diferencias geográficas entre las dos regiones, y las diferencias entre los agrónomos y los industrialistas.
3. Identificar los asuntos constitucionales presentados por la doctrina de la nulificación y la secesión y los orígenes más tempranos de esa doctrina.
4. Comentar sobre la presidencia de Abraham Lincoln y sus obras y discursos más importantes y su relación a la Declaración de la Independencia, tales como su discurso "Una Casa Dividida" (1858), el Discurso de Gettysburg (1863), la Proclamación de la Emancipación (1863), y los discursos inaugurales (1861 y 1865).
5. Estudiar los puntos de vista y las vidas de los líderes (ejemplo: Ulysses S. Grant, Jefferson Davis, Robert E. Lee) y los soldados en ambos lados de la guerra, incluyendo la de soldados y regimientos negros.

6. Describir los eventos y sucesos críticos en la guerra, incluyendo a las batallas principales, las ventajas y obstáculos geográficos, los avances tecnológicos, y la entrega del General Lee en Appomattox.
7. Explicar cómo afectó la guerra a los combatientes, a los civiles, al ambiente físico, y a las guerras futuras.

8.11 Los estudiantes analizan el carácter y las consecuencias duraderas de la Reconstrucción.

1. Enumerar las metas originales de la Reconstrucción y describir sus efectos en las estructuras políticas y sociales de diferentes regiones.
2. Identificar el efecto de los factores de empujar-jalar del movimiento de ex-esclavos en las ciudades en el Norte y en el Oeste y las experiencias diferentes de esas regiones (ejemplo: las experiencias de los Soldados Búfalo).
3. Comprender los efectos del Agencia de los Liberados y las restricciones que se impusieron en los derechos y oportunidades de los hombres liberados, incluyendo a la segregación racial y las leyes de "Jim Crow".
4. Trazar el surgimiento del Ku Klux Klan y describir los efectos del Klan.
5. Comprender las Enmiendas Treceava, Catorceava, y Quinceava de la Constitución y analizar su conexión a la Reconstrucción.

8.12 Los estudiantes analizan la transformación de la economía Americana y las condiciones varias sociales y políticas en los Estados Unidos en respuesta a la Revolución Industrial.

1. Trazar las maneras del desarrollo de la agricultura e industria en relación al clima, el uso de los recursos naturales, los mercados, y el comercio y ubicar tal desarrollo en un mapa.
2. Identificar las razones del desarrollo de la ley federal India y las guerras con los Indios Americanos y su relación al desarrollo agrícola y a la industrialización.
3. Explicar cómo los estados y el gobierno federal fomentaron la expansión del comercio por medio de tarifas, la bancaria, concesiones de tierras, y subvenciones.
4. Comentar sobre los empresarios, industrialistas, y banqueros en la política, el comercio, y la industria (ejemplo: Andrew Carnegie, John D. Rockefeller, Leland Stanford).